



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD EN EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Propuesta como estrategia metodológica para mejorar la lectura
comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas
conceptuales en el grado 7-05 de la institución educativa Técnica Industrial
Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso.

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de magister en
administración y planificación educativa

Yaneth Guerrero Vianchá

Mg. Yasir Alfonso Palacios Sejin

Colombia, Junio, 2018

Nota de aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

A Dios por la vida, la sabiduría y por darme la mejor familia, especialmente a mi Madre Neyla María y a mi hijo David Fernando, mi motor, mi fuente de fortaleza para continuar en este camino complejo pero interesante. A todos y cada uno de mis herman@s por su apoyo moral, importante para la consecución de mis logros. A mi amiga y hermana incondicional Silvia Marcela por su gran apoyo y consejos oportunos.

Yaneth Guerrero Viancha

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme cumplir esta importante meta para mi vida, y brindarme la sabiduría para la construcción oportuna de este trabajo.

Segundo, a mi madre Neyla María y a mi hijo David Fernando quienes me apoyaron de manera incondicional durante el desarrollo de este proyecto.

Luego, a mi tutor Mg. Yasir Alfonso Palacios Sejin por toda la paciencia, dedicación y sus asesorías oportunas que me brindó. De la misma manera, agradecer a mi coordinadora Esp. Nelly Rodríguez por su gran apoyo durante el proceso de aplicación de mi estrategia metodológica.

Resumen

Se planteó una propuesta como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez, a través de la construcción y uso de mapas conceptuales en la adquisición de un aprendizaje significativo con el fin de mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica de textos a partir de las ideas y teoría de D. Ausubel y con este instrumento creado por J. Novak para guiar a los estudiantes en la representación del conocimiento, organización de ideas o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas, entre otros aspectos, es la principal herramienta metodológica de esta teoría. En la investigación se consideran los aspectos cualitativos y cuantitativos, para comprender y describir la situación planteada frente a la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas. Lo más interesante de este modelo triangular es recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos, al mismo tiempo, y para integrar las dos formas de datos con el fin de comprender mejor un problema de investigación.

Los mapas conceptuales tienen tres (3) elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace y se caracterizan por la jerarquización de los conceptos, constituyendo una herramienta eficaz para el desarrollo científico de los estudiantes, concluyendo que constituyen un método eficaz en el desarrollo de habilidades cognoscitivas y deductivas y puede ser empleado en la solución de problemas de manera creativa y autónoma.

Palabras clave: Mapas conceptuales, Estrategia metodológica, aprendizaje significativo, herramienta

Abstract

It's designed a proposal as a methodological strategy to improve the comprehension, critical and analytics reading in the students of 7th-05 grade of the school Gustavo Jimenez from Sogamoso city, throughout the construction and use of conceptual maps in order to acquire a significative learning to improve the comprehension, critical and analytics reading in several texts from D. Ausubel ideas and theory. This tool of J. Novak, designed for guidance of students in knowledge representation, organization of learning material, or to find procedures to ensure in solution of problems, amongst other thing, it the main methodological tool of this theory. In the investigation it has in account the qualitative and quantitative aspects to understand and to describe the tried situation opposite the search of a new methodological strategies. The most interesting of this triangle design is to collect quantitative and qualitative data, at the same time, to join the two ways in order to understand much better an investigation problem. The conceptual maps have three priority elements: concept, proposal and connection words and it is characterized by the importance of the concepts, being an effective tool to the scientific development of the students, concluding that they have a big importance in cognoscitive and deductive development abilities and it can be used of creative and self- determination way in order to solve problems.

Key words: Conceptual maps, methodological proposal, significative learning, tool

ÍNDICE

Capítulo I	19
1. El problema	19
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Objetivos de la investigación	24
1.2.1. Objetivo General	24
1.2.2. Objetivos Específicos	24
1.3. Justificación de la investigación	25
1.4. Alcances y limitaciones	26
1.4.1. Alcances	26
1.4.2. Limitaciones	27
Capítulo II	29
2. Marco teórico	29
2.1. Antecedentes históricos de la investigación	29
2.1.1. Antecedentes Históricos	29
2.1.2. Antecedentes Investigativos	31
2.2. Bases teóricas y legales	32
2.2.1. Bases Teóricas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.1. Propuesta metodológica.	34
2.2.1.2. Estrategia Metodológica.	35
2.2.1.3. La lectura comprensiva.	35
2.2.1.4. La lectura analítica.	35
2.2.1.5. Mapas Conceptuales	36
2.2.1.6. Composición y uso de los mapas conceptuales	37
2.2.1.7. Bases de los mapas mentales	40
2.2.1.8. Componentes de un Mapa Conceptual	43
2.2.1.9. Pasos para crear un mapa mental	43

2.2.2. Beneficios de los mapas mentales	45
2.2.3. Bases Legales	45
Capitulo III	53
Marco metodológico	53
3.1. Naturaleza de la Investigación	53
3.2. Tipo y diseño de la investigación	54
3.3. Población y muestra	57
3.3.1. Población	57
3.3.2. Muestra	57
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	57
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	58
Capitulo IV	59
4. Análisis de resultados	60
4.1. Procesamiento de los datos	60
Encuesta de aplicación a estudiantes	82
Capítulo V	80
5. Propuesta de solución al problema	81
5.1. Introducción	82
5.2. Descripción	83
5.3. Metas	84
5.4. Objetivos	85
5.4.1. General de la Propuesta	86
5.4.2. Objetivos Específicos	87
5.5. Beneficiarios	88
5.6. Productos	89
Etapas para el desarrollo de la propuesta	90
Eta ­ pa N ­ o1 Contextualización.	91
Eta ­ pa N ­ o 2. Prueba diagn ­ stica y prueba de observaci ­ on sobre el conocimiento, uso y aplicaci ­ on de mapas conceptuales.	92
Eta ­ pa N ­ o 3 Implementaci ­ on del uso de los mapas conceptuales.	93
Eta ­ pa N ­ o 4 Evaluaci ­ on de la estrategia	94
5.7. Localizaci ­ on	95

	ix
5.8. Metodología	96
5.9. Cronograma	97
5.10. Recursos	98
5.11. Sistematización de Propuesta	99
<u>Capitulo vi</u>	100
<u>6. Conclusiones y recomendaciones</u>	101
<u>6.1. Conclusiones</u>	102
<u>6.2. Recomendaciones</u>	103
Anexos	104

