



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 de 31 de octubre de 2012

**Facultad de Ciencia de la Educación
Postgrado en Docencia Superior**

Actitud y Conducta Sexual en la Adolescencia

**Trabajo presentado como requisito para optar al
Grado de Especialista en Docencia Superior**

Udslerimey Hidalgo R.

**Dra. Magdy de las Salas
Panamá, septiembre del 2017**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Facultad de Ciencia de la Educación
Postgrado en Docencia Superior**

**Trabajo presentado como requisito para optar al
grado de Especialista en Docencia Superior**

Udslerimey Hidalgo Rangel

Panamá, septiembre, 2017

DEDICATORIA

Reconozco la presencia de Dios en este esfuerzo, quien me diera la posibilidad de tener energía, salud y fuerza motivadora para lograr concluir esta meta.

A mis padres, mi esposo e hijo, quienes con su apoyo me permitieron llegar al final.

A mis compañeros de clases, que en todo momento demostraron apertura, entrega como profesionales y buenos seres humanos, permitiéndome aprender cada día más de ellos.

Udslerimey

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
INTRODUCCIÓN	2
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN	10
MARCO REFERENCIAL	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
I. Teoría Sexual, Freud (1905):	19
I. Teoría de El Yo o "Ego", Freud (1953):	20
II. Teoría del amor, Fromm (1956):	21
III. Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1934):	22
IV. Teoría de la Etapa de las Operaciones Formales, Piaget (1942):	23
V. La Autoestima, Maslow (1954):	24
Mapa mental de Teorías Psicológicas que conforman la fundamentación	25
CONCLUSIONES	26
BIBLIOGRAFÍA.....	28

INTRODUCCIÓN

La Familia es el primer organizador social por excelencia, a partir de este su primer grupo social, el individuo va construyendo, alimentando experiencias, sus actividades sociales y familiares. Transfiriendo las vivencias y convirtiendo el aprendizaje en una nueva estructura psicológica interna. Por ello, no podemos dejar de lado en el proceso educativo social el papel preponderante que juega la familia, el conocimiento que proviene de ella se construye socialmente, es un proceso activo basado en la experiencia.

Hoy día se dice, que para entender al ser humano y su conducta, se debe atender su desarrollo, con el objeto de explicar su interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje), que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social.

Padres con hijos adolescentes, entre las edades de 14 a 19 años: provenientes de una generación social, donde la mujer que había estudiado en la universidad rompía con un paradigma importante, por lo cual, estaba orientada a cumplir con el compromiso profesional y en contra de lo que su madre le había mostrado, que era cuidar su hogar y sus hijos tiempo completo. Los padres profesionales que formaron éste nuevo hogar, nunca recibieron una muestra de enseñanza en salud sexual, sobre género o un taller sobre sexualidad, todo fue aprendido vivencialmente, en espacios de experiencia aprendizaje, los cuales no fueron interrumpidos por la influencia televisiva o la arrolladora maquinaria conocida como computadora o ahora el amigo mágico celular inteligente. Todo esto

influyó en que siguieran los pasos de experiencia aprendizaje y guiaran la formación de sus hijos, mostrando un silencio o bien un conocimiento a medias sobre las diferencias sexuales.

En la actualidad hay acalorados debates entre los grupos sociales, sobre el promedio de formación en el área de sexualidad que deben contener los planes de estudio, sin pensar que el ser humano aprende en línea directa lo modelado por su ambiente.

Manteniéndose el tema de la Educación sexual en un espacio de disputas sobre género y sexualidad, históricamente, han sido diversos los argumentos presentados para justificar un acentuado interés en delimitar y controlar la enseñanza sobre sexualidad en las escuelas. Moral, higiene, epidemias, parafilias, embarazos en la adolescencia, derechos y diversidad, pudieran ser varias de estas justificativas. Algunas de ellas han sido predominantes en determinados momentos históricos, sin embargo, todas, de alguna manera, matizan las prácticas actuales de educación sexual. Estas justificativas responden a diversos intereses y juegos de poder, definiendo la educación sexual como un campo de convergencia, en el que se articulan y enfrentan discursos sociales, médicos, religiosos y hasta jurídicos.

En este sentido, se destaca, que la Iglesia Católica ha tenido un papel central en la concepción e instrumentación de la educación sexual en las escuelas. Esta forma de educación sexual, marcada por un pensamiento moral-religioso, hace referencia a un conjunto de normas, reglas y prohibiciones sobre las relaciones sexuales, el matrimonio y con relación a los comportamientos masculinos y femeninos. Pero será que estos términos establecidos por la iglesia se han adoptado en forma favorable, para evitar la verdadera

labor en la formación de hogar en cuanto a la educación sexual. Ya que la iglesia no muestra sólo la identificación de las diferencias de género, sino también prevalece en su discurso un amor fiel, leal y de convicción orientado al amor. Se combina rápidamente en el ambiente educativo, la parte biomédica, con una demandante atención hacia las ideas médico-higienistas centradas en la necesidad de combatir prácticas masturbatorias y enfermedades venéreas.

