



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA “UMECIT”**
Decreto Ejecutivo N° 575 de 21 de julio de 2004
Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL**

**IMPACTO DEL PROGRAMA EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA EN LA REINSERCIÓN EDUCATIVA EN
JÓVENES DE RIESGOS SOCIAL EN EL SECTOR DE
CONCEPCIÓN, CORREGIMIENTO DE JUAN DÍAZ, REPÚBLICA
DE PANAMÁ**

**TRABAJO DE GRADO COMO OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA GENERAL**

GILBERTO ATENCIO

8-407-684

TUTORA: ARACELY CASTILLO

8-741-1795

PANAMÁ, ABRIL 2017

DEDICATORIA

A mi **Señor Jesucristo**,

Que me dio la oportunidad de descubrir en mis conocimientos

La importancia de poder plasmar,
Interés y Motivación en mis sueños,
Haciéndolos otra vez una realidad.

AGRADECIMIENTO

A los Directivos y Cuerpo Académico de
La Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología,
UMECIT,

Por abrirme las puertas de esta prestigiosa universidad,
Y lograr, de esta manera, mi objetivo profesional,
Contribuir con este aporte a mi Patria,
Ahora desde la perspectiva psicológica.

RESUMEN

En la actualidad en la Ciudad de Panamá nuestra mayor preocupación en el ámbito psicosocial de nuestra sociedad puede determinarse como tema especial para tratar este trabajo de investigación es el alto índice de deserción escolar en jóvenes en su etapa escolar, donde muchos de ellos incrementan una tipología delictiva.

Siendo este el punto de referencia para comenzar dicho estudio en una población de doscientos (200) jóvenes con una muestra control de veinte (20) jóvenes para posterior Programa de Intervención Psicopedagógica para la Reinserción Educativa de jóvenes en riesgos sociales en el Barrio de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Es por ello que teniendo dicha incertidumbre se empieza por crear un Centro de Apoyo en ese aspecto psicosocial llamado Encontrando el Camino Correcto sus siglas (E.C.C) ha sido un remarcar de visión con sentido común donde se espera una población rescatada y productiva en la sociedad.

No obstante; nos lleva a realizar encuesta a dichos jóvenes para conocer los factores predominantes y sus posibles soluciones en ese sector panameños, situando a largo plazo personas útiles, sanas, profesionales, capaces de encender antorchas con esperanza de una sociedad limpia y fortalecidas por valores éticos, morales, humanos, cívicos y sobre todo espirituales desde la primera base de aprendizaje, los hogares panameños.

Tendremos un estudio a nivel descriptivo y analítico donde podemos analizar los factores más importantes de la deserción y la importancia de realizar o contar con un Programa Sistematizado de Intervenciones Psicopedagógicas que requiere finalmente para los procesos de modificación de conducta y comportamiento. Por otro lado, conocer el impacto que puede generar dichos programas en jóvenes de riesgos sociales.

ABSTRACT

At present in Panama City our greatest concern in the psychosocial area of our society can be determined as a special topic to address this research work is the high dropout rate in young people in their school stage, where many of them increase a typology Criminal

This being the point of reference to begin such studies in a population of two hundred (200) young people and a student to a control sample of twenty young people for later Program of Psychopedagogical Intervention for the Educational Reinsertion of young people in social risks in the Barrio de Concepción, Corregimiento Of Juan Diaz, Panama City.

That is why having such uncertainty begins by creating a Support Center in this psychosocial aspect called Finding the Right Way (ECC) has been a remarking of vision with common sense where a population rescued and productive in society .

However, it does not carry out a survey of these young people to know the predominant factors and their possible solutions in that sector of Panamanians, finding in the long term useful, healthy, professional people capable of lighting torches with the hope of a clean society and strengthened by ethical values, Moral, human, civic and especially spiritual from the first base of learning, Panamanian homes.

We will have a descriptive level where we can analyze the most important factors of desertion and psychopedagogical interventions that will restore their processes of behavior modification and behavior, waiting the reader's liking for future students and mental health professionals. On the other hand know the impact that can generate such programs in young people of social risks.

INTRODUCCIÓN

Nuestro objetivo dentro del estudio estará basado principalmente en los Programas de Intervención Psicopedagógica para la Reinserción Educativa de Jóvenes. Siendo este una herramienta esencial para la modificación de conducta comportamiento, pensamiento y sentimiento de renovación con visión estudiantil y posteriormente profesional con un rango específicos de disminuir la violencia, los grupos de pandillas, el narcotráficos, los delitos de Homicidios, Robo y Secuestros.

Aunado a este programa de intervención psicopedagógica en riesgos social especialmente en jóvenes en edades comprendida entre 14 y 20 años de edad donde se busca sobre todo rescatar a cierta de población de bajo recursos y niveles de carencias residencial a mejorar su calidad de vida.

Pues para esto se escogió de una población un grupo determinado para dicho proyecto, de lo cual presentaremos detalladamente una estructura sistematizada donde nos enfocamos primero que todo: plantear el problema que existe en Panamá y a nivel internacional desde riesgos social y sus consecuencias, los objetivos que se busca concientizar a la sociedad, nuestros alcances desde una perspectiva psicológica y sus limitaciones desde el punto social, y donde luego de la investigación se logra recopilar información de manera contundente y poder sustentar de manera descriptiva las variables encontrada, para posterior análisis, conclusión y así dar las recomendaciones correspondiente a la sociedad en general del Programa de Intervención Psicopedagógico en la reinserción educativa en jóvenes en riesgos social en el sector de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, República de Panamá

TABLA DE CONTENID

Presentación.....	1
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Tabla de contenido.....	3
Resumen.....	4
Abstrac.....	5

CAPTÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema.....	10-14
B. Objetivo General y Especifico.....	15
C. Justificación e Impacto.....	15
D. Alcances Limitaciones.....	17-20

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes de Investigación.....	21-31
B. Bases Teóricas y Legales.....	31-40

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLOGICO

A. Naturaleza de la investigación.....	42
B. Tipo de Diseño Investigación.....	43
C. Población y Muestra.....	43

D. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.....	43
---	----

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Procesamiento de Datos.....	46-51
B. Análisis de Datos.....	51-54
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografías.....	57
Anexos	

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del Problema

De acuerdo a nuestros objetivos previos de estudios nos planteamos la siguiente interrogante para iniciar con detalles el proyecto de investigación sobre las intervenciones psicopedagógicas para la reinserción educativa de jóvenes en el sector de Concepción, Corrimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Es por ello que la investigación es basada principalmente sobre aspectos a destacar en la psicología social y cómo enfrentarnos a la prevención y tratamiento de la delincuencia. Los tipos de análisis deben realizarse para desarrollar intervenciones eficaces.

Sobre qué bases deben apoyarse los estudios en este campo y las actuaciones con menores delincuentes de diferente edad.

Cabe señalar que por estadísticas a nivel nacional son los adolescentes los más vulnerables a estos delitos mencionados anteriormente por su inmadurez cognitiva y factores ambientales que predominan sobre estos jóvenes.

Resaltaremos nuestros alcances y limitaciones, la sostenibilidad del Programa en Panamá y sus aportes a las evidencias encontradas por medio de tabulaciones, Pre-test, Post-Test, Test Psicométricos para posterior análisis de datos.

Cabe resaltar; que considerando nuestros resultados nos proponemos a realizar con estrategias, técnicas, pautas claras, en los jóvenes de riesgos sociales como modelo de intervención en sus niveles bajos de enseñanzas e incrementar la tasa de jóvenes al área educativa y obtener mejores efectos a corto y largo plazo. Por otra parte, en el contexto de la conducta antisocial, las investigaciones ya no se centran exclusivamente en buscar la causa del problema. Esto refleja en parte el reconocimiento de los complejos factores que se combinan para producir la conducta delictiva, las muchas vías distintas que conducen a un mismo resultado.

Para comprender los mecanismos en los que operan los factores de riesgo serían necesarios estudios que examinaran los factores múltiples y su desarrollo en el curso del crecimiento.

Es probable que haya vías o secuencias múltiples que conduzcan al comportamiento desafiante y que éstas difieran en los jóvenes a distintas edades, de distinto sexo y de cultura diferente. Por ello, la teoría nos lleva a adoptar un amplio rango de variables a estudiar (individuales, interpersonales y sociales), junto con procesos motivacionales, de inhibición conductual y toma de decisiones, que adopten una perspectiva de desarrollo que permita establecer secuencias evolutivas en la carrera delictiva.

El objetivo en el pasado fue comprobar la evidencia empírica sobre descubrimientos ya existentes, el énfasis en el futuro debe ponerse en la predicción de nuevos resultados, en la planificación de programas donde las teorías y la evidencia avancen juntas y se enriquezcan mutuamente.

El estudio de los factores de riesgo revela que no sólo existe continuidad de la conducta antisocial desde la niñez a la adolescencia y vida adulta, sino también a través de generaciones.