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Cuadro de operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2. Instrumento no. 3. análisis DOFA al proceso de implementación de mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes de grado 7 ^o -05, de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.	80
Cuadro 3. Desarrollo de la propuesta	108
Cuadro 4. Control y seguimiento de actividades	116
Cuadro 5. Desarrollo de las actividades	118
Cuadro 6. Desarrollo temático de la asignatura de castellano sobre el cual se implementa la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales	121
Cuadro 7. Desarrollo temático de la asignatura de castellano sobre el cual se implementa la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales (segundo periodo)	125

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	61
Tabla 2. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	62
Tabla 3. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre la estructura de mapas conceptuales de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	63
Tabla 4. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	65
Tabla 5. Tabla de frecuencias sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	66
Tabla 6. Tabla de frecuencias sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	68
Tabla 7. Tabla de frecuencias sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	69
Tabla 8. Tabla de frecuencias sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	71
Tabla 9. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	72
Tabla 10. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	74
Tabla 11. Tabla de frecuencias sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de 30	

estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	75
Tabla 12. Tabla de frecuencias sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	77
Tabla 13. Tabla de frecuencias sobre la calificación del uso de mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	78
Tabla 14. Tabla de frecuencias sobre la seguridad de usar los mapas conceptuales con más confianza de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	82
Tabla 15. Tabla de frecuencias sobre el conocimiento de utilizar de manera adecuada la estructura de un mapa conceptual de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	84
Tabla 16. Tabla de frecuencias sobre la opinión acerca de contextualizar mejor el contenido y conceptos a través de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	85
Tabla 17. Tabla de frecuencias sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso acerca de la facilidad de elaborar mapas conceptuales luego de la información suministrada	86
Tabla 18. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	88
Tabla 19. Tabla de frecuencias sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales	89
Tabla 20. Tabla de frecuencias sobre la calificación del avance logrado en la lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	91
Tabla 21. Tabla de frecuencias sobre la favorabilidad de asimilar mejor el proceso académico con la implementación de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales	93

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución porcentual del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	61
Gráfico 2. Distribución porcentual del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	63
Gráfico 3. Distribución porcentual del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	64
Gráfico 4. Distribución porcentual del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	65
Gráfico 5. Distribución porcentual sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	67
Gráfico 6. Distribución porcentual sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	68
Gráfico 7. Distribución porcentual sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	70
Gráfico 8. Distribución porcentual sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	71
Gráfico 9. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	73
Gráfico 10. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	74
Gráfico 11. Distribución porcentual sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	76

Gráfico 12. Distribución porcentual sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	77
Gráfico 13. Niveles de aceptación presentado por los alumnos de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez con respecto al uso de los mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza- aprendizaje	79
Gráfico 14. Distribución porcentual sobre la seguridad de usar los mapas conceptuales con más confianza de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	83
Gráfico 15. Respuesta de los estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso sobre la manera adecuada de utilizar la estructura de un mapa conceptual.	84
Gráfico 16. Distribución porcentual sobre la opinión acerca de contextualizar mejor el contenido y conceptos a través de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	85
Gráfico 17. Distribución porcentual sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso acerca de la facilidad de elaborar mapas conceptuales luego de la información suministrada	87
Gráfico 18. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso	88
Gráfico 19. Distribución porcentual sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales	90
Gráfico 20. Niveles de aceptación presentado por los alumnos de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez con respecto a que han logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales.	92
Gráfico 21. Favorabilidad en la implementación de mapas conceptuales para asimilar mejor los procesos académicos	93

LISTA DE ANEXOS

Anexo no. 1. Solicitud oficial para la aplicación de las encuestas.	134
Anexo no. 2. Respuesta oficial para la aplicación de las encuestas.	135
Anexo no. 3. Encuesta aplicada a estudiantes.	136
Anexo no. 4. Encuesta aplicada a estudiantes.	
Anexo nº 5. Encuesta a la señora coordinadora académica, especialista Nelly Rodríguez.	137
Anexo no. 6. Evidencia fotográfica sobre la aplicación de las encuestas.	139
Anexo Nº 7. Evidencias fotográficas sobre aplicación guía de observación y sesiones de las actividades de la propuesta.	145
Anexo Nº 8. Evidencias fotográficas de la entrevista a la señora Coordinadora, Esp. Nelly Rodríguez, en la evaluación e impacto de la propuesta.	154

Introducción

En el desarrollo de la personalidad y del pensamiento del ser humano la lectura es un factor básico, como elemento indispensable en el proceso de socialización y como práctica fundamental en la adquisición de conocimientos.

En la vida académica de un estudiante, la lectura juega un papel decisivo. En cualquier ámbito académico, la lectura nos remite, al concepto de leer para aprender, en el cual podemos reconocer un objetivo esencial del proceso lector. Un proceso que, a su vez, nos debe remitir a un pensamiento reflexivo, analítico, con capacidad de interpretación, de crítica y de creación. Según María Cristina Martínez, profesora de la Universidad del Valle, “son muy pocos los estudiantes que a través de su escolaridad han logrado desarrollar estrategias discursivas que les permitan comprender los textos generales y menos aún aprender de los académicos” (1997: 22).

Estanislao Zuleta afirma sobre este tema: “Resulta muy preocupante que nuestra educación, se haya caracterizado por ser un sistema de prohibición del pensamiento, de transmisión del conocimiento como un deber. Sujetos pasivos, indiferentes y desapasionados, son su producto más representativo”.

Es lógico pensar, que un estudiante no se debe limitar a recibir y a almacenar conocimientos y que el profesor reafirme este hecho con este pensamiento tradicionalista y anquilosado, el cual, como es obvio, no permitirá que sus educandos comprendan, analicen, hagan crítica y lleguen a producir sus propios textos. Es necesario, aprovechar en los estudiantes,

esas mentes nuevas, brillantes, llenas de imaginación y creatividad; con el propósito de lograr en ellos un aumento en la capacidad para leer lo que traería consigo un aumento en la capacidad para aprender.