Siempre existirá una buena forma de excusar a la sociedad y sus altos resultados del manejo de la sexualidad, pero no recaerá la importancia de la conducta de los adolescentes, en los modelos aprendidos u obviados de la formación en el hogar. Hasta que se redescubra que la familia-padres o adultos responsables son los custodios de la formación y los llamados a dar el primer paso en la formación en educación sexual, persistirá en gran porcentaje los resultados hoy vistos por las investigaciones sociales en Panamá.

Por tanto, la propuesta de los planes curriculares panameños está en consonancia con las demandas actuales de entender la sexualidad, integrando dimensiones biológicas, psicológicas, jurídicas y socioculturales. El reto que se presenta es, como trascender anteriores modelos de educación sexual de carácter moralista y preventivo, adoptar un modelo de educación sexual integral, democrática, que sea funcional para la formación de una vida plena.

Serán largos los años de espera, si de una vez, no se inicia un cambio radical, en el pensamiento de los padres, quienes son dueños del privilegio de mostrarles a sus hijos el enfoque biológico-reproductivo, psicológico y social de la Educación Sexual.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Sexualidad es un tema controversial, que causa reacciones en los diferentes sectores del país, cada grupo social, se ha permitido expresar sus ideas, mostrar en marchas, pancartas, afiches y entrevistas, sus opiniones con respecto al manejo educativo de este tema. Incluso en la radio y televisión se ha dedicado esfuerzos importantes por dejar claro a la población las cifras impactantes que se observan de adolescentes con enfermedades de prevalencia ITS y embarazo precoz, pero parece no bastar el esfuerzo de los medios por llegar a la conciencia de los padres. Adultos, que tienen adolescentes y a los cuales les pertenece la responsabilidad en formación, acompañamiento y distribución de información adecuada sobre sexualidad. En este sentido Sigmund Freud (1953), destaca la adolescencia, como la etapa de la normal anormalidad y explica la etapa genital de la maduración sexual, como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta etapa, es un re despertar de los impulsos sexuales de la etapa fálica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente y relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de latencia en la niñez media.

El placer es una de las sensaciones más importantes del ser humano y se encuentra presente en nuestro ser desde el momento en que nacemos y nos conectamos en este mundo. Las sensaciones son aprendidas, liberadas por el contacto con la madre y las relaciones con el ambiente que le rodea.

El desarrollo de la sensación de placer se inicia desde el nacimiento, influenciado por factores fisiológicos, psicológicos y culturales; estos aspectos fisiológicos están determinados genéticamente y por cambios hormonales; los factores psicológicos pertenecen a cada individuo y dependen de las relaciones familiares que permitirán al niño o a la niña definirse como persona y cuyas experiencias van determinando su conducta social y sexual. Sin embargo, dentro de la formación sexual de los niños y adolescentes correspondientes al desarrollo del aprendizaje en el hogar se observan ausencias de información. Desconocimiento en el manejo de temas básicos de sexualidad por parte de los padres, dando oportunidad a que se presente un vacío de información que comúnmente es llenado por la información proporcionada por los grupos de pares, novios, internet y medios de comunicación. Esta información que generalmente no llega en los términos correctos, no permite a los prepuberal y adolescentes desarrollarse emocionalmente en las sensaciones, emociones de forma correcta, iniciando una experiencia de descubrimiento en sexualidad, con premisas alejadas de una formación familiar adecuada.

En este respecto, fundamentando esta perspectiva de análisis se confirma que cuando se habla sobre los fines y la importancia de la educación sexual, son los padres los responsables de iniciar con la formación, se destaca además las preocupaciones, propósitos más allá de la prevención de enfermedades y del embarazo adolescente. Se busca que en la orientación de los hijos se enseñe mucho más, que órganos y partes del cuerpo, mucho más que cómo colocar un preservativo, mucho más que cómo prevenir infecciones de transmisión sexual. El aprendizaje de la sexualidad debe ser dirigido e iniciado en el primer

organizador social de cada niño y continuar su formación hasta llegar a la adolescencia, en donde se provee información y se acompaña también la formación con creencias sobre género y sexualidad que indican cómo deben ser hombres y mujeres, cuáles deben ser los comportamientos, roles, actitudes, gestos y prácticas sexuales adecuadas para cada uno.

A pesar del esfuerzo realizado por las instituciones de salud, en la concienciación de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, VIH, SIDA y embarazo precoz, se constata que el aumento de embarazos por día desde el 2015 a la presente fecha ha sido de 32 embarazos diarios a 56 adolescentes embarazadas por día; de acuerdo a las estadísticas emitidas por los Centros de atención pública del MINSA, estudio del 2015 que abarca todo el país y comarcas indígenas, sin incluir las Clínicas privadas. Esto demuestra que existen falencias desde el hogar y las instituciones educativas.

Tal como destaca Vygotsky (1978. p141), “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”, en este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos, siendo las herramientas los elementos que producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son vistos como los instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo. Esta teoría sugiere que el ser humano entrar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes enfoques psicológicos que se relacionan a la educación sexual en la etapa de la adolescencia como base para la formación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las diferentes teorías que influye en el proceso de desarrollo en las etapas de sexualidad del adolescente.
2. Identificar el rol de los padres en la formación del adolescente en cuanto a los temas emocionales, diferencias de género y valoración en la etapa de sexualidad.
3. Establecer los beneficios de una orientación adecuada a los adolescentes sobre la educación sexual y los riesgos que ello acarrea.