La estabilidad y continuidad de esta problemática social significa que las intervenciones diseñadas para mejorar estas conductas son sumamente importantes. Pero no podemos obviar el hecho de que no todos los individuos bajo riesgo de conducta delictiva se convierten en sujetos delincuentes. Lo que tenemos que hacer es intentar reproducir en esos chicos de riesgo los factores que pueden hacerles “inmunes” al primer delito, o bien que puedan evitar que sigan implicados en comportamientos desafiantes o de conducta inapropiadas. En la actualidad, y tras años de investigación, podemos afirmar que para que un tratamiento con delincuentes sea eficaz, debe basarse en comprender los mecanismos en los que operan los factores de riesgo serían necesarios estudios que examinaran los factores múltiples y su desarrollo en el curso del crecimiento.

Es probable que haya vías o secuencias múltiples que conduzcan al comportamiento desafiante y que éstas difieran en los jóvenes a distintas edades, de distinto sexo y de cultura diferente. Por ello, la teoría nos lleva a adoptar un amplio rango de variables a estudiar (individuales, interpersonales y sociales), junto con procesos motivacionales, de inhibición conductual y toma de decisiones, que adopten una perspectiva de desarrollo que permita establecer secuencias evolutivas en la carrera delictiva. El objetivo en el pasado fue comprobar la evidencia empírica sobre descubrimientos ya existentes, el énfasis en el futuro debe ponerse en la predicción de nuevos resultados, en la planificación de programas donde las teorías y la evidencia avancen juntas y se enriquezcan mutuamente.

El estudio de los factores de riesgo revela que no sólo existe continuidad de la conducta antisocial desde la niñez a la adolescencia y vida adulta, sino también a través de generaciones.

La estabilidad y continuidad de esta problemática social significa que las intervenciones diseñadas para mejorar estas conductas son sumamente importantes. Pero no podemos obviar el hecho de que no todos los individuos bajo riesgo de conducta delictiva se convierten en sujetos delincuentes. Lo que tenemos que hacer es intentar reproducir en esos chicos de riesgo los factores que pueden hacerles “inmunes” al primer delito, o bien que puedan evitar que sigan implicados en comportamientos desafiantes o de conducta inapropiadas. En la actualidad, y tras años de investigación, podemos afirmar que para que un tratamiento con delincuentes sea eficaz, debe basarse en un conjunto de técnicas diferentes que pueda emplearse atendiendo a las necesidades específicas de cada sujeto. Estrategias para que el delincuente aprenda a relacionarse con los demás y con su entorno. Un entrenamiento relacionado con la comunidad (**escuela, servicios sociales, clubes, etcétera**).

Asimismo, debe contar con profesionales capaces y entusiastas, que sirvan de modelos positivos en su interacción con los jóvenes y en consonancia con el estilo de aprendizaje de los mismos y lograr que el joven adopte un modo diferente de relacionarse con el mundo y de verse a él dentro de ese mundo. De hecho, podríamos resumir la tarea de socialización como un esfuerzo por ofrecer recursos y habilidades a estos jóvenes para que adquieran un mayor auto-control en el establecimiento de metas y actividades pro social, que les permitan abandonar una incipiente o consolidada carrera delictiva y les haga sujetos adaptados a su entorno.

Aunque sabemos que es necesario potenciar los escenarios comunitarios para el tratamiento de los delincuentes, la institucionalización es una realidad.

Estas existen, y seguirán existiendo. Por tanto, lo importante es aplicar en ellas programas efectivos, para lo cual sería claramente de ayuda un cambio, desde la perspectiva de la psicología organizacional, del diseño tradicional defuncionamiento. Al mismo tiempo, no descuidamos el campo de la prevención, el cual se ha visto enriquecido por la corriente cognitivista al ofrecer resultados prometedores en el trabajo con niños con comportamiento antisocial y jóvenes pre delincuentes o en riesgo de serlo. A continuación el lector encontrará objetivo: demostrar la necesidad de comprender y conocer, para prevenir e intervenir en el ámbito de la conducta de riesgos social frente a la deserción educativa. Asimismo, hace un recorrido sobre los diferentes conocimientos que debe poseer el profesional que trabaja en este campo.

Este proyecto de programas de intervención psicopedagógica es esencial para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo. Esta le permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. Muchos se requieren en cuanto a los recursos humanos del programa de intervención que incluyen profesionales como guías, maestros, tutores, capacitadores.

Los tutores designados ayudan al joven a enfrentarse a los proyectos y tareas inherentes al cargo. Al finalizar esta labor, se confeccionara para que el joven sepa cuáles son sus áreas de oportunidad y en cuáles debe trabajar más para lograr un mejor desempeño.

Este es un gran proyecto desde el punto de vista psicológicos donde los jóvenes tendría no solamente una formación académica reestructurada sino también un cambio de conducta que enriquece más a la sociedad donde se verá mejores resultados positivos en cuanto al ámbito familiar, laboral, social, comunitaria.

Así también los jóvenes con este programa se beneficiaria de experiencia laboral, sino también profesional y sobre todo que tendría la opción de ser un postulante como candidato en una empresa. Es un buen medio para desarrollar competencias profesionales y empezar a aprender sobre hábitos de trabajo relacionados al área. No obstante en la sociedad se sabe que la tipología delictiva con menor infractor nos menciona que este tipo de jóvenes tienen conductas antisociales, pero necesariamente están deben ser castigadas sino corregir, implementar, un castigo por un reforzador positivo.

Donde siendo estos los primeros síntomas de riesgos social: Impulsividad, afán de protagonismo, fracaso escolar, consumir drogas, familia destruida, clase socioeconómica baja, falta de afectividad, agresividad, no cuentan con habilidades sociales, escaso equilibrio emocional, inadaptado y frustrado,

¿Puede la reinserción educativa aumentar en la Incorporación de los jóvenes a las Bandas Juveniles y Pandilla u otros delitos?

¿La aplicación del Programa de Intervención Psicosocial contribuye a la disminución del riesgo social del sistema educativo?

¿Incidir como factor variante o predominante el núcleo relación familiar en la Tipología Delictiva en la reinserción escolar?

B. Objetivos General

- Determinar el Impacto de un Programa de Intervención Psicopedagógico para la Reinserción Educativa de jóvenes de riesgos social en el Barrio de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Objetivos Específicos

- Analizar los índices de deserción escolar en grupo de jóvenes en riesgos sociales.
- Identificar los elementos psicosociales que motivan a la deserción escolar en jóvenes en riesgos sociales.
- Enumerar las características de Personalidad de los jóvenes en riesgos sociales
- Diseñar programas de intervención psicopedagógica donde se oriente de manera práctica, educativa, laboral, y posterior profesional a los jóvenes con riesgo social frente a un modelo de vida sano.
- Implementar intervenciones psicopedagógicas de acuerdo a sus necesidades encontrada después de la recopilación de datos y minimizar la tipología delictiva.
- Evaluar el número de población para implementar los programas de intervención necesaria para jóvenes de riesgo social especialmente en el sector de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

C. Justificación e Impacto

La Escuela de Posgrado de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología tiene como requisito optar por el Título de Licenciatura General el Final de grado, es por ello que interesadamente en el ámbito social me integro al estudio donde aplico mis conocimientos de formación como psicólogo.

Por otra parte teniendo la formación académica profesional y siendo miembro de la Policía Nacional con veintitrés años de servicio con un rango de Capitán me llena de motivación investigativa desde el punto de vista social y psicológico delincencial estudiar las conductas y comportamientos sobre jóvenes en riesgos social en la deserción educativa en una población doscientos y como muestra control minoritaria de veinte jóvenes. Buscando nuevas estrategias, modelo de intervención para ayudar a la resocialización y resorción educativa.

En Panamá solo existe estadísticas de manera específicas sobre deserción sin embargo no existe Programas de Intervención de factores que reinciden a nivel de deserción escolar, por lo que aún se desconoce el mayor factor predominante en esta dirección, por eventos y estudio realizados en esta secuencia podemos decir que por los altos índice de jóvenes involucrados en actos de violencia es necesario implementar programas de intervención psicopedagógica para la reinserción educativa de jóvenes.

Mantenemos como referencia los Informes del ministerio de Educación de Panamá revelan hoy que los fracasos escolares en la enseñanza media durante el primer trimestre del actual año se duplicaron con respecto a igual periodo de 2015. Según las estadísticas, el pasado año se registraron 89 mil 15 deserciones, mientras que hasta la fecha el reporte es de 183 mil 140 desaprobados, precisó el estudio, por lo que la vicepresidenta Isabel de

Tales resultados coinciden con el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, presentado en días pasados por la Unesco, En el que se evidenció las fallas que presenta la educación media en Panamá, pese a los avances registrados en los últimos tres años. Según el representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Ricardo Martínez, ese nivel de enseñanza 'es una parte débil y requiere mayor inversión de los gobiernos'.

Entre los factores que inciden en el incremento de ese fenómeno, algunos especialistas señalan el divorcio que existe entre los padres de familia y la escuela, además de la baja capacidad del personal docente para adaptarse a las necesidades actuales.