La problemática de la lectura tanto en la primaria como en la secundaria es muy seria, ya que los estudiantes presentan variados problemas y deficiencias tanto en lo cognitivo como en lo comportamental, por mencionar algunos de éstos; lo cual conlleva consecuencias directas en la formación académica de los educandos y a un futuro, en la baja calidad de los profesionales.

El presente trabajo, está estructurado en seis (06) capítulos, que dan a conocer los aspectos más importantes de la investigación. En el capítulo I, se presenta el problema y la situación problemática, en el que se evidencia el bajo nivel de los estudiantes de grado 7º de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez en lectura comprensiva, crítica y analítica.

Además, los objetivos propuestos, seguido de la justificación, en la cual se expone la importancia de preparar a los estudiantes en lectura comprensiva antes de lanzarlos a la lectura crítica y de acercarlos cada vez más a una lectura integral, la cual les brindará las claves para una buena comprensión. En el Capítulo II, se presentan los fundamentos teóricos, los cuales sirven de orientación al tema objeto de investigación.

En el Capítulo III, se referencia el Marco Metodológico, el cual permite establecer el tipo y el diseño de investigación necesario para el alcance de los objetivos propuestos. Se incluyen, además, las fases para el desarrollo

de la propuesta, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información requeridos, la población y muestra objeto del mismo.

El Capítulo IV, corresponde al Análisis de Resultados y se refiere al estudio e interpretación de la información obtenida en el capítulo anterior.

En el Capítulo V, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones. Allí se concluye y expresan las recomendaciones como resultado de la interpretación de la información en el capítulo anterior en consonancia con los objetivos propuestos.

En el Capítulo VI, se encuentra la Propuesta y representa el diseño de una estrategia metodológica de solución a la problemática que originó la investigación teniendo como base las conclusiones y recomendaciones expresadas en el capítulo anterior.

Capítulo I

1. El problema

1.1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez es una institución de carácter oficial, que se encuentra en el kilómetro 5 vía Belencito, ubicada en el municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá-Colombia.

Esta Institución Educativa, ofrece misionalmente un servicio educativo de calidad académica, técnica y tecnológica en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; fundamentada en la autogestión del conocimiento y en la adquisición de la disciplina, los valores, actitudes y competencias, para formar personas integrales, competitivas, líderes e innovadores. Además, visionalmente la Institución Educativa en el año 2025 continuará siendo una de las mejores Instituciones educativas a nivel local, regional y departamental, con un alto nivel de preparación académica y técnica, fundamentado en la gestión del conocimiento, la creación de empresa, la investigación y la fundamentación desde un proyecto de vida que genere bienestar, ciencia, conocimiento y tecnología al servicio de un mundo mejor.

El objetivo general del Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez es dinamizar el proyecto educativo institucional desde su Socialización, realimentación y ejecución de las propuestas del plan de

mejoramiento, propiciando la formación integral mediante el acceso crítico y creativo al conocimiento tecnológico, técnico, artístico y humanístico de tal manera que el egresado esté preparado para continuar su formación en la educación terciaria, para ingresar al medio laboral o empresarial y por otra parte, generar procesos de innovación, desarrollo tecnológico y mejoramiento continuo del sector productivo en la industria regional nacional e internacional.

En general, la I. E apunta a ofrecer a los educandos suficiente preparación tecnológica, académica, humanística y administrativa para crear y dirigir empresas y microempresas que sean generadoras de empleo y nuevas tecnologías y para ello es necesario continuar fortaleciendo todas las áreas, pero específicamente en comprensión lectora, que es una de las bases para adquirir el conocimiento de una manera objetiva y clara.

En este caso, la lectura representa para los estudiantes una herramienta fundamental en el proceso académico; es gracias a ella que se logra conocer y evaluar los pensamientos y filosofías de diferentes autores a través del tiempo, asimismo la lectura es fuente indispensable para la investigación y la sociedad. Sin embargo, este proceso presenta dificultades para algunos estudiantes, la mala comprensión y la falta de interpretación se encuentran presentes en dicho proceso y es debido a estos problemas que se pretende con este proyecto mejorar la comprensión de lectura y reducir los problemas más urgentes en este tema. Los mapas conceptuales son una herramienta muy útil para mejorar la comprensión de lectura debido a que el cerebro realiza conexiones neuronales nuevas en los hemisferios, promoviendo un mejor aprendizaje, su creador Tony Buzán afirma: “El trazado de mapas Mentales es un método de análisis sencillo y revolucionario que permite utilizar al máximo todas las capacidades de la mente”. Así, los mapas

conceptuales no solo son un esquema que reúne conceptos e imágenes, dichos mapas, intervienen en procesos neuronales complejos que abarca todas las capacidades de la mente como los plantea dicho autor, es debido a lo anterior que con ellos se pretende mejorar la comprensión de lectura en textos narrativos, ya que estos últimos son utilizados constantemente en el ámbito escolar.

Teniendo en cuenta la falta de interés por la lectura que se evidencia actualmente en los estudiantes de secundaria, se hace pertinente crear conciencia por la misma en los educandos, ya que éstos deberán enfrentarse a la prueba Saber 9°, y es bien sabido que éstas demandan una buena comprensión lectora y también una excelente visión de conceptos para obtener buenos resultados a la hora de tomar dicho examen. No sólo las pruebas saber son importantes, la lectura es una habilidad que se hace necesaria para la vida.

Quizás, el inicio de este problema es por la falta del hábito por la lectura, pues no leer implica desconocimiento de una de las herramientas más importantes de la educación, así, un estudiante no lector, desconoce las características que el texto escrito presenta, su estructura, factores internos y externos que influyen en la misma, además de la presentación de temáticas etc.

Como es sabido, la prueba saber 9° evalúa componentes indispensables en la educación de los estudiantes, estos son: "SABER 5° y 9° evalúa las competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales que han desarrollado los estudiantes hasta quinto (primero a quinto grado, ciclo de básica primaria) y hasta noveno grado (sexto a noveno, ciclo de básica secundaria)". Teniendo en cuenta lo anterior, se expone la necesidad de una

buena comprensión de lectura puesto que cada una de las preguntas de los componentes deben ser bien interpretadas para con esto tener buenos resultados en la prueba, no solo el componente de lenguaje requiere una buena comprensión de lectura, los problemas matemáticos y los casos de las ciencias naturales demandan la debida interpretación para su análisis y respuesta.