JUSTIFICACIÓN

Sexualidad: Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujer. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal. Como lo menciona Wilson R. (1977. p/s), “le estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros”.

Para Money J. (1965.p/s), en esta etapa, se generan las inquietudes, los jóvenes no reconocen sus emociones, la identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual. Es en éste momento donde inicia el descubrimiento de su identidad, se da a través de las experiencias sociales que en estas edades tienen su auge. El joven empieza a crear su primero círculo de amigos propios, resultante de sus interacciones sociales de sus actividades deportivas y escolares. En el constante interactuar con sus grupos inicia la experiencia de diferenciar su conducta. Así empieza a descifrar su *identidad de género*, que es el aspecto psicológico de la sexualidad, es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del *rol del género*, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o a sí mismo, el grado en el que se es hombre, mujer o inclusive ambivalente.

En la actualidad, ya nadie parece poner en duda que gran parte de la vida social de los adolescentes transcurre en el ámbito de los grupos y muy especialmente, en el de los grupos de amigos. Prueba de ello, es el tiempo que los jóvenes comparten con sus amigos se incrementa notablemente en la adolescencia, al igual que el número y el tipo de actividades que comparten con ellos. Sin embargo, todavía existen algunos temas en torno a los grupos de amistad que son objeto de debate, uno de ellos es el referido a las interacciones afectivas (apoyo, vinculación, ayuda, etc.) en los grupos de amistad y en concreto, a la cuestión de si el afecto juega un papel importante en la influencia que el grupo ejerce sobre la conducta de los adolescentes, específicamente, a la hora de abordar su posible papel en la etiología de las relaciones sexuales.

Señala Mitzel (2005.p/s), “los grupos de amigos han sido definidos consistentemente como contextos en los que predomina la confianza, la ayuda mutua y, en general, el afecto”, por lo tanto es el lugar donde se da el mayor intercambio de ideas y se fijan las conductas, se podrá afirmar que el grupo de pares tiene una correlación positiva entre la eficacia general del adolescente en las relaciones interpersonales (la ausencia de problemas de personalidad en el plano de las relaciones interpersonales) y su buena integración grupal. La interacción con pares parece ser esencial para el desarrollo normal del niño y del adolescente, en esta interacción de jóvenes, es evidente encontrar ideas que vinculan la falta de información recibida por parte de los padres, el desconocimiento y su deseo de información es suplida en gran medida por elementos tecnológicos y grupos de pares, quienes con experiencia o no proporcionan la mejor definición para ellos posibles.

La adolescencia es la etapa del ciclo vital de los seres humanos en la que converge una compleja integración de procesos psicológicos, biológicos y sociales. Las condiciones económicas, históricas y socioculturales en las que se desenvuelven. Durante este período ocurren, cambios profundos y más rápidos, entre los primeros tenemos: fisiológicos, mentales, afectivos y sociales, los segundos están dados por una etapa de transición en la que los cambios corporales, mentales y sociales suceden con mucha rapidez y exigen continuas readaptaciones, los adolescentes comienzan a sentirse independientes, es una época en la que se intenta hacer un nuevo proyecto de vida.

El criterio habitual para señalar el final de la infancia e inicio de la adolescencia es el de la irrupción de los cambios físicos de la pubertad. Estos cambios se refieren principalmente al crecimiento, cambio de forma del cuerpo y al desarrollo de los órganos reproductivos, procesos que serán descritos con mayor detalle en el apartado siguiente. La culminación de los cambios físicos de la pubertad constituye así mismo un criterio necesario para delimitar la llegada a la edad adulta, pero no suficiente, puesto que hay que considerar también otros aspectos en la conceptualización de la madurez en un individuo. Sin embargo, a través de los cambios de la pubertad, menciona Onrubia (1997.p/s), “los jóvenes adolescentes van a adquirir una nueva capacidad importante a todas luces desde un punto de vista filogenético, como es la de posibilitar, en términos biológicos, la continuidad de la especie.

El país intenta desarrollar el máximo potencial de sus jóvenes, para ello es necesario primero, “cuidarlos”, invertir en prevención, educación y desarrollo social será efectivo, sin embargo, es importante disminuir el círculo de pobreza que se genera cada vez que una

joven trae al mundo un niño sin que esté adecuadamente formado, para sostener, hacerse cargo de los cuidados y formación del mismo, socialmente son los abuelos los que asumen la responsabilidad. Las jóvenes en su mayoría desertan de la formación educativa, por cumplir con su nueva responsabilidad.

Esta investigación es relevante porque puede mostrar a los padres y a las instancias educativas la importancia de la discusión de temas de formación integral para la vida, siendo la sexualidad el tema de base para ser aplicado al nuevo conocimiento de diferenciación entre género, sexo, emociones y sensación de placer.

La revisión de las teorías de adolescencia brindará las bases y fundamentos necesarios para insistir en la importancia del acercamiento entre padres e hijos, cerrando la oportunidad al desconocimiento biológico-reproductivo, psicológico y social de la Educación Sexual.