Cabe señalar que para este estudio se realizó encuestas sobre los principales factores que pueden ser perjudicial en los jóvenes de riesgos sociales en el Sector de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Si bien una de las tareas psicológicas más importantes en los últimos años, ha sido la predicción de la conducta delictiva o antisocial, que consiste en formular hipótesis sobre el patrón comportamental futuro de una persona o el curso de acción que seguirá un determinado fenómeno un tiempo después, basándose en la presencia o ausencia de una serie de factores de riesgo. Por factores de riesgo entendemos el conjunto de factores individuales, sociales o ambientales que pueden facilitar e incrementar la probabilidad de desarrollar desórdenes emocionales o conductuales (Garrido y López Latorre, 1995).

D. Alcances y Limitaciones

Situación observada: La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo y nos afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas y evitar los lugares peligrosos. Para otros, en cambio, no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Y para quienes viven en medio ambientes de riesgo social y conflictos, la violencia impregna todos los aspectos de la vida.

Nuestra sociedad está siendo atacada por un padecimiento nacional que está terminando con la vida de nuestros jóvenes, “la Violencia”, es por ello que se solicita una gran cantidad de tácticas que afronten el deformado comportamiento social de forma sistémica; proyectándose a partir del núcleo familiar que es, precisamente, la base de la sociedad y el primer medio donde se despliega cada persona, pero que desafortunadamente, es en la mayoría de las veces donde se da inicio los problemas sociales, que afectan a estos jóvenes que, como reacción natural se enfrentan a su entorno, violento y también se vuelven violentos, llegando a ser inadaptados.

Aunado a estos hechos, se nota la falta o ausencia de la implementación de programas de resocialización, promoción y prevención en las áreas donde viven.

Situaciones que están a la vista de una sociedad que en ocasiones permanece inmutable, pero que sin dudas reciben el impacto de eventos violentos que alteran, no solo la tranquilidad de los pobladores, si no que interfieren en el crecimiento y el desarrollo de todo el país.

Sin duda todos podemos, en alguna medida, colaborar de alguna forma para erradicar este monstruo social como es la violencia, que día a día clava sus garras en nuestros jóvenes y los perturba en la toma de decisiones referentes a su formación, desempeño y participación en la sociedad como miembros proactivos.

La observación de tales entornos en áreas como el Corregimiento de Juan Díaz, en las Barriadas de Concepción y El Porvenir, son la génesis de nuestro proyecto, cuyo objetivo es Promover actividades educativas, recreativas, deportivas y lúdicas, capacitación para el trabajo, intervenciones psicosociales, convivios, campamentos, entre otras acciones que fortalezcan el cambio de actitudes negativas y las reemplacen con posturas positivas; además involucrar a diferentes actores sociales, organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales y privadas, que de diferentes maneras se ven afectadas ante la presencia de esta problemática social.

Nuestros principales alcances de Proyecto de Investigación serán los siguientes para la sociedad en general

- Determinar las condiciones psicosociales de niños, jóvenes y adultos en situaciones de vulnerabilidad e inadaptación social en el Corregimiento de Juan Díaz, en las Barriadas de Concepción y El Porvenir con el fin de incluirlos en el Programa **“ENCONTRANDO EL CAMINO CORRECTO”**, dirigido a la prevención comunitaria.

- Colaborar con el desarrollo de las competencias de las jóvenes aspirantes del Proyecto Educativo de la Policía Nacional, presentado por medio de la Dirección de Psicología de la Institución, en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.
- Alcanzamos contar en un año, doscientos jóvenes con deserción escolar de los diversos centros educativos de la Región Metropolitana.
- Educamos a una población mayor de los 200 seleccionados en la participar en el programa.
- Contribuimos a la lucha contra la deserción escolar flagelo que azota a la población en etapa de la pubertad.
- Establecer los niveles de vulnerabilidad e inadaptación social para recrear actividades que los atraigan y participen en jornadas de educación, deporte y cultura.
- Llegar Gerenciar los recursos económicos a nivel gubernamental, empresas privadas, organizaciones nacionales e internacionales para la garantía de los requerimientos de infraestructura, equipamiento, recurso humano y la sostenibilidad para ejecución del Programa “Encontrando el camino correcto”.
- Incluir a instituciones de carácter social que colaboren con recurso humano dentro de las actividades de prevención que realiza el programa " Encontrando del Camino Correcto".
- Conducir a los jóvenes del programa “Encontrando el camino correcto” a la práctica constante de una cultura de Paz y seguridad ciudadana.
- Gestionar, con el Sector Privado, el apoyo con recurso económico, para las mejoras que requiere el Centro en la segunda fase del Programa "Encontrando el Camino Correcto".

Delimitación: La separación social, la falta de oportunidades, los grupos de pandillas que existen en los barrios, hace que los jóvenes vivan presos en su propio ambiente y entorno.

Este escenario los contamina y los aleja de las oportunidades, y en algunos casos les niega la opción de ser la diferencia dentro del barrio. Es necesario trabajar en la génesis de la violencia, “la familia y los valores”, que afecta el desarrollo sociocultural y la vida de los jóvenes. Este programa pretende brindar una oportunidad de aprender conductas positivas y desaprender conductas negativas, brindándoles herramientas concretas que les permitan tener una

Opción para cambiar sus vidas, afrontar y tomar decisiones fundamentales para su futuro, permitiéndoles mayores conocimientos y oportunidades para elegir

Entre el bien y el mal, utilizando como fundamento la palabra de Dios y las bases, psicosociales.

Ante lo expuesto, el proyecto abrigará a niños, jóvenes y adultos en condiciones psicosociales de vulnerabilidad en el Corregimiento de Juan Díaz, en las Barriadas de Concepción y El Porvenir a través del Programa **“Encontrando el camino correcto”**, dirigido a la prevención comunitaria.

Captación de jóvenes de los 12 a los 14 años desertores de los diversos planteles de la urbe metropolitana, de esta forma el programa tienen alcance de efectividad de un 80%, es decir que de cada 10 sujetos que ingresan logran graduarse 9 y estos a su vez ingresan al campo laboral en las diferentes instituciones de seguridad del Estado y de estos 9 de 3 van a la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Antecedentes de la Investigación:

Este tipo de investigación y proyecto no se había realizado en Panamá, con relación a Programa de Intervención Psicopedagógica en la Reinserción Educativa en jóvenes de riesgos social, solamente se estudia estadísticamente la población sin embargo nace la posibilidad de formar un plan de acción donde pudiera verse realizado con visión y sentido común una programa de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.

Según el número de reprobados se duplicó en comparación con el año 2015 según el Meduca mientras las autoridades del Gobierno invierten en el pago de la beca universal, a miles de estudiantes de diversos centros educativos públicos les importa un bledo aprobar el año lectivo.

La cantidad de fracasos escolares en los niveles de premedia y media durante el primer trimestre del año 2016 así lo demuestran, pues se duplicaron en comparación con el mismo periodo del 2015.

Esto según estadísticas a las que tuvo acceso El Siglo, que indican que en el 2015 se registraron 89 mil 15 fracasos y este año van 183 mil 140, lo que hace un total de 94 mil 125 por encima del registro del año pasado.

Incidencia de fracasos. De acuerdo con un informe elaborado por el departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación (Meduca), la región con mayor incidencia de fracasos es la comarca Emberá porque en el año 2015 hubo 161 fracasos y este año, 8 mil 105. En negativo le sigue la provincia de Bocas del Toro, ya que en el 2015 se contabilizaron 5 mil 6 y para este año 2016, es de 13 mil 189 (ver datos en el mapa). Carlos Staff, viceministro del Meduca, subrayó que estas cifras no son significativas porque se solo se detalla el comportamiento del primer trimestre del año lectivo 2016 y debido a que en el país hay 800 mil estudiantes.

Estas estadísticas no han tenido variaciones porque se mide la muestra global de los alumnos y no se enfoca a una asignatura, las regiones de Panamá Centro, Panamá Oeste, Chiriquí y Veraguas tienen la mayor cantidad de fracasos, ya que tienen mayor densidad demográfica.

Por otro lado y en aspecto psicológico puede añadirse que entre las causas de esta situación puede estar que los padres de familia pasan menos tiempo con sus hijos, las acciones que han tenido los gremios, la dificultad que tienen para concentrarse y hacer sus trabajos escolares, y la movilización.

De igual manera Matemática, Español, Inglés, Física y Química son las asignaturas del nivel medio que marcan la mayor cantidad de alumnos reprobados. Ante esto, Diógenes Sánchez, dirigente magisterial, el Meduca tiene una incapacidad para fortalecer los laboratorios de Física, Química e Inglés.

Cabe señalar que la delincuencia ha aumentado y es precisamente por el gran nivel de fracaso escolar donde los jóvenes sin rumbo y horizonte buscan alternativas vagas refugiándose en malas amistades, pandillas, drogadicción, y un sin número de factores que repercuten en la deserción escolar.

En momentos en que Panamá se sumerge en una espiral de violencia juvenil, la sociedad intenta comprender qué lleva a los jóvenes a delinquir.

Mientras algunos buscan explicaciones en la falta de castigo, sociólogos y trabajadores sociales piensan que las verdaderas razones son otras.