El siguiente cuadro da cuenta de las competencias y componentes evaluados en la prueba saber 9°

ÁREA	COMPETENCIAS	COMPONENTES
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Semántico <input type="checkbox"/> Sintáctico <input type="checkbox"/> Pragmático
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Razonamiento y argumentación <input type="checkbox"/> Comunicación, representación y modelación <input type="checkbox"/> Planteamiento y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Numérico-variacional <input type="checkbox"/> Geométrico-métrico <input type="checkbox"/> Aleatorio
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso comprensivo de conocimientos científicos <input type="checkbox"/> Explicación de fenómenos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entorno vivo <input type="checkbox"/> Entorno físico <input type="checkbox"/> Ciencia

Ante esta situación poco alentadora surgen múltiples interrogantes los cuales nos llevan a intentar encontrar las causas de las deficiencias con respecto a la lectura comprensiva, crítica y analítica que presentan los estudiantes, de igual manera buscar maneras para saber enfrentar y confrontar esta problemática en forma adecuada.

Por este motivo, es importante que se diseñen y apliquen estrategias a corto, mediano y largo plazo, para lograr que los estudiantes puedan superar esas deficiencias y así poder incidir en el proceso de conocimiento de los estudiantes y desarrollar en ellos unas eficaces estrategias que les permitan alcanzar un alto nivel de competencia lectora y escritural.

Teniendo en cuenta lo expuesto y el cuadro anterior, se aprecia que cada uno de los componentes de la prueba saber 9° requiere de una buena comprensión de lectura, por ejemplo en el área de lenguaje, el componente semántico, sintáctico y pragmático está ligado directamente a la lectura, igualmente, las competencias planteadas para el área de matemáticas reconocen el razonamiento y la argumentación, estas preguntas de no ser bien interpretadas, probablemente conlleven a respuestas equivocadas en la prueba toda vez que existen deficiencias en los buenos hábitos de lectura. En este aspecto se han detectado serias falencias en los estudiantes del grado 7 – 05.

Una vez expuesta esta problemática, se plantea como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cómo se puede mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en el grado 7 - 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del Municipio de Sogamoso?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Evaluar una propuesta como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes de grado 7^o-05, de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores asociados a la baja lectura comprensiva, crítica y analítica que presentan los estudiantes del grado 7^o-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.
- Analizar desde la observación, las expectativas de los estudiantes de 7^o-05, frente al uso de mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.
- Implementar una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica, a través de mapas conceptuales en los estudiantes de grado 7^o-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.

1.3. Justificación de la investigación

Teniendo en cuenta las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), en cuanto a los OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (ART 16). Son objetivos generales de la educación básica: a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; una propuesta para el uso de los mapas conceptuales como estrategia metodológica en la asignatura de castellano para el grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, se convierte en parte de su orientación de una educación con calidad.

Por otra parte, es importante señalar que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, en su Visión, continuará siendo una de las mejores Instituciones educativas a nivel local, regional y departamental, con un alto nivel de preparación académica y técnica, fundamentado en la gestión del conocimiento, la creación de empresa, la investigación y la fundamentación desde un proyecto de vida que genere bienestar, ciencia, conocimiento y tecnología al servicio de un mundo mejor. (P.E.I Gustavo Jiménez, p. 28).

Teniendo en cuenta lo anterior y con el objetivo de reorientar la calidad educativa de la institución, el apoyo en el uso de las estrategias metodológicas se convierte en uno de los principales lineamientos a seguir. En este sentido, una propuesta para el uso de los mapas conceptuales en la asignatura de castellano para el grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, promueve la autogestión del conocimiento, actitudes y competencias, para formar personas integrales, competitivas, líderes e innovadores primordiales en los desafíos de la educación de hoy.

De esta manera, la propuesta para el uso de los mapas conceptuales en la asignatura de castellano para el grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, promueve una capacidad de pensamiento comprensivo y analítico, lo que genera en el estudiante fortalezas de interés, compromiso y responsabilidad en la búsqueda y construcción del conocimiento y en el interés por parte de los jóvenes hacia la lectura comprensiva, crítica y analítica, lo que les permite agilidad para decodificar información, para comunicarse con mayor facilidad y construir sus propios discursos. Todo lo anterior nos puede proporcionar herramientas didácticas y pedagógicas muy importantes.

1.4. Alcances y limitaciones

1.4.1. Alcances

Con la implementación de esta propuesta de estrategia metodológica, se busca que los estudiantes de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica

Industrial Gustavo Jiménez, mejoren la lectura comprensiva, crítica y analítica, a través de la elaboración de mapas conceptuales.

Esto permitirá que los estudiantes aprendan de manera práctica a esquematizar un texto, a leerlo de manera crítica, analítica y comprensiva; que se interesen por la lectura y genere en ellos la adquisición de un nuevo vocabulario que les facilite la comprensión de los textos propuestos, además propone que se entrene al alumno para que actúe como sujeto activo en un proceso de desarrollo de estrategias y habilidades.

Es importante que se le aproxime a la lectura como a una experiencia significativa, una conversación entre él y el autor, por medio del texto, al que debe enfrentar como una resolución de problemas y del que encontrará su sentido y significado en el marco de su vida personal.

1.4.2. Limitaciones

La presente propuesta de estrategia metodológica se realizará en la ciudad de Sogamoso Boyacá Colombia, en la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez a estudiantes de grado 7-05, cursantes de la asignatura de lengua castellana del período académico (año escolar) 2018-2019.

Se analizará la estrategia de aprendizaje significativo a través de la elaboración de mapas conceptuales como metodología para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en el grado antes mencionado.