La presente investigación, se fundamenta en la línea de Salud, Seguridad Ocupacional y Prevención; en el área de Programa Preventivo y de Salud; en el eje Temático Transversal de Salud Sexual y Reproductiva.

MARCO REFERENCIAL

En este espacio se investigó el papel sobresaliente que tienen los padres sobre las actitudes y conocimientos de los adolescentes en cuanto a las prácticas sexuales, enfermedades de transmisión sexual, prevalencia del VIH y del SIDA.

Al respecto, el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (ICGES), realizó en el año 2015, el Proyecto de Epidemiología de las ITS y el VIH en Adolescentes de Panamá, Distrito de Panamá. Este Proyecto fue realizado con la metodología de investigación, descriptiva transversal, aplicada a una muestra aleatoria de 592 participantes adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, pertenecientes a 10 colegios de Nivel Medio en Panamá Metro y Este. Esta información, fue recolectada con un instrumento tipo encuesta auto llenada tipo Escala de Likert (con las categorías de respuestas siempre, casi siempre, casi nunca y nunca), sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de la sexualidad, ITS, VIH Y SIDA. Entre sus conclusiones observamos que sus resultados son representativos de estudiantes de los Colegios públicos (4to y 6to años) del distrito de Panamá (Metro y Panamá Este); existen bajo conocimiento general, de transmisión y de prevención; hay una epidemia de violencia en el noviazgo (violencia psíquica, sexual y emocional/psicológica); alto nivel de infección con algunas ITS, especialmente en participantes femeninas; existe un alto nivel de coinfección (con 2 ó más ITS) en ambos sexos. En base a estos resultados se recomienda Educación Integral en Sexualidad, la cual sería capaz de desarrollar habilidades o capacidades con base en información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la etapa de desarrollo de la que se encuentra la persona. Su implementación ayudaría a poner en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones relacionadas al ejercicio de su sexualidad a lo largo de toda su vida, incluyendo sus opciones reproductivas. Esta Educación Integral en la Sexualidad

deberá ser de acceso equitativo, con un aprendizaje adecuado para la población y edad que incluye programas de preparación para la vida actual.

De acuerdo a la investigación anteriormente destacada, se puede señalar que sirve de soporte teórico para desarrollar las variables dentro de esta investigación, además se visualiza un alto porcentaje de adolescentes que incurren en la práctica de relaciones sexuales, desde la edad de los 12 años (para ambos géneros), siendo de mayor incidencia de la práctica sexual entre los 15 y 16 años. A pesar, de la gran cantidad de avisos y anuncios televisivos y campañas sociales de prevención de las ITS, VIH y SIDA, observamos que el 72% de los adolescentes muestran que practican tener relaciones sexuales sin el uso de condón en todas sus relaciones sexuales. Vinculando estos resultados con el avance de la tecnología, donde los adolescentes tienen tanta información a la mano, nos sorprende encontrar pobre conocimiento sobre el VIH y SIDA, donde el 57.5% de los adolescentes sí mostró conocimiento. Por otra parte la investigación también nos muestra un aspecto fundamental de nuestra exploración, reforzando la premisa que los adolescentes no poseen información de parte de sus padres con relación a temas de sexualidad y emociones generadas en la adolescencia; reportando un 34.4% de los adolescentes aprender del embarazo, VIH y las ITS de los amigos y novios, hay otro 16% que reportó no aprender de nadie sobre estas informaciones, siendo un tema importante por observar y atender.

En ese mismo orden de ideas, Rosalía Simmons, (2016), realizó un artículo llamado “Elaboran Guías sobre Sexualidad”, donde señalan la realidad de los datos correspondientes a las Instalaciones del Ministerio de Salud, Fuente Institucional: Dirección de Planificación - Departamento de Registros y Estadística. MINSA., Información Preliminar Fuente Documental: Sistema de Información Estadística en Salud. SIES.

La Evidencia

Resulta que las cifras de niñas y jóvenes en estado de gravidez de 10 a 19 años de edad aumentan cada mes.

Por ejemplo, este medio hace un mes reporto que entre enero y febrero de este año, el Minsa registró el embarazo de mil 952 niñas y adolescentes de entre 10 y 19 años de edad.

Sin embargo, este último informe estadístico del Ministerio, denominado Proporción de adolescentes embarazadas, muestra que para marzo el total de embarazos en este grupo de la población aumentó a 2 mil 928 casos, es decir que en un mes mil 6 niñas y jóvenes entraron a control prenatal.

La cantidad global representa el 31.9 % de las 9 mil 180 mujeres embarazadas que ingresaron al sistema de control de esa entidad entre enero y marzo de 2016.

De igual modo, los datos muestran un incremento si se les compara con los reportados durante los primeros tres meses del año 2015, cuando la totalidad alcanzó a 2 mil 593 niñas y adolescentes, es decir el incremento fue de 335 casos.

Estas cifras no incluyen los reportes de la Caja de Seguro Social ni de las clínicas privadas.