Para René Quevedo, analista empresarial, el aumento de los actos delictivos guarda relación con la limitada participación juvenil en el mercado de trabajo.

De hecho, según datos de la Contraloría General de la República, el 64% de las personas que buscan empleo están entre los 15 y los 29 años. Y solo uno de cada 28 de estos jóvenes ha encontrado o mantenido un empleo durante los últimos cinco años.

‘Plazas de trabajo hay, lo que no hay es un empleo sostenido. Y esta es precisamente la razón por la que los jóvenes cometen actos delictivos. Lo que buscan es ‘resolver’, asegura Quevedo.

El analista cita el IV Informe de Seguridad Ciudadana, patrocinado por la Cámara de Comercio de Panamá, que ‘muestra que cada año hay más tolerancia al delito’.

La encuesta realizada por la Cámara revela que en 2013, 38% más personas que en la encuesta anterior estarían dispuestas a delinquir para ‘resolver’. Además, 65% más ciudadanos estarían dispuestos a cometer un delito si sienten que hay impunidad. Un 43% más usaría violencia para obtener beneficios económicos.

Visión a Futura sobre el ámbito laboral y los jóvenes

¿Pero qué esperanzas hay para el futuro próximo? Con tanto crecimiento económico, los jóvenes tendrán más oportunidades para encontrar empleo, ¿no? La respuesta es ‘depende. De acuerdo con un informe comisionado por la Autoridad del Canal de Panamá a la firma norteamericana Nathan Associates en 2012, hasta el 45% de los nuevos empleos generados por la economía panameña entre el 2013 y 2025 requerirán la importación de mano de obra calificada. Es decir, hay empleos para personas con estudios y experiencia. Para los jóvenes de clase media y clase alta, esto no es un problema.

Un informe del Banco Mundial sobre las expectativas de empleo para Panamá reveló que el 64% de los jóvenes de clase alta y media que culminan la secundaria ingresan a la universidad antes de cumplir los 25 años. Sin embargo, sólo el 5% de los jóvenes de estratos bajos logra hacerlo.

Gran parte de las veces, los jóvenes deben dejar la escuela para ayudar a sostener a su familia, una familia que muchas veces es disfuncional, dice la socióloga panameña Briseida Allard.

Sin duda algunas al parecer todo comienza en la familia donde la formación técnica y teórica es fundamental para reducir los niveles delictivos, así como mantener a los jóvenes enfocados en tareas productivas.

Al igual para Rogelio Justiniani, presidente de la Fundación San Miguelito, esto no es suficiente. Para él, el problema básico se encuentra en el núcleo familiar. La escuela es importante, pero los valores no se enseñan allí, sino en el hogar, expresó Justiniani.

Justiniani ha trabajado durante dos décadas con jóvenes que pertenecen a una treintena de pandillas del distrito de San Miguelito.

Él asegura que el problema delincriminal panameño radica en la falta de afecto familiar. Los lazos de amistad que encuentran en las pandillas envuelven de una manera inimaginable a los jóvenes provenientes de familias disfuncionales. Las pandillas les dan lo que ellos están buscando y sienten que necesitan', relató Justiniani, que también ve con preocupación el aumento de la delincuencia en el país. La administración del presidente Juan Carlos Varela parece haberle dado un giro a la política criminal para enfocarse en la reinserción social de los jóvenes, enfocando

Especialmente que ellos decidan voluntariamente abandonar los grupos delictivos a los que pertenecen.

Por otro lado el ministro de seguridad Pública, Rodolfo Aguilera manifiesta que se mantendrán disciplinados y firmes con el programa Barrios Seguro, para darle a nuestros jóvenes la oportunidad de cambiar y tomar por el camino correcto, lo cuales no cuentan tampoco con personal idóneo para cierta tareas de resocialización.

El programa Barrios Seguros tiene apenas meses de haberse implementado en al menos seis sectores del país. Con este plan se está capacitando a los jóvenes para que abandonen las bandas y pandillas, al tiempo que le otorgan una bonificación de 50 dólares mensuales por su participación.

Los sitios donde ha iniciado este proyecto son los lugares donde más bandas juveniles operan; es decir, Panamá Oeste, Metro, Este, Colón y la ciudad de David, en la provincia de Chiriquí.

Bajo estos parámetros se hacen énfasis a la necesidad de investigar si existe en Panamá estudios sobre Programa de Intervención Psicopedagógicas en la Reinserción Educativa, en jóvenes de riesgo social, pero los resultados fueron nulo en cuanto a estos programas de intervención.

En su momento se empezó por estudiarse un grupo de jóvenes quienes de paulatina ingresaron al centro en formación y se logra establecer un grupo control de 10 jóvenes y un grupo experimental de 10, lo que dio por iniciativa personal seleccionar a veinte jóvenes en esta primera etapa para evaluar, diagnosticar y sustentar de manera descriptiva y cuantitativa el resultados de la reinserción educativa mediante el programa de intervención psicopedagógica la cual tiene como dirección el proyecto en el sector de Concepción, en Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Dentro del Centro Encontrando Caminos Correctos se implementa junto con un grupo de docente de MEDUCA, INADETH y cuerpo administrativos quienes donde día a día buscan poder satisfacer las principales necesidades que superen el vacío que cada uno de los integrantes tienen.

Por lo que se mantiene a cabo un Cronograma de Intervención donde la parte académica se involucra con las actividades que se desempeña de manera grupal.

Los mismo tienen un horario de 6.00am a 5:00pm donde se imparte clases académicas de asignatura básicas y esenciales, charla de Salud Mental para concientizar una mejor vida saludable sin adicción y tener bienestar físico, emocional y psicológico, sus controles de emociones teniendo un aprendizaje a la hora de anticipar situaciones y obtener ciertas habilidades cognitivas a la hora de enfrentarse a situaciones coléricas, también se imparte curso de INADET de soldadura, electricidad, plomería. Actividades culturales donde se lidera grupos de deporte y entrenamiento personal empleadas para la satisfacción e interacción del sujeto con su entorno social (**role-playing y feed-back**) y actividades física de índole policia, con esta última actividades se motiva a los jóvenes de manera integral a formar parte del grupo de combatir una sociedad contaminada y que más que siendo ellos quienes aporten sus conocimientos adquiridos en el equipo policial.

No se puede dejar a un lado la implementación de la práctica de valores en los jóvenes de riesgo social donde se trabajó los dilemas sociales, se enseña a los individuos a tomar una perspectiva social, tomando y situándose en el papel de los demás. Los talleres impartidos para padres de los jóvenes, así también juegos dinámicos que integren para el conocimiento personal y grupal.

A nivel Internacional:

De manera investigativa los Programas de Intervención psicopedagógica para la reinserción educativa de jóvenes en riesgos sociales ha sido un objeto de estudios por diversos factores por ejemplo la reintegración social es más difícil para los delincuentes sin educación básica y no adiestrada para su ingreso al mercado laboral. La falta de oportunidades suficientes para que los prisioneros participen en la orientación vocacional y educativa hace que les sea difícil planificar su regreso exitoso a la comunidad y su respeto por la ley.

Hay varios programas que pueden dar a los jóvenes en riesgos sociales, aptitud funcional, educativa y vocacional acorde con la demanda de empleo en el mercado y los requerimientos de la seguridad pública.

El acceso al mercado laboral requiere un nivel de alfabetismo y matemáticas funcional, como así también habilidad laboral básica que muchos jóvenes en este sentido simplemente no han alcanzado.

El alfabetismo funcional y un certificado de educación primaria (o mejor aún el equivalente de escuela secundaria) facilitan el acceso a un puesto elemental de trabajo.

Estos puestos de trabajo básicos tienen una paga, beneficios y oportunidades de progreso limitados y pueden no ser particularmente beneficiosos a nivel social y psicológico pero ofrecen un punto de entrada práctico al mercado laboral. La iniciativa de la Dirección General para el Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la Comisión Europea ha tomado medidas para mejorar el acceso a la educación y la formación de jóvenes en riesgos sociales para facilitar su reintegración posteriormente en el mercado laboral. Austria, Alemania, Francia, los Países Bajos, Portugal, Suecia y el Reino Unido vienen cooperando exitosamente para introducir el aprendizaje a distancia en sus instituciones de gobierno incluso prisiones.

El proyecto Telf. De Austria es de aprendizaje para preparar a estos jóvenes para una nueva vida fuera de malos hábitos. Por medio de computadores, el Internet y métodos modernos de formación, los jóvenes entran voluntariamente a estos programas, que son preparados de acuerdo a las necesidades actuales del mercado laboral. El Departamento de Servicio Penitenciario Austríaco ha desarrollado un servidor central de educación en las prisiones que cumple con los requisitos de seguridad de cada institución. También se ha desarrollado software de aprendizaje apto para ser usado en las prisiones. Telfi se concentra en el apoyo individual y en programas acordes con la capacidad de las personas. Incluye alfabetización, matemáticas, administración de mercaderías, metalurgia, carpintería y otras destrezas vocacionales. Otros miembros de la Unión Europea tienen programas similares y el esquema tiene un elemento de cooperación transnacional que puede beneficiar a los jóvenes. En los Emiratos Árabes Unidos, el Comando General de Policía de Abu Dabi junto con el Ministerio de Educación Superior han diseñado un programa vocacional integral para dichos jóvenes que tiene problema de conductas y comportamientos.