Las limitaciones encontradas durante el momento de recolección de información son muchas, teniendo en cuenta que los estudiantes llegan de

diferentes sedes de la misma Institución y de otras Instituciones, no todos traen el mismo proceso y ritmo de trabajo; aunado a esto parte de la población estudiantil no posee muy buenos recursos económicos, además la inestabilidad de la misma dificultan el desarrollo de planes de mejoramiento efectivos para erradicar el bajo rendimiento y la deserción escolar. La carencia de oportunidades para continuar la educación superior, ya por falta de dinero, ya por falta de un proyecto de vida en los jóvenes, hace que se preocupen poco o nada por la lectura y el mejoramiento de sus procesos de aprendizaje autónomo.

En el momento hay desinterés por parte de los estudiantes en la formación del hábito por la lectura, ya que falta mayor trabajo y motivación en las demás asignaturas. Es por esto que se deben propiciar ambientes óptimos y estrategias que promuevan la lectura comprensiva, crítica y analítica; haciéndola transversal en todas las áreas del conocimiento.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes históricos de la investigación

2.1.1. Antecedentes Históricos

Una de las dificultades que enfrenta hoy la educación básica en nuestra región, está dada por los bajos niveles de comprensión lectora en todas las disciplinas del conocimiento, además de la falta de motivación para realizar una lectura consciente y comprensiva, que según (Morles, 1986) citado por Suarez y Useche (2008), explica que para que se dé la comprensión de un texto, el lector debe procesar la información que éste contiene, para ello debe llevar a cabo una serie de operaciones cognoscitivas con el fin de organizar, focalizar, integrar y verificar el contenido de un texto.

Por tanto, desde temprana edad se debe entrenar al niño para la comprensión de textos orales y escritos, debe partir de la lectura de cuentos en voz alta como una estrategia para mejorar la capacidad de escucha y como medio de recreación, ya que la escuela tiene su sistematicidad en la utilización de la lectura como instrumento de información y comunicación, además de la aplicación de los conocimientos que va adquiriendo por la vía de la lectura a situaciones concretas de la vida cotidiana, como aspecto importante de lograr en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Comprender lo que se lee es importante pues genera placer, además desarrolla ciertas operaciones mentales en el lector, que en últimas se

relacionan con los desempeños académicos de las diferentes asignaturas del plan de estudios de una institución escolar y con las representaciones mentales que le permitan al sujeto reconocer y/o clasificar eventos y objetos, en palabras de (Novak, 1998) significa que el sujeto puede hacer una representación mental de una palabra o “etiqueta” que representa un concepto, así las representaciones que tienen las personas de las cosas y los hechos pueden ser nombradas y comunicadas mediante el lenguaje.

Ante estos antecedentes es de crucial importancia generar nuevos espacios y estrategias de formación en la lectura comprensiva, crítica y analítica de textos, que permitan que los niños y jóvenes, independientemente de su condición social, económica y cultural, mejoren sus niveles de competencias lectoras y escritoras, para ello se requiere garantizar el contacto permanente de los mismos con la lectura, puesto que en el hogar no se está propiciando esto, no solo por el bajo nivel de escolaridad de los padres sino por la falta de propuestas claras y sistemáticas por parte de las instituciones educativas, ya que, en torno a esta problemática tan diagnosticada por los educadores de los diversos niveles de la educación básica primaria, secundaria y superior se habla mucho, pero no se implementan propuestas didácticas coherentes, sistemáticas y de impacto, que propendan por el desarrollo de habilidades y destrezas para la lectura comprensiva, crítica y analítica de cualquier disciplina del conocimiento.

En la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana y la Lectura Crítica de la Educación Básica Secundaria, se presentan diferentes tipos de problemas que generan muchas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico intertextual.

Por esta razón el Ministerio de Educación Nacional propone para la enseñanza de la lengua el desarrollo de la competencia comunicativa, esto “implica que un usuario de una lengua es competente en la medida en que puede producir y comprender mensajes de forma adecuada a las circunstancias sociales y culturales” (MEN, 1988: 64). En este sentido la enseñanza para la comprensión juega un papel muy importante buscando que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística que lo conduzcan a mejorar su comprensión lectora.

Por otro lado es importante que los estudiantes comprendan que la lectura es la base del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en diferentes áreas y su utilidad en el desarrollo personal y social, apuntando a despertar el interés por la lectura comprensiva para que puedan lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas y así construir el significado general de los textos que lee.

2.1.2. Antecedentes Investigativos

Cabe anotar que los trabajos de investigación frente al mejoramiento de la comprensión lectora, crítica y analítica han sido muchos, no sólo a nivel nacional y regional sino también a nivel global; por tal razón, los referentes principales que sirvieron como punto de partida para este trabajo investigativo han sido los citados anteriormente y los que se referencian a continuación:

Palomino Buitrón, G. 2014. *Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el*

grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G). Municipio de Miranda Cauca. Colombia.

Ucros Herrera, A y Mercado Villalba, A. 2012. *Procesos de lectura crítica, mediación pedagógica para propiciar desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en la línea de Investigación: Educación y Cognición de la Universidad (SUE) Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano.* Sincelejo. Colombia.

Cárdenas Rodríguez, R y Sánchez Santrich, E. 2015. *Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de grado Noveno de la I.E.D “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla.* Barranquilla. Colombia.

2.2. Bases teóricas y legales

La enseñanza de la lectura y la buena comprensión textual, es sin dudas una de las mayores responsabilidades de la escuela. La lectura constituye una herramienta indispensable para el avance escolar en el dominio de muchos otros conocimientos, ya que no solo se emplea dentro de las aulas para el contenido sistemático de los contenidos escolares, sino que también se utiliza fuera de ellas, como medio para informarse, reflexionar, confrontar, profundizar e investigar diversos temas del contexto.

Es claro que la lectura se constituye en el medio para adquirir el conocimiento, tal como lo plantea Parra (2011) al referirse que “el ejercicio de la lectura se convierte en una de las principales claves para el éxito escolar, ya que leer también es aprender y comprender el mundo”. Pero también es

claro que el sistema educativo ha fracasado en la enseñanza de la lectura comprensiva y los procesos que conllevan a ésta, ya que se realiza de manera improvisada y con un desconocimiento profundo de los procesos cognitivos involucrados en la comprensión textual por parte de los profesores de Lengua Castellana y de otras disciplinas.