De acuerdo con este artículo, se destaca como una solución, la aplicación de una guía de sexualidad, tomando en cuenta el poco conocimiento sobre sexualidad que tienen tanto los jóvenes como los adolescentes, el Meduca decidió actuar. Fue así como en julio de 2015, las autoridades de Educación solicitaron asistencia al Unfpa en la elaboración de tres guías, que permitan capacitar y dar las herramientas a los docentes para que estos a su vez transmitan el conocimiento a la población educativa.

José Manuel Pérez, representante de Unfpa en Panamá, manifestó que los documentos abordarán toda una gama de aspectos. Citó, como ejemplo, habilidades para la vida, valores sociales y morales, conocimiento de su cuerpo, factores de riesgos y factores protectores, proyecto de vida y sexualidad responsable. Además, temas como la prevención de la violencia, convivencia y ambiente de respeto, entre otros. Detalló que el primer manual incluirá un trabajo enfocado en habilidades para la vida para que la población estudiantil se auto valore y conozca sobre su sexualidad,

abarcando los aspectos biológicos, afectivos, emocionales y psicológicos de la población.

El segundo documento, dijo Pérez, sería a nivel de “prevención secundaria” dirigido a aquellas jóvenes que ya están embarazadas o tienen hijos para evitar un segundo embarazo, empoderarlas y motivarlas a que continúen sus estudios.

El artículo citado, nos enmarca en la realidad de la situación actual y nos hace ampliar las variables que abarca esta investigación, permitiendo observar con detenimiento que 32 adolescentes se embarazan al día en Panamá. Y que para mayo del 2014, eran 4,880 niñas en edades entre 10 años a 19 años que se embarazaron, en comparación con mayo de 2015 – 4,323 niñas en el mismo rango de edad, es decir, 557 casos menos (datos recolectados del programa de control por embarazo).

El documento detalla que la provincia de Panamá lidera la tabla, con mil 920; seguida por la Comarca Ngäbe Buglé con 810 casos y Chiriquí con 685.

La cantidad total representa el 31.9 % de las 15 mil 300 mujeres embarazadas que ingresaron al sistema de control de esa entidad. Los programas actuales de educación sexual, control del embarazo, prevención del SIDA y enfermedades de transmisión sexual (ITS), promueven el uso del preservativo, la abstinencia sexual pero no hablan del placer y su efecto emocional al no esperar el momento de madurez preciso para experimentarlo.

Según la moral cristiana, el placer es vergonzoso, lo que impide por cultura que dentro de los primeros organizadores sociales se discuta y se hable abiertamente de la información sobre temas de sexualidad. Es muy frecuente encontrar personal de salud, educativo y más aún a padres, no preparados para hablar del tema y ayudar a explorar las ideas que por conducta social y de desarrollo tienden a ir descubriendo los niños y

adolescentes. La promoción del placer sexual sin límites en los medios de comunicación agrega más confusión y son fuente inagotable de ideas alejadas de la realidad, promoviendo liberalismo sin control y despreocupación sobre el valor y cuidado de su propio cuerpo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A pesar de que los cuerpos, los gestos y actitudes de los/as adolescentes hablan continuamente sobre su sexualidad, los padres se torna sordos y mudos, negando o desatendiendo las expresiones sexuales en la infancia. La poca consistencia en la observación de conductas en los padres, posterga la acción oportuna y coloca a niños/as y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad ante el inicio de las actividades de relaciones sexuales, el embarazo o bien el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual; tampoco propicia el debate desde edades tempranas sobre las asignaciones de género y la crítica que algunas de ellas producen en torno a las discriminaciones.

I. Teoría Sexual, Freud (1905):

De acuerdo con este autor, la Teoría Sexual, señala que la actividad psíquica se origina por la acción de los impulsos inconscientes o instintos. A la energía psicológica que deriva del instinto, Freud la denomina la "libido". Para éste, lo psíquico está vinculado a lo biológico y, en definitiva, es un sistema de fuerzas que tienen como objetivo la adaptación del organismo al medio y su conservación. Esta teoría constituye el fundamento de su concepción ya que Freud sostiene que los factores sexuales son decisivos para la formación de la neurosis. En el transcurso de sus estudios encontró que lo sexual ocupaba un lugar dominante.

La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento y sigue un proceso evolutivo perfectamente reglado. Después de un incremento progresivo en el cual el niño presenta un impulso de placer sexual y experimenta un desarrollo determinado con diferentes estados (oral, anal y fálico), alcanzando su máximo hacia

el final del quinto año, cae luego en un intervalo de reposo o latencia. Mientras dura este período, el proceso se detiene, gran parte de lo aprendido se pierde y la actividad sufre una especie de retroceso. Al finalizar la latencia, la vida sexual recomienza en la pubertad (p/s).

Prolongar la discusión de temas de educación sexual dentro de la familia puede interpretarse como una estrategia para alejar el tema de los pensamientos de los/as niños/as y adolescentes, prevenir comportamientos "descarriados", sin embargo la realidad no ratifica que esta estrategia funciona, porque tenemos variables independientes fuera de nuestro marco de acción que aumentan la posibilidad de información en términos no aprobados para el desarrollo de las etapas los/as niños/as y adolescentes.