La Fundación Artes fue fundada por el Servicio de Irlanda del Norte, la Junta de el Consejo de Relaciones Comunitarias y el Foro de Artes Comunitarias. Su objetivo es crear acceso a las artes por parte de todos los jóvenes delincuentes juveniles y ex-delincuentes juveniles en Irlanda del Norte. Por medio de programas “artista-en-residencia” la Fundación promueve y amplía el aprecio del arte por parte de aquellos que mantiene características a la reinserción. Se organizan talleres sobre una variedad de formas de arte, incluyendo la escritura, teatro, bellas artes, artesanía, música, circo/teatro físico y danza.

Estos talleres permiten que los jóvenes exploren su lado más creativo y refuercen la confianza en sí mismos. Los jóvenes que se alistan en la Fundación

de Artes son a veces apoyados en sus iniciativas artísticas posteriores a la liberación como una forma de ayudarles a reintegrarse a la sociedad.

En cuanto a la parte laboral existen leyes que apoyan la reinserción laboral donde los grupos de jóvenes con resocialización puedan gozar de una nueva oportunidad según sus leyes.

B. Bases Teóricas y Legal

Para la elaboración y pruebas de hipótesis dentro del contextopsicológicos de suma importancia investigar con perspectiva social, interviniendo desde un punto sistematizado y con profundo arraigo para fundamentar y sustentar los resultados obtenidos, es por ello que dentro de la sociedad podemos mencionar a varios Teóricos de la Psicología que se interesan en buscar los factores que se predisponen al alto índice de deserción escolar.

Podemos mencionar el estudio de Albert Bandura quien estudia el Aprendizaje Social y por Observación donde claramente nos expresa que la influencia ambiental, familiar y social influye muchas veces en el patrón a la cual optan por seguir los niños y jóvenes donde suelen ser de mayor índice negativo si son modelos negativos y de mayor índice positivos si estos son de reforzadores positivistas. Bandura en 1979 cree que la vida nos expone a modelos de agresividad en la familia, subcultura, y los medios de comunicación masiva.

La influencia de la familia también se manifiesta en el mayor índice delictivo en culturas y familia con padres ausentes.

En Panamá y nivel mundial es notorio que las acciones de las personas cercanas a un menor quien está desarrollando nuevos conocimientos, habilidades, tendencias de exploraciones tienen resultados positivos y satisfactorios si son instruidos de tal manera positiva ya que del contrario tendríamos resultados negativos.

El engrosamiento familiar sustituye el primer paso para proseguir a un nivel de autorregulación como lo describe Abraham Maslow en su Teoría de las necesidades humanas,

En Estados Unidos, La oficina de Estadísticas de Justicia indica que la minoría de los delincuentes juveniles que no crecieron con los dos padres suma 70% de las detenciones de menores. David Lykken calculó que el joven criado sin padres tiene aproximadamente siete veces más probabilidades de ser abusados, abandonar sus estudios, de evadir la escuela y su familia, de sufrir un embarazo y de cometer delitos violentos.

La correlación también se aprecia con el paso del tiempo. En Estados Unidos en 1960 apenas poco más de una década de diez niños no vivía con sus dos padres y sólo 16 mil infractores juveniles fueron detenidos por delitos violentos. En 2003, tres de diez niños no vivían con los dos padres y una población de menores de tamaño equivalente tuvo más de 100 mil detenciones por delitos violentos.

El punto no es que los hijos de hogares sin padres tienen probabilidades de convertirse en delincuentes o en individuos violentos. Tampoco es la falta del padre la única explicación plausible de la correlación. El punto es que simplemente que cuando y donde falte el padre, el riesgo de violencia aumenta. Al parecer, la situación tiene su importancia también en el ámbito escolar para su posterior abandono de estudios.

John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, Algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

El Experimento De Watson demostró el condicionamiento clásico con un experimento en el que participó un niño de algunos meses de nacido de nombre Albert y una rata blanca. El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio Albert no mostraba temor por el pequeño animal, pero al comenzar a hacer, de repente un fuerte ruido cada vez que Albert tocaba la rata, al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata aún sin tocarla. Watson después "extinguió" el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer el ruido. Algunos hechos del estudio sugieren que el condicionamiento al miedo fue más poderoso y permanente que el realmente observado. (Harris, 1979; Samelson, 1980, en Brophy, 1990). En realidad los métodos de investigación usados por Watson en la actualidad serían cuestionados, su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas. A Watson se le atribuye el término "conductismo".

El conductismo Watsoniano Entre 1913 y 1930 se desarrolla el conductismo watsoniano. En ese período aparecieron las primeras aportaciones conductistas de Kuo, Lashley, Weiss, Tolman y otros muchos, pero es cierto que la obra de Watson fue particularmente central.

La teoría elaborada por Watson no presenta como un sistema orgánico y definido una vez por todas. Por ejemplo, Watson especificó de modo diferente el objeto de la psicología. El comportamiento fue explicado en los términos de "adaptación del organismo al ambiente", "contracciones musculares", "conjunto integrado de movimientos" y "acciones". Se puede, en cierto modo, decir que la unidad de observación psicológica es para Watson el comportamiento o la conducta en el sentido de acción compleja manifestada por el organismo en su integridad, "sea lo que fuere lo que realice,

Como orientarse hacia una luz o en dirección opuesta, saltar al oír un sonido, u otras actividades más altamente organizadas como tener hijos, escribir libros, etc.".

Evidentemente esas conductas no se detectan en cada una de las reacciones psicológicas que el organismo manifiesta (contracción de un músculo, o bien actividades de órganos individuales como la respiración, la digestión, etc.), que constituyen el objeto diferenciado de estudio de la fisiología. En la experimentación psicológica que lleva a cabo, Watson se interesa principalmente por variables dependientes complejas del tipo que acabamos de mencionar. La investigación sobre el condicionamiento era de particular importancia para el conductista porque, por un lado detectaba precisas unidades estímulo (que permitían definir mejor el ambiente en que el organismo reacciona) y precisas unidades respuesta, y, por el otro, porque ofrecía un principio clave para explicar la génesis de las respuestas complejas.

En efecto, se podía suponer que los comportamientos complejos, manifestados por el hombre, eran una larga historia de condicionamientos.

Por este motivo adquirió particular importancia el estudio del aprendizaje empezando por las primeras adquisiciones infantiles. Al analizar las emociones, Watson expresaba la idea de que el miedo, la rabia y el amor son las emociones elementales y se definen partiendo de los estímulos ambientales que las provocan. A partir de estas emociones se construirían las siguientes emociones. Un caso famoso de aprendizaje de las emociones es el del pequeño Albert, que Watson estudió junto con R. Rayner. Albert jugaba tranquilamente con un ratoncillo cuando se le hizo escuchar a sus espaldas un violento ruido. Desde ese momento, el niño manifestó un gran miedo tanto hacia los ratones como hacia otros animales y objetos peludos. Estudiando una de las primeras neurosis experimentales de la historia de la psicopatología.

Para Watson, las mismas leyes que regulan el aprendizaje emotivo constituyen la base de las demás adquisiciones y, en particular, de los llamados "hábitos". Si para los hábitos manuales la idea podía ser compartida por muchos, el problema se hacía más difícil cuando se trataba de explicar procesos psicológicos complejos y en particular el pensamiento y sus relaciones con el lenguaje. La propuesta metodológica de Watson exigía basarse en la observación de la conducta, y en este caso de la conducta verbal, y por tanto el pensamiento debería haberse inferido del lenguaje. Pero la propuesta por así decir "filosófica" era la de negar existencia real al pensamiento y asimilarlo directamente al lenguaje.

Para Watson, el lenguaje se adquiere por condicionamiento. El niño oye asociar a un objeto su nombre y por consiguiente el nombre termina por evocar la misma respuesta evocada por el objeto. Progresivamente todo el sistema de movimientos que provocan la emisión del sonido palabra puede ser sustituido por una parte de movimientos, por lo que la palabra es sólo pronunciada en voz baja, o moviendo silenciosamente los labios, o bien mediante simples "hábitos de laringe". Watson creía que de esta manera se va formando el pensamiento y sugería que podía ser reducido a un conjunto de hábitos de laringe. En el plano teórico el punto central estaba representado por el hecho de que la actividad de pensamiento era un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo.

Una vez utilicé el modelado en una de mis hijas. Tenía tres o cuatro años y tenía miedo de tirarse por un tobogán en particular. De manera que la cargué, la puse en el extremo inferior del tobogán y le pregunté si podía saltar al suelo. Por supuesto lo hizo y me mostré muy orgulloso. Luego la cargué de nuevo y la situé un pie más arriba; le pregunté si estaba bien y le dije que se impulsara y se dejará caer y luego saltara. Hasta aquí todo bien. Repetí este acto una y otra vez, cada vez más alto en el tobogán, no sin cierto miedo cuando me apartaba de ella.