Como lo expresa Lemke (1997) “el dominio de una disciplina en gran medida depende de sus formas especializadas de utilización del lenguaje”, dicho de otra manera, es necesario conocer el patrón temático: saber cómo se lee, se habla, se interpreta y se escribe determinada área del conocimiento, además de esto es necesario saber cómo están organizadas las proposiciones dentro del texto, para encontrar la coherencia entre ellas y así mismo llegar a una alta comprensión textual, por lo tanto, para que un estudiante pueda interpretar estructuras de texto de alta complejidad, necesita aprender un conjunto de procedimientos o técnicas, que le permitan entrenarse en dicha labor, y por ser la lectura un proceso activo, social, cultural y contextual, aparece el profesor como el mediador que enseña intencionalmente las estrategias para que el estudiante aprenda a aprender y aprenda a pensar.

Pero qué implica la comprensión lectora de un texto expositivo? según Morles (1986), citado por Suárez y Useche (2008), afirma que para que se dé la comprensión de un texto, el lector debe procesar la información que éste contiene, para ello debe llevarse a cabo una serie de operaciones cognoscitivas con el fin de organizar, focalizar, integrar y verificar proposiciones, que le permitan comparar sus saberes, creencias, esquemas anteriores y generar significado propio, a partir del texto leído; debido a lo anterior, se desprende la idea de que el aprendizaje y la comprensión lectora son inseparables.

De tal manera, es importante plantear propuestas y estrategias que generen resultados en los procesos que favorezcan la buena lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, porque aviva en ellos la curiosidad por ampliar sus conocimientos para que puedan organizar sus ideas, sus pensamientos (mapas conceptuales) y tengan las suficientes razones para poder interpretar textos y construir sus propias reflexiones. Villamizar (2006) señala que la lectura "se trata de una actividad mental de nivel elevado que exige la adquisición no sólo de automatismos, sino también de posibilidades, de medios de decodificación del significado" (p.21).

Para entender mejor el contexto de variados términos que se mencionan durante el desarrollo de dicho trabajo (metodología, estrategia, lectura crítica, lectura comprensiva y lectura analítica; mapas conceptuales), es necesario remitirse a cada uno de ellos por separado.

2.2.1.1. Propuesta metodológica. Es una propuesta alternativa de enseñanza- aprendizaje, mediante la implementación de cuatro aspectos estratégicos de la educación, cada uno de estos representan las bases de la metodología: Integración de las teorías de aprendizaje, didácticas de la ciencia, exploración con fichas de trabajo y aplicación en prototipos. Las fichas de trabajo sirven de guía para el desarrollo de la temática de estudio. La propuesta metodológica tiene los siguientes elementos:

- Los contenidos: se derivan del tema en general

- Las actividades y dinámicas: son los medios que se utilizan para desarrollar cada contenido
- El tiempo: se establece cada actividad y el tiempo total que tomará en cubrir ese contenido
- Las personas responsables: Son las facilitadoras de las actividades

2.2.1.2. Estrategia Metodológica. Constituyen las secuencia y actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

2.2.1.3. La lectura comprensiva. Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas. En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias? Una **lectura comprensiva**, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día.

2.2.1.4. La lectura analítica. Es un estilo de lectura que ayuda a entender el significado del autor. También puede involucrar técnicas para mejorar tu capacidad para leer en voz alta. Los estudiantes universitarios pueden necesitar aprender este estilo para clases, pero otras personas, desde

actores hasta abogados, pueden beneficiarse también de las habilidades de lectura analítica.

La **lectura analítica** te enseña cómo identificar correctamente el significado en los libros; te enseña cómo entender el significado de un autor en lugar de permitir que los sentimientos y opiniones personales maten tu interpretación.

2.2.1.5. Mapas Conceptuales. En el proceso del aprendizaje es frecuente que los alumnos memoricen mecánicamente los conceptos sin relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden. Es *Ausubel*, quien distingue el aprendizaje por repetición de lo que él denominó aprendizaje significativo, este último se produce cuando el que aprende relaciona los nuevos conocimientos, de manera organizada y sustancial con lo que ya sabe. No obstante, la persona debe estar motivada con la integración a sus conocimientos de la información que recibe, de manera que lo que aprende sea significativo para ella y de esta forma esté dispuesta a establecer esa relación sustancial en la esfera cognoscitiva.

Un instrumento que ha demostrado gran utilidad para lograr el aprendizaje significativo es el mapa conceptual, a partir del modelo de *Ausubel*, surge el mapa conceptual de *Novak* como estrategia para guiar a los estudiantes a aprender y a organizar los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas, al decir del propio *Novak* no es más que “una técnica (estrategia, herramienta o recurso) para representar y organizar el conocimiento, empleando conceptos y frases de enlace entre estos conceptos” que “tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”.

2.2.1.6. Composición y uso de los mapas conceptuales. Este método se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, teoría del aprendizaje basada en un modelo constructivista de los procesos cognitivos humanos, que describe cómo el estudiante adquiere conceptos y se organiza en su estructura cognitiva. Se señala que el mapa conceptual es la principal herramienta metodológica de esta teoría y que ha sido usado por personas de los más variados niveles.

Los mapas conceptuales contienen 3 elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son 2 o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos.

Se caracterizan por la jerarquización de los conceptos, ya que los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica; por la selección de los términos que van a ser centro de atención y por el impacto visual, ya que permiten observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido. Es una manera de representar gráficamente las ideas o conceptos. Es importante tener en cuenta las siguientes cualidades:

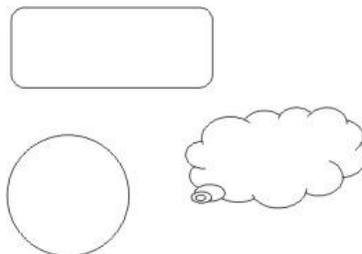
- Selectividad. Antes de construir el mapa conceptual hay que seleccionar los conceptos más importantes. Los conceptos aparecen solo una vez.
- Jerarquía. Los conceptos se ordenan de mayor a menor de acuerdo a la importancia o criterio de inclusión. Los de mayor jerarquía, se ubican en la parte superior.