I. Teoría de El Yo o "Ego", Freud (1953):

Del mismo autor, analizamos la Teoría del Yo o "Ego": es la parte ejecutiva de la personalidad; el individuo que se encuentra consciente de su identidad y de su relación con el mundo exterior. Como ya se vio, el yo va emergiendo desde el ello y durante la infancia no hay una clara diferencia. El yo permite adaptar la actividad de la persona a las exigencias y características del medio externo, y frenar los pedidos del ello. De esta manera desarrolla la conciencia, haciendo que la realización de los actos impulsados por el ello esté atrasada por una etapa intermedia: la observación y la reflexión. Por esto, en el yo se sustituye el principio del placer por el de la realidad, haciendo posible la adaptación al medio. Frente al mundo exterior el yo percibe los estímulos y acumula en la memoria experiencias sobre éstos. También evita a los que son demasiado intensos y enfrenta por adaptación a los estímulos moderados. Finalmente, aprende a modificar el mundo exterior para adecuarlo a su conveniencia. Por otra parte, hacia el interior, es decir frente al ello, conquista el dominio sobre las exigencias de

los instintos, decidiendo si las satisface o no. En caso de no dar satisfacción a los impulsos del ello, se genera la represión.

Freud creía que en el yo existía una función de censura, pero luego llegó a considerarla como una instancia separada, que puede llegar hasta a dominar al yo: el súper-yo (p/s).

Los adolescentes generarán un Yo robusto, que pueda combatir las fuerzas de sus estímulos externos, que le muestran mensajes atractivos, con la práctica continua e interacción con los padres, que pueden formar su valores y fortalecer sus pensamientos, de manera que el Yo pueda combatir con los deseos del Ello. La tecnología, que llega con fuerza para beneficiar en gran medida el auge de los pueblos, trae consigo una tendencia de acceso y disponibilidad a la información sin control o filtros establecidos.

II. Teoría del amor, Fromm (1956):

Sobre la base de las ideas expuestas por Fromm, con relación a la Teoría del amor, confirmamos: que El arte de amar, es en general, la creencia de que el amor es una sensación placentera, pero es un arte que requiere esfuerzo. Se piensa que el problema es ser amado y no amar, valorándose aspectos con el éxito, poder, riqueza, atractivo, se da importancia al objeto frente a la función. O sea que para Fromm, el amor como todo arte, requiere un proceso de aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos por idealizar un pensamiento clásico entre el amor de un hombre y una mujer, hay versiones distintas al alcance de los adolescentes que sin instrucción y guía pueden tener, convirtiéndose estos dispositivos electrónicos en información de "temas desaprobados" y "temas vedados" sobre sexo, en respuestas "adecuadas" para cada pregunta y "verdades" científicas para explicar lo "normal" y lo

"anormal". Es cierto que no podemos en todo momento tener el control de la tecnología y dirigir los comentarios en grupo de amigos, pero los padres si pueden proveer mucha información para que el modelo de aprendizaje se fortalezca a través de la imitación y que el adolescente genere cognoscitivamente las respuestas adecuadas según lo visto y discutido en el hogar.

III. Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1934):

Vinculado al concepto de aprendizaje cognitivo, Bandura menciona en su Teoría del Aprendizaje Social: el aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social, el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Analizando esta premisa, reforzamos que la formación en casa prevé entregar un marco de seguridad al adolescente permitiéndole tomar la decisión sobre sus pensamientos, donde al interactuar con sus pares podrá decidir la mejor de las opciones según su criterio y formación social.

Lo expone (Da Silva, 2012, p. 178-199), donde constata que, por el predominio de una noción de la educación sexual limitada, las acciones puntuales o emergentes, se debaten y pocas veces encuentran espacio en las actividades de formación pedagógica. Los resultados presentados por el Instituto Conmemorativo Gorgas y los resultados del Estudio de Da Silva, hacen difícil de ignorar la ausencia de herramientas de conocimiento afectivo, social y psicológico de los adolescentes, pues reconocemos que

es una población en alto riesgo de contagio de enfermedades y de embarazos precoz. Reportando al mismo tiempo que hay una ausencia importante en la información en el hogar que debe ser suministrada a través de los padres.

Las etapas de desarrollo marcan el aprendizaje de los seres humanos, así lo explica el conductista Jean Piaget.

IV. Teoría de la Etapa de las Operaciones Formales, Piaget (1942):

Las etapas de desarrollo marcan el aprendizaje de los seres humanos, tal cual lo explica el autor en las Etapas de operaciones formales, donde la fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el *razonamiento hipotético deductivo*.

Mostrar, modelar y diseñar una estrategia de enseñanza para la vida es parte de las asignaciones de los padres, los cuales están llamados a ejecutar su responsabilidad principal. Desarrollar al máximo todas las destrezas de sus hijos, utilizando el mejor de sus esfuerzos en ello, generar una conciencia de moral, basada en valores y que al mismo tiempo tenga un razonamiento social es una meta que se logra con la interacción del día a día con los hijos en el cumplimiento de las actividades del hogar, los padres son los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad y afectividad, la sexualidad y el amor son inseparables, más aún, la sexualidad está al servicio del amor,

por lo que nuestros padres, son para los adolescentes, los primeros educadores del amor y en consecuencia, de la sexualidad.

Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y los posibles riesgos que estas pueden generar, como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual; tiene que ver con enseñar las maneras de expresar afecto, de tener un respeto hacia el propio cuerpo y el del otro, tiene que ver las miles de formas de disfrutar la vida, con saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, en términos generales se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y salud física y psicológica de toda la persona.

Estrategia fundamental para la prevención y el desarrollo exitoso de los seres humanos es la formación de una adecuada autoestima, diserta el autor humanista Abraham Maslow.

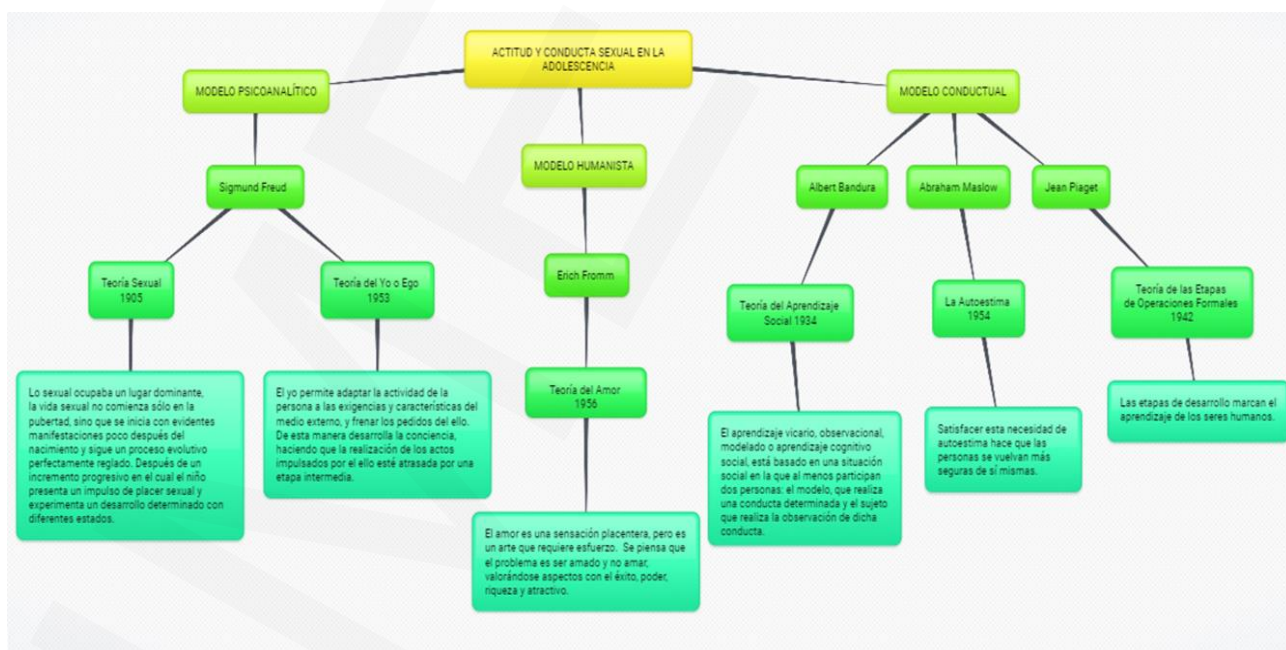
V. La Autoestima, Maslow (1954):

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es formalos, entregarles las herramientas necesarias para que sean felices y así enfrenten la vida de la mejor manera, en cada etapa la vida de un hijo, este tiene preguntas, inquietudes y necesita de los padres, el respaldo genera una gran protección y desarrolla una adecuada autoestima y acentúa un buen crecimiento personal. Donde los adolescentes se identifican afectivamente con sus padres y al mismo tiempo pueden formar parte de actividades con pares y sentirse cómodos. La buena relación con los padres, desarrolla en los

adolescentes seguridad y formalidad en sus acciones, el elemento fortalecedor, no comienza en la pubertad, si no desde el nacimiento, por la afectividad que se manifiesta, desde el primer contacto con su madre. Los niños tienen que aprender que: “la familia es el espacio en el que se encuentran los afectos más profundos, en donde nacen los valores, en donde se fortalece el conocimiento de uno mismo y la instancia en la cual aprendemos a relacionarnos con los demás”. Todos estos factores suman y refuerzan la conducta del adolescente y los prepara para sus interacciones futuras en sus grupos sociales. De allí la importancia de adecuadas bases, modelos y guía proporcionados en el hogar.

Mapa mental de Teorías Psicológicas que conforman la fundamentación



Fuente: Mey Hidalgo, septiembre 2017. Compartido para usted en la dirección.

https://bubbl.us/NDIwMTIzNi82MjQ1MDEvZWl0NGMxOWE0YjFkNzY3MjlkNTI0YWwNnY2U4YzAwM2U=@X?utm_source=shared-link&utm_medium=email&s=624501

CONCLUSIONES

Para dar respuesta a los objetivos:

- Frente a la revisión de las teorías psicológicas, se puede visualizar la importancia de la evolución del ser humano desde los primeros años de vida, siendo estas etapas las que van a sentar las bases para el desarrollo de cada adolescente. Su forma de enfrentar la vida y toma de decisiones estará sustentada por cada elemento reforzado en su desarrollo temprano.
- Las teorías han constatado que el rol de los padres será un factor preponderante que marcará el éxito, buena salud mental y desempeño social en la vida del adolescente. Sus fortalezas y herramientas serán armadas como padrones mentales, en la medida que viva experiencias modeladas bajo la supervisión de los mismos.
- A la luz de las revisiones teórico psicológicas, se establece como marco de éxito para los adolescentes el contar con una formación adecuada en el hogar sobre valores morales, sociales, apertura a las definiciones sobre la satisfacción, la diferencia entre el sexo, la sexualidad y el género. El manejo adecuado de estos términos y diferencias, podrá garantizar la estabilidad y adecuada autoestima en el desarrollo de actividades sociales y grupales de los adolescentes, sin que ello los lleve a sucumbir por presión de grupo a actividades que vayan en contra de su seguridad, salud e higiene. Confirmando con ello que la información de los

padres funcionará como base para el desarrollo de canales asertivos de comunicación y educación sexual dentro del hogar, evitando con ello la vulnerabilidad de los adolescentes ante las enfermedades TS o bien el embarazo precoz.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. & Knobel, M. (1989). **La Adolescencia Normal - Un Enfoque Psicoanalítico**. Ed. Paidós.
- ALLAN, Guttmacher Institute, 1990, Felassa, 1993. **Jóvenes de hoy Padres del Mañana**.
- BANDURA, A. (1934). **Teoría del Aprendizaje Social**.
- FIERRO, A. 1985, **Desarrollo Social y de la Personalidad en la Adolescencia**. En CARRETERO, M: PALACIOS, J Y MARCHESI, A: *Psicología evolutiva: 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- FISHBEIN, M. y Ajaen, I. (1975). **Belief, attitud, intention and behavior Reading Mass.:** Addison-Wesley Press, USA.
- FLORENZANO, R.U. (1988). **Salud del adolescente:** bases para un plan de acción.
- FREUD, S. (1905). **Teoría de la Sexualidad**. En T. *Psicosexuales, Tres Ensayos de Teoría Sexual* (págs. 232 - 320). Alianza Editorial.
- FREUD, A. Oesterrieth, P.A. Piaget, J, y cols. (1972). **El desarrollo del adolescente**. Ediciones Home, Buenos Aires: Paidós.
- FROMM, E. (1980). **El Arte de Amar**. España: Paidos, Iberia.
- GAGNON, J. y Simon. W. (1973). **Sexual conduct: the social sources of human sexuality**. Chicago: Aldine Publishing. USA.

GARCÍA, E. y colaboradores (1981). **Conducta sexual y anticonceptiva en jóvenes solteros**. Ginecología y Obstetricia de México, 49: p.343.

JENSEN, L.C. 1985, Adolescence: **Theories, Research, Applications**. New York: West Publishing Company.

LLOYD, M.A. (1985), **Adolescence**. New York: Harper and Row.

V. MOREIRA, A. Sánchez y L. Mirón. **El Grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada**.

MASLOW, A. (1954). **Motivación y Personalidad**.

MONROY, A. 1994, p693 - 730. **Antología de la Sexualidad Humana**. La Sexualidad en la Adolescencia. Conapo México, D.F.

SABINO, Ayestarán. Universidad del País Vasco. **El Grupo de Pares y el Desarrollo Psicosocial del Adolescente**.

PIAGET, J. (1942). **Etapas de las operaciones formales**.

SINGH, S. Wulf, 1990, Morris y Colab, 1993, Núñez, Monroy, Bailey. (1995). **Sexualidad en la Adolescencia**.

INVESTIGACIONES

Ministerio de Salud. (2015), Informe Estadísticos de la Región de Salud y Comarca Indígena, Proporción de Adolescentes Embarazadas.

Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de La Salud. (2015), Proyecto de las Epidemiología de las ITS y VHI en Adolescentes de Panamá, Distrito de Panamá.

Quaresma Da Silva, Denise. (2012 vol.16, n.1, pp. 178-199), La producción de lo normal y lo anormal: un estudio sobre creencias de género y sexualidad entre docentes de escuelas municipales de Novo Hamburgo/Brasil.

UNESCO, 2014. Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Investigación ICGE.

UNESCO, 2000. Los objetivos de Educación para Todos (EPT) en Fondo Mundial para la Educación, Dakar. Investigación ICGE.

BÚSQUEAS EN INTERNET

AlbertBandura.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuyLme767WAhUE4SYKHS-pAXwQFggoMAE&url=http%3A%2F%2Fwebpace.ship.edu%2Fcgboer%2Fbanduraesp.html&usg=AFQjCNG1Vh5W6eI-isPKtTlmJ8ybep-FfQ>.

AlbertBandura.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiE0Jqv8q7WAhWTZiYKHSvZBCMQFggvMAI&url=https%3A%2F%2Fwww.psicoactiva.com%2Fblog%2Fla-teoria-del-aprendizajesocialbandura%2F&usg=AFQjCNEDD8ACFkQIL86EsUbJgXBpBU3zJA>

El arte de amar, de Erich Fromm – AngelRed

<https://www.angelred.com/biblioteca/erich-fromm-el-arte-de-amar.pdf>