Eventualmente, pudo tirarse desde la parte más alta y saltar al final. Desdichadamente, todavía no podía subir por las escaleritas hasta arriba, de manera que fui un padre muy ocupado durante un tiempo. Este es el mismo método que se utiliza en la terapia llamada desensibilización sistemática, inventada por otro conductista llamado Joseph Wolpe. Una persona con una fobia (por ejemplo a las arañas) se le pedirá que se sitúe en 10 escenarios con arañas y diferentes grados de pánico.

El primero será un escenario muy suave (como ver a una araña pequeña a lo lejos a través de una ventana). El segundo será un poquito más amenazador y así sucesivamente hasta que el número 10 presentará algo extremadamente terrorífico (por ejemplo, ¡una tarántula corriéndote por la cara mientras conduces tu coche a mil kilómetros por hora. El terapeuta luego le enseñará cómo relajar sus músculos, lo cual es incompatible con la ansiedad). Después de practicar esto por unos pocos días, vuelves al terapeuta y ambos viajan a través de los escenarios uno a uno, asegurándose de que estás relajado, volviendo atrás si es necesario, hasta que finalmente puedas imaginar la tarántula sin sentir tensión. Un inconveniente de la economía simbólica es el siguiente: cuando un "interno" de alguna de estas instituciones abandona el centro, vuelven a un entorno que refuerza el comportamiento que inicialmente le llevó a entrar en el mismo.

La familia del psicótico suele ser bastante disfuncional. El delincuente juvenil vuelve directamente a la "boca del lobo". Nadie les da fichas por comportarse bien. Los únicos refuerzos podrían estar dirigidos a mantener la atención sobre los "acting-out" o alguna gloria de la pandilla al robar en un supermercado.

Diferencias entre condicionamiento clásico y operatorio

En condicionamiento clásico, un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. El sonido de la campana, como un estímulo neurológico, se asocia al reflejo de salivación. En el condicionamiento operatorio el aprendiz "opera" en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta (operaciones). Eventualmente se establece la relación entre la operación (accionar una palanca) y el estímulo de recompensa (alimento). Mecanismo de condicionamiento operatorio de Skinner

- El refuerzo positivo o recompensa: Las respuestas que son recompensadas tienen alta probabilidad de repetirse (Buen grado de refuerzo y cuidadoso estudio).
- El refuerzo negativo: Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor o de situaciones no deseables tienen alta probabilidad de repetirse (han sido excluidas del escrito un final debido a un buen trabajo terminal).
- Extinción o ausencia de refuerzo: Respuestas que no son reforzadas son poco probable que se repitan (Ignorando las conductas errores del estudiante la conducta esperada debe de extinguirse).
- Castigo: Respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables cambian (Un castigo retardado a un estudiante, mediante el retiro de privilegios podría no tener efecto). La delincuencia juvenil es un fenómeno social internacional y es uno de los problemas legales y criminales que más han preocupado durante generaciones. Así, los jóvenes como espejos de las sociedades adultas, reflejan sus características negativas de forma palpable. Esta preocupación, no sólo surge de la necesidad de prevenir una futura delincuencia juvenil. No siendo esta específica ya que tiene de ambas familias una que es la acomodada y la otra humilde.

En este sentido la violencia generada por los menores se puede diferenciar en dos categorías la primera la

que ejerce la violencia por la misma violencia y la segunda que la estimula un objeto material. La tipología delictiva de perfil de menor en asuntos ilegales puede convertirse en delincuentes a partir de sus 12 años, se hace la necesidad de mencionar la siguiente característica.

Impulsividad	Menor inquieto, poco reflexivo, no planea sus acciones.
Afán de protagonismo	Tiene espíritu de liderazgo, busca sensaciones más peligrosas cada vez más
Fracaso escolar	Puede ser generado por muchas causas conflictivas, rebeldía, falta de normas,
Consumidor de drogas	Motivado por sensaciones en su entorno que lo obliga de manera indirecta a consumir quizás por presión grupal
Baja autoestima	Conforme a su estado emocional así mismo serán sus acciones
Familia destrutturada	Actos negligentes cometidos por sus padres, o desatención por unos de sus progenitores.
Falta de afectividad	Carente de sentimiento de culpabilidad
Clase socioeconómica	Falta de autocontrol en las subculturas
agresividad	Las causas pueden ser biológicas, psicológicas, sociales y familiares.
Escaso equilibrio emocional	Centrado en una problemática antisocial con bajo soporte familiar
Inadaptado y Frustrado	Pobre socialización basada en la poca capacidad de crear y mantener amistades.

Manual de psicología jurídica e investigación criminal/delincuencia juvenil

En Panamá contamos con leyes como la Ley No. 14 del 23 de enero de 2009 Por el cual se crea la Secretaria Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia publicada en la Gaceta Oficial No 26.211 del 28 de Enero de 2009.

La Ley 46 del 17 de julio de 2013 Que dicta la Ley General de adopciones y otras disposiciones.

Ley 16 del 31 de marzo del 2004. Que dicta disposiciones para la prevención y tipificación de delitos contra la integridad y la libertad sexual, y modifica y adiciona artículos a los Códigos Penal y Judicial.

Ley 39 del 30 de Abril del 2003, Que modifica y adiciona artículos al Código de la Familia, sobre el reconocimiento de la paternidad, y dicta otras disposiciones.

Ley No. 38 de 31 de Julio de 2000, "Que aprueba el Estatuto Orgánico de la Procuraduría de la Administración y regula el procedimiento administrativo general y Gaceta Oficial 24.109 de 2 de Agosto de 2000

Ley 40 del 26 de Agosto de 1999. Que establece el Régimen Especial de Responsabilidad Penal para la Adolescencia, modificadas por la Ley 46 de junio del 2003, la Ley 48 del 30 de Agosto del 2004, la Ley 15 de 22 de mayo de 2007 y la Ley 32 del 2010.

Ley 3 del 17 de Mayo de 1994, Por la cual se aprueba el Código de la Familia. Ley 38 del 25 de Junio de 1998, Por la cual se aprueba la Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias, Hecha en la Ciudad de Montevideo, República Oriental del Uruguay, el 15 de Julio de 1989. Ley 33 de 28 de Mayo de 1998, Por la cual se aprueba el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional, hecho en La Haya el 29 de mayo de 1993

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. Naturaleza de la Investigación

Este proyecto de investigación fue basado más que todo por el alto índice de delincuencia en Panamá, debido a la deserción educativa, donde a diario las noticias, publicaciones, textos a voz de radio, y demás es de gran preocupación para la sociedad en general, el alto nivel de índice de criminalidad detecta la participación de los adolescentes donde son vulnerable por naturaleza y por factores donde el sistema familiar, social, comunitario nos es quizás el más apto para su rendimiento educativo, no obstante tendríamos que centrarnos en una problemática mucho más implícita y poder sustentar porque se hace necesario un Programa de Intervención Psicopedagógica de Reinserción Educativa en especialmente en jóvenes de riesgo social específicamente en este sector de Concepción en Juan Díaz, Ciudad de Panamá.

Primero que todo para poder describir que tipo de investigación nos basamos en cierto criterio propiamente establecido como:

- Entrevistas a los aspirantes del programa.
- Aplicación de test: algunos diseñados y aplicados en la institución que guardan los estándares internacionales y otros como pruebas logradas en la Universidad como parte mi formación como psicólogo general.
- Inducción y sensibilización del programa.
- Entrevista a los aspirantes del programa de la policía para jóvenes que han abandonado la escuela.
- Aplicación de test y pruebas para establecer los niveles actitudinales y cognitivas.

- Orientación, como parte del programa, a los jóvenes participantes del programa de La Policía.

B. Tipo de Diseño de Investigación: Según los estudios y encuestas realizadas dentro de la investigación puede decirse que la misma se encontró como antecedentes previo al actual una estructura de tipo cuantitativa, solo se habla de cálculos en la deserción escolar, sin embargo; en estos momento se realiza la investigación en el campo no experimental donde se utilizada métodos directamente con la población control donde se descarta que es de manera descriptiva y analítica en el sector de Concepción, Corregimiento de Juan Díaz, Ciudad de Panamá. Para posterior manejo de los Programas Psicopedagógicos a implementar en la reinserción escolar de jóvenes en riesgos sociales.

C. Población y Muestras:

Se hace de gran interés la investigación hacer referencia que el número muestra control se comienza a investiga de manera gradual, lo que implica que mayor ventajas e ir reconociendo las fortalezas y debilidades del Proyecto en sí por lo que empezamos con veinte(20) jóvenes de una población de doscientos cincuenta(250) en total de jóvenes en el Centro Encontrando Camino Correcto donde actualmente están ingresado en el programa de apoyo de Intervención Modular y Sistemática.

C. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos:

Empezando con la Investigación se hace necesario implementar Instrumentos proyectivos, y psicométrico para conocer los rasgos de personalidad y características y rasgos vocacionales.

Pues para esto se llevó a cabo una encuesta estructura abierta para conocer el perfil de los jóvenes que serán ingresados al Centro .