- Impacto visual. Debe ser claro, simple, atractivo y sencillo, con una adecuada distribución de los conceptos que genere comprensión de las ideas que se quieren organizar.

Dadas esas condiciones, esta estrategia didáctica puede ser un instrumento eficaz para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes, porque en ellos se ponen de manifiesto las características esenciales de este tipo de pensamiento, el carácter jerárquico, el carácter integrador y la multiplicidad de descripciones. Existen también herramientas informáticas que permiten potenciar el aprendizaje visual del estudiante, de manera que el pensamiento se vuelve más activo que pasivo para llegar a la construcción de un nuevo conocimiento y teniendo los medios para hacerlo facilita su realización.

Su representación es a través de grafos, nodos y líneas, donde el nodo representa el concepto y las líneas las palabras de enlace para formar las proposiciones.

Los símbolos para representar los conceptos que deseamos explicitar pueden tener diversas formas, el grafo estará en dependencia de la idea que se quiere describir, incluso pueden utilizarse figuras, fotos u otros elementos que la representen con mayor nitidez. Se representa como ejemplo la siguiente imagen:



Las líneas que unen los conceptos pueden o no tener saetas, en dependencia del sentido o precedencia que se quiera enfatizar.

Los pasos para su construcción son los siguientes:

1. Tomar el concepto que se desea profundizar.
2. Reflexionar e identificar las partes o elementos esenciales del concepto.
3. Hacer una lista de los conceptos, de los más generales a los más específicos.
4. Detallar los conceptos más generales en la parte superior del mapa y unir con líneas para demostrar cómo los conceptos se relacionan.
5. Hacer ramificaciones al mapa añadiendo dos o más elementos a cada concepto que ya está en el mapa.
6. Hacer conexiones entre dos o más conceptos mediante el uso de flechas para señalar la dirección de dicha relación si existe.

Un método didáctico para la construcción de este recurso es:

1. Seleccionar un problema o tema de estudio, a través de un texto en el que se desee comprobar la capacidad de comprensión y síntesis.
2. Explicar la técnica y pasos para elaborar el mapa conceptual.
3. Constituir varios equipos a los cuales se les entrega el texto y plantearles la confección de un mapa conceptual sobre el mismo.
4. A punto de partida de lo realizado por los equipos, a través del método de elaboración conjunta, elaborar un mapa conceptual general, integrando y organizando las ideas expuestas por cada equipo.

Los mapas conceptuales también son una interfaz elegante y fácil de comprender para navegar en un sistema de multimedia⁵ y preparar estrategias de búsqueda de información en Internet, ya que a partir de su

construcción se elaboran las proposiciones y se extraen las palabras claves a incluir en el algoritmo de búsqueda.

La forma de representación concreta y clara de los conceptos y los enlaces entre ellos, ya sean en un mismo mapa o entre varios, permite crear un entorno navegable en Internet, a través del cual los usuarios pueden encontrar la información que buscan, o recorrer diversos entornos virtuales indagando sobre los tópicos que les interesa sin perderse en ese “mar de información” en que se ha convertido la red de redes.

La búsqueda de autonomía en la construcción de los aprendizajes, por parte de los alumnos, unido a la aplicación del método de ensayo-error como fuente de aprendizaje, permite aclarar dudas, identificar aspectos críticos, aclarar ideas y abordar los problemas de forma didáctica.

El mapa conceptual, basado en la teoría de aprendizaje de **Ausubel** y desarrollado por **Novak** constituye una herramienta muy utilizada en muchos lugares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la cual se puede organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar la información, así como establecer proposiciones que permitan desarrollar un algoritmo para la localización de información en Internet. Constituye también un método eficaz para el desarrollo de habilidades cognoscitivas y deductivas, de manera que puede ser empleado para la identificación y abordaje de problemas reales y de esta manera arribar a conclusiones y soluciones creativas y autónomas.

2.2.1.7. Bases de los mapas mentales. El mapa mental está compuesto por una imagen central que es el tema a desarrollar, de esta idea en el medio se desprenden subcategorías que son representadas mediante ramificaciones

las cuales tienen pequeños conceptos acompañados de una imagen, es decir, si el concepto es por ejemplo “reloj” este deberá ser asociado a una imagen de un reloj que representa al mismo concepto, de la misma manera, cualquier rama subordinada estará expuesta a hacer conexión con otro subconcepto en relación, es indispensable para cada concepto se agregue la respectiva ilustración pues los mapas mentales se caracterizan por esto. Asimismo, los colores son de gran importancia, mientras más sea colorido el esquema más atención atraerá y será fácil para el aprendizaje.

Buzán afirma que las imágenes ayudan a conservar en la memoria a largo plazo la idea o concepto que se pretende aprender; es allí donde el cerebro adquiere gran importancia para este proyecto, pues el funcionamiento del mismo interviene en el aprendizaje y se hace necesario comprender la manera como este asocia las imágenes y los conceptos.

Teniendo en cuenta la composición de la corteza cerebral y las características individuales del hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo, se pretende hacer por medio del mapa mental un enlace armónico entre cada uno, pues como se trató anteriormente, cada hemisferio se encarga ya sea de todas las representaciones en imágenes o todo lo concerniente con palabras, estructura gramatical y conceptos. En la mezcla de gráficos y conocimientos los dos hemisferios trabajan colectivamente y se enfocan sobre un mismo objeto y hacia un mismo fin.

“Aunque cada hemisferio es dominante en ciertas actividades, los dos están básicamente capacitados en todas las áreas y, de hecho, las habilidades mentales identificadas por Roger Sperry⁴⁶ se hallan distribuidas por toda la corteza.”⁴⁷.

Según el apartado anterior, los hemisferios pueden realizar ciertas habilidades dependiendo la función que cumplen en el cerebro, es debido a esta variedad de funcionamientos que al juntar los dos hemisferios se podría lograr un aprendizaje significativo y que prevalecerá en la memoria por más tiempo.

Los mapas mentales son una mezcla entre el lenguaje y las representaciones gráficas, cada una de las anteriores con gran importancia en la vida escolar. El lenguaje como capacidad innata que posee el ser humano para interpretación del mundo subjetivo y objetivo del cual hace parte. Las representaciones gráficas como el mundo que se percibe con el sentido de la vista.