Encontrando Camino Correctos donde el ambiente es propicio mencionar

que sus factores o variables influenciables en ellos pueden ser varios o unos más dominantes los cuales arrojaron los resultados.

Al igual se utilizó las siguientes pruebas psicométricas como herramienta de apoyo a sus diferentes perfiles, habilidades sociales, autoestima y demás:

Prueba de Frases Incompleta **SACKS**: consiste en formar un conjunto de tronco verbales que el entrevistado debe estructurar valores, creencias, anhelos y temores. Puede ser considerado un test proyectivo verbal y aplicado de manera individual y grupal con la finalidad de conocer la orientación vocacional, asesoramiento educacional y en psicología social.

Se utilizó también **EI 16PF-5** es uno de los cuestionarios de personalidad más utilizados desde diferentes ramas de la Psicología. Desde sus primeras versiones en la década de los años 40 del siglo XX, la construcción de este instrumento se ha basado en procedimientos empíricos, fundamentalmente el análisis factorial, convirtiéndose en un referente de la construcción psicométrica de instrumentos de evaluación. Tal y como señalan Aluja y Blanch (2003), esta quinta edición del 16PF presenta buenas propiedades psicométricas, donde ha mejorado sensiblemente su validez y fiabilidad respecto a versiones anteriores.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Procesamiento de los datos

El proyecto social: “ENCONTRANDO EL CAMINO CORRECTO”

Proyección de acciones sistemáticas y fundamentadas, con el objeto definido claras y factibles: establecer vínculos con niños, jóvenes y adultos en riesgo social y de vulnerabilidad comprobada, provocado por la violencia, como intervención grupal buscando resolver un problema tan nefasto en nuestra sociedad actual.

El proyecto se dirige a la mejora y corrección, por medio de instrumentación de acciones novedosas, ante una necesidad personal y/o grupal en las comunidades seleccionadas para el proyecto Corregimiento de Juan Díaz, en las Barriadas de Concepción y El Porvenir.

Diseño de la propuesta

Contenido:

Tema o área temática- Núcleo problemático: participación en actividades de violencia, producto de la interpretación de la ausencia de satisfacción a sus necesidades psicosociales.

Se incluye la deserción escolar como producto y la disociación de los valores sociales y morales. Observación y atención, principalmente en la participación de grupos delincuenciales.

Fundamentación:

Son claros y evidentes los hechos que se presentan diariamente en nuestra sociedad, en la que a diario surgen eventos delincuenciales en los que se involucra a niños, jóvenes y/o adultos, lo que requiere de atención y medidas que permitan disminuir o erradicar los actos delictivos por medio de

la atención psicosocial y espiritual de los individuos socialmente afectados. Es la marginación, que se manifiesta en determinadas áreas y provocadas por diferentes circunstancias, las que pueden ser el nervio motor de aquellas actividades que no son admisibles en la sociedad y que sin ningún tipo de distinción puede alcanzar a cualquier miembro de la comunidad.

Mecanismos para la implementación de la propuesta

¿Qué hacer?

Se propone un Programa de reinserción escolar, a partir de los aspectos psicológicos y que promueven la práctica de valores, principalmente fundamentado en replanteamiento de condiciones personales o familiares con bases espirituales.

¿Para qué?

El proyecto busca luego de la identificación de los posibles motivos de los actos violentos y actividades conductuales no aceptadas en la sociedad y que riñen con las disposiciones de la convivencia mutua.

Una comunidad atacada por el impacto de la violencia y en la que viven jóvenes que aún pueden ser rescatados y reorientados en el camino de una vida en comunidad y socialmente aceptados por sus habilidades personales.

¿A quiénes?

Se atenderá una comunidad de niños, jóvenes y adultos que exhiban vulnerabilidad psicosocial y que manifiestan sus afectaciones por medio de la violencia, tanto en el núcleo familiar como en la comunidad en general.

¿Con quiénes?

Inicialmente, el proyecto surge como miembro de la policía donde analizo los factores en el menor delincuente y posteriormente me involucro de manera directa como estudiante de psicología

¿Dónde?

Corregimiento de Juan Díaz, en las Barriadas de Concepción y El Porvenir y con la intención de promoverlo a todas las comunidades del país.

¿Cuándo?

Inicialmente se promovió con un espacio de tiempo de dos años y que de seguro se seguirá promoviendo dentro de la comunidad y eventualmente en todo el país con éxito social, familiar, escolar.

¿Cuántos?

Se tomó una población de doscientos jóvenes a una muestra control de veinte jóvenes en riesgo social.

En esta etapa final se busca la reinserción de los participantes en el proyecto educativo y paulatinamente que formen parte de la educación formal procurándose un camino profesional que les sustente sus necesidades básicas.

¿Cómo?

Como primera herramienta, se aplicarán técnicas lúdicas, deportivas y escalonadamente actividades académicas que promuevan interés en la educación y en la práctica de valores éticos y morales.

¿Con qué?

Se focaliza el apoyo, en principio, de la Policía Nacional como institución llamada a la protección y la guarda de la vida, integridad de la sociedad y de todos sus miembros.

Se augura la participación de otros estamentos de la sociedad en general, empresa privada y entidades no gubernamentales en su proyección de responsabilidad social empresarial.

Evaluación

El proyecto permanecerá bajo supervisión y monitoreo constante, atención psicológica, respaldo académico y todo con la aplicación periódica de pruebas psicotécnicas que manifiesten el avance conductual de los participantes.

Costos o presupuesto

El programa “**Encontrando el camino**” nace como interés de los asombros e incertidumbre como miembro de la policía donde a diario lidio con una población extensa de menores la cual presentan tipologías delictivas, y va incrementando la importancia por la nueva oportunidad para estos jóvenes donde por muchos factores logran la deserción escolar y la delincuencia, estando en formación en la carrera de psicología General en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT, consideró muy oportuno brindar atención a niños, jóvenes y adultos en riesgo social, que a pesar de las condiciones de segregación en las que se encontraban manifestaban interés de superar estos obstáculos y permanecer en la sociedad como miembros productivos y que luego de participar en las primeras acciones del proyecto se vieron animados y confiados de recibir esa oportunidad que reclamaban.

Por el momento, el programa está considerado como parte de las actividades de la Policía Nacional, a través de la Dirección de Psicología, por lo que sus costos y presupuesto son atendidos por la Policía Nacional.

Aportes y/o beneficios de la propuesta: El Programa “**Encontrando el camino correcto**”, representa, de hecho, la oportunidad para restar del mundo de la violencia a la niñez, la juventud y la adultez lo que es, sin duda, una oportunidad para una sociedad limpia de violencia.

Áreas de responsabilidad: El profesional de la psicología interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo.

Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades. También, y ligado al proceso de evaluación, el practicante pudo proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

D. Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y

Vocacional: El estudiante promovió y participó en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, formación, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional.

E. Funciones Preventivas: El practicante interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo,

F. educativo y social. La prevención se orienta a exponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tantas acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc.) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa. Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones, tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.)

como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista).

Intervención en la mejora del Acto Educativo: Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación y en general.

C. Análisis de los Datos:

Nuestro estudio tuvo como resultados en las encuestas realizada que de una población muestra de veinte **(20)** jóvenes en riesgos sociales vinculados a bandas juveniles de pandillerismo ocho **(08)** no terminaron el nivel básico, seis **(06)** llegaron a premedia, cuatro **(04)** no culminaron la media.

Dando como resultado la deserción escolar como factor incidente para Que los jóvenes se integren a grupo de pandillas sin encontrar soluciones a sus problemas.

Donde luego de esto se opta por el estudio de los Programas de Intervención Psicopedagógica en la Reinserción educativa de los jóvenes en riesgos sociales del sector de Concepción del Corregimiento de Juan Díaz de la Ciudad de Panamá.

Las pruebas de Proyección y Psicométricas aplicadas en el Centro Encontrando Camino Correctos buscan hacer énfasis a los datos arrojados en dichos estudios sobre todo los trastornos de conductas y comportamiento para poder llegar a un análisis de los factores influyentes en el entorno de los jóvenes.

Pues para ellos podemos llegar a la conclusión de que dicha conducta sigue un patrón de familia sobre todo en este sentido, escolar, comunidad, sociedad.

No obstante, cabe señalar que mediante los resultados se sustenta de manera descriptiva y cuantitativa,

Mantienen estilo delictivo que pueden llegar a lo de un delincuente juvenil.

Muestran características como, por ejemplo:

Reacción Social Agresiva: menores que han sufrido un importante rechazo por parte de sus padres, no conociendo un modelo real de disciplina, necesario para su desarrollo normal.

Según es equivalente al Trastorno Negativita Desafiante DSM-IV (APA-2002), Vallejo, 2002), centrado en el mantenimiento de estas conductas por un tiempo superior a seis meses y que se centra en discutir o desafiar a adultos, encolerizarse molestar deliberadamente a otros, rencoroso y susceptible.

Por otro lado, no enfoca su ira hacia un objeto concreto, sino que se enfrentan y arremete contra todo con gran irritación, también producida por una baja tolerancia a la frustración.

De igual manera se centra en una reacción de huida donde este patrón está basado en un rechazo paterno, aunque la respuesta que da el menor a diferencia de la reacción social agresiva es la evitación o huida. Su personalidad es débil, desconfiada y se sienten maltratados, solo e inútiles. No suelen actuar en grupo, ya que no consiguen ser aceptados por sus características de personalidad en los mismos.

Tienen como resultado trastorno de personalidad antisocial, donde son jóvenes con problema de socialización, incapaces de seguir las normas establecidas por la sociedad, que no sólo no presentan síntomas de culpabilidad, sino que además tienden a culpabilizar a los otros de sus problemas y actuaciones. Los síntomas de la psicopatía que también se adecuan a jóvenes de riesgo social.

Según fundamenta Garrido (200), son jóvenes con locuacidad y encanto superficial, autoestima muy elevada, narcisismo, egocentrismo elevado, no presentan sentimiento de culpabilidad y empatía impulsividad, compulsivo.

Dentro de la investigación encontramos factores influyentes de orden biológicos, físicos, y psicológicos donde siendo esta última la más relevante que es el desarrollo de una estructura cognitiva errónea, un locus de control externo, un bajo autoconcepto, la invulnerabilidad percibida, el pensamiento egocéntrico, el déficit en el comportamiento afectivo de la empatía, deficiencias en el conflicto familiar, déficit de habilidades sociales, pensamiento concreto e impulsividad.

Entre los indicadores familiares son muy notorio los siguientes detalles por Ejemplo se toma como compatible con los talleres de padres con los jóvenes que se realiza dentro del Centro:

- Falta de Supervisión o control de los padres.

- Actitudes crueles, pasivas, negligentes o violentas de los padres.

- Disciplina extrema

- Conflictos familiares

- Familia numerosa

- Malos ejemplos conductuales.

- Falta de comunicación padres e hijos.

- Carencias afectivas

- Falta de enseñanza de valores prosociales.

- Marginación Socioeconómica.

A los rasgos de clase social se enmarca la vivencia global desde la niñez, pero cabe recordar que no por el hecho de que un menor sea de clase social baja estará abocado a una vida de delincuencia. Aun así, un niño con una clase social baja podrá verse rodeado de personas de baja formación, con un bajo control de situaciones de riesgos para él debido seguramente a una ausencia importante de los hogares por motivos laborales y con un grupo de iguales que presentarán el mismo patrón familiar en su entorno.

Se implementa las tareas psicopedagógicas como las prestaciones en beneficios de la comunidad, tratamiento ambulatorio en evaluaciones psicológicas periódicas y de toxicologías, convivencia con persona, familia o grupo educativo, medidas de internamiento de tipo cerrado como: residirán en el centro y desarrollan actividades educativas, laborales y de ocio, el otro tipo es semiabierto donde las actividades son hechas afuera.

CONCLUSIONES

- La realización de la Práctica profesional, es sin dudas, la oportunidad que tiene el estudiante graduando para llevar al campo los aprendizajes logrados durante los años de estudio y además, integrarse con los requerimientos del campo laboral de la profesión que ha seleccionado.
- La relación que se establece entre el nuevo profesional y el campo laboral, durante la práctica profesional, es la puerta hacia las oportunidades de lograr incursión en el ámbito en que se requieren los servicios profesionales que la sociedad requiere.

- Las ventajas que trae el desarrollo de un proyecto como es **“Encontrando el camino correcto”**, es, básicamente, **que** se logra la captación de jóvenes que se mantienen en una condición de riesgo ya que al abandonar las aulas de clases para dedicarse al ocio les trae como consecuencias la inclusión ya sea activa, o por simpatía de grupos de pandillas e incluso el consumo de drogas comunes en sus diferentes entornos de desarrollo.
- Los proyectos que buscan rescatar a jóvenes de la condición de riesgo social, son una segura posibilidad de levantar la autoestima, los valores, la fe y la autodeterminación hacia buscar los estudios que le lleven a una profesión que los ayude a mejorar sus condiciones de vida.
- Es de suma importancia mencionar los criterios metodológicos del proyecto que en su primera fase tiene como objetivo encuestar/ investigar la población que vamos a intervenir, datos relevantes como las edades.
- Es importante el uso de herramientas e instrumentos psicológicos que midan la personalidad y la inteligencia de los candidatos a participar del proyecto, el tema de deserción o de alto índice de fracasos es debido a uno de los factores que más predominan en la población escolar y que luego se unen a grupos delincuenciales

RECOMENDACIONES

- **Gobierno:** Dentro de las posibilidades será interesante que se gestionen, ya sea por vía de las empresas privadas u oficial, el financiamiento para el mejoramiento de las infraestructuras de manera tal que se pueda albergar un mayor número de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad psicosocial, como en efecto son los participantes del programa como los que allí se atienden.
- **Sistema Educativo:** La demanda por el alto índice de estudiantes que desertan de los planteles educativos y otros presentan altos índices de fracasos, como este es un tema a nivel nacional y el impacto que se espera de este proyecto también se equipara a la dimensión del planteamiento del problema, es necesaria la reproducción del mismo en diferentes barrios de la urbe capitalina.
- **Ámbito Familiar:** Se incluye de igual manera la integración familiar en cada sección de apoyo los jóvenes en riesgos sociales siendo unos de los factores involucrados como: la inestabilidad emocional familiar y la afectividad. Por ello se resalta la aplicación de unificar criterios educativos familiares y sociales que ayuden a fortalecer los principios morales y éticos.
- **Ámbito Social:** realizar técnicas estructuradas como soluciones de problemas, habilidades sociales, control emocional, razonamientos críticos, desarrollos de valores, habilidades de negociaciones y pensamiento creativo como programas cognitivos conductuales.

BIBLIOGRAFÍAS

Soria M. "Manual de Psicología Jurídica e Investigación Criminal" Editorial Pirámide (Grupo Anaya) 2005. Madrid.

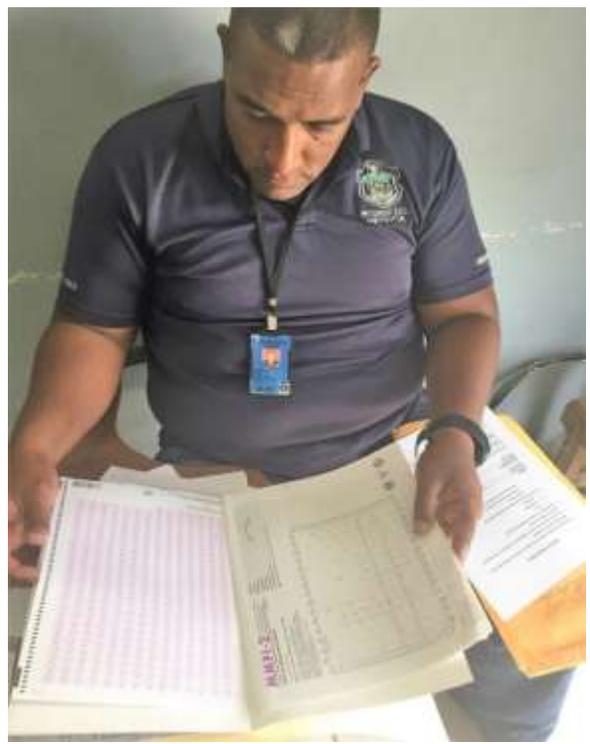
F. Robert, James "Teorías de Personalidad". Sexta Edición. Grupo Editorial Alfa omega 2010.

David, "Psicología Social" Octava Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores. S.ADE C.V

José. "Psicología para Todos". Grupo Editorial Océano.

ANEXOS DE INVESTIGACIÓN

Anexo 1: Grupo de medición psicológica Anexo 2: Integrantes de grupo control



Anexo 3: aplicación de conocimiento académicos



Anexo 4: Su formación de manera presencial y física con su medio ambiente



Anexo 5: Portando su vestimenta con su reglamento interno



Anexo 6: Dentro de su formación esta su meta final la Reinserción a la sociedad

Encuesta

1. Cuántas personas viven en la residencia del usted?

- a. Menos de Cuatro
- b. Cuatro
- c. Más de cuatro

2. Cómo es la estructura de su residencia donde vive?

- a. Cemento
- b. Madera
- c. zinc

3. En qué condiciones tienes usted la propiedad donde convive?

- a. Alquiler
- b. Propia
- c. Con algún familiar

4. Describa su tipo de familia de origen?

- a. Nuclear
- b. Extensa
- c. Disfuncional

5. Qué número de hijo representa usted en la familia.

- a. Primero
- b. Segundo
- c. Tercero
- d. Más de tercero

6. A qué nivel de escolaridad llegó a cursar?

- a. Primaria

- b. Pre-media
- c. secundaria

7. Cuantas personas aportan para la sustentación alimenticia?

- a. Una
- b. Dos
- c. Ninguna

8. Cuenta usted con familiares de tipo delictivos

- a. Sí
- b. No

9. A su edad ha estado alguna vez detenido

- a. Sí
- b. no

10. Ha tenido algún tipo de evasión de hogar o de la escuela donde estudiaba.

- a. Sí
- b. No