Las características de cada objeto facilitan la toma de notas, según su textura, olor, color, forma se pueden identificar objetos, esos preconceptos existentes hacen que los mapas mentales sean una estrategia memorística ideal, pues al ver imagen, o escuchar algún sonido inmediatamente nuestro cerebro relaciona el mismo con ciertos objetos, es allí donde los mapas mentales obtienen éxito pues conectan las imágenes con conceptos o formas que representan al objeto.

¿Cómo crear un mapa mental?

Según Buzán “Los mapas mentales constituyen un revolucionario sistema de recuperación de datos y acceso a la biblioteca gigante que existe en tu potente cerebro”.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que con los mapas mentales introducen preconceptos que se tienen en la memoria y los utiliza al momento de observar los mismos. La elaboración de los mapas mentales está ligada a dos palabras, la primera es “imaginación”, al escuchar, leer o

simplemente pronunciar una palabra inmediatamente el cerebro crea la imagen sensorial o lo que llamó Buzán como “pensamiento irradiante”, es decir, que si se lee por ejemplo la palabra “perro” el cerebro crea la imagen mental del mismo, este acto es la imaginación. La segunda palabra es “asociación”, luego de reconocer el objeto, el cerebro relaciona datos relevantes del mismo, como son la forma, tamaño, olor, color, textura, tipo, funcionalidad, etc.

2.2.1.8. Componentes de un Mapa Conceptual

1. Elementos orgánicos: conceptos, ejemplos y relación (proposiciones).
2. Aspectos relacionales: Conectividad y recorridos semánticos.
3. Conceptos: entendidos como una generalización de objetos o eventos, o una generalización abstracta (Noción). Un concepto es una idea que no es limitada a un lugar, momento o cosa, además un concepto está relacionado con otros conceptos, también denominados nodos. En la construcción de mapas conceptuales es fundamental categorizar los conceptos, ya que es un ejercicio de comprensión que sigue los principios de la teoría de Piaget, de organización-asimilación-acomodación.

2.2.1.9. Pasos para crear un mapa mental. El primer paso es tomar una hoja en blanco y realizar un dibujo o imagen central, es indispensable que este gráfico contenga el tema a tratar, pues de él se desprenderán ramas con subconceptos, esta imagen central debe ser llamativa, un consejo de Buzán es utilizar diferentes colores. Es necesario que la imagen sea ubicada en la parte central de la hoja puesto que se debe utilizar el espacio de la página en su totalidad.

BUZAN. Tony. Cómo crear mapas mentales. Op. cit., p. 36.

El segundo paso es utilizar diferentes formas para crear las conexiones de las ideas secundarias, como se dijo anteriormente, el cerebro es atraído por los colores y las formas que se utilizan, es por esto que se debe ser muy creativo al dibujar los enlaces, el éxito de esta estrategia es el uso de representaciones llamativas. Para Buzan “los colores excitan tu cerebro. Como las imágenes, los colores añaden vitalidad, frescura y diversión a tus mapas mentales” justamente los colores logran este objetivo y es esta la importancia de su uso.

El tercer paso son las asociaciones que se realizan con la idea central, como se trató en párrafos anteriores, la toma de notas y la lluvia de ideas son fundamentales para que los mapas mentales obtengan los resultados esperados, se debe escoger con gran precisión los conceptos que deben ir necesariamente acompañados por una imagen que represente el mismo concepto, es decir, si la palabra es por ejemplo “dinero” se podría dibujar el signo pesos o quizá un billete o una moneda, pues el cerebro asocia estos dibujos al concepto mencionado con anterioridad. “Los conceptos deben escribirse en mayúscula para más atención”

El cuarto paso es crear más asociaciones en cada rama, para Buzán “las palabras claves proporcionan a tu mapa mental más flexibilidad y contundencia. Cada palabra o imagen tiene un efecto multiplicador y contiene en sí misma un amplio abanico de asociaciones y conexiones”, de acuerdo a lo anterior, es posible multiplicar los subconceptos que se

desprendieron de la imagen central, y así ser más explícito en la idea representada, no importa el número de asociaciones que se creen, mientras más ramas contenga el mapa mental será mejor interpretada y memorizada. No existe un límite para las sub ramas que se desprendan.

Finalmente, el quinto paso es personalizar cada rama y dar estilo diferente a cada concepto, en otras palabras, cada línea puede contener un color característico, igualmente, una forma que encierre los conceptos y que acompañe la imagen del mismo, por ejemplo: un círculo, un cuadrado, un triángulo o cualquier forma. Lo anterior categorizará cada línea y dará un estilo único a la misma.

2.2.2. Beneficios de los mapas mentales

El uso de los mapas mentales permite un aprendizaje con más facilidad, las ventajas de utilizar este tipo de esquema son muchas, enseguida, se nombrará algunos de los beneficios según Tony Buzan:

- “potenciar la creatividad
- ahorrar tiempo
- solucionar problemas
- concentrarse
- organizar más eficientemente los pensamientos
- aclarar las ideas “

2.2.3. Bases Legales

Normas Nacionales

Este marco legal tiene como base la Constitución Política de Colombia, la cual en su artículo 67 dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” De acuerdo a lo anterior, todas las personas tienen derecho a recibir una formación académica, sin importar la raza, el grupo étnico, el nivel social etc. Este derecho es fundamental para la formación como persona y su desarrollo intelectual, no puede ser negado por ningún motivo.

Asimismo, los derechos humanos en el artículo 26, parágrafo 1, plantea “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”⁸² estos son derechos inviolables, y se deben respetar a nivel mundial, ya que son derechos fundamentales para los hombres y es debido a estos derechos que su desarrollo personal se ve enteramente ligado.

Teniendo en cuenta los párrafos anteriores, y para no incurrir en delito, se debe garantizar el desarrollo educativo en cada una de las personas, ya sea colombiano o no, puesto que son los derechos fundamentales de los seres humanos.

La educación a su vez se encuentra regida por la ley 115, la cual es la encargada de reglamentar todo lo concerniente a los procesos educativos en el territorio Colombiano. Con base en las disposiciones de la misma, se debe dar la misma educación a todo el territorio nacional, y para esto, se debe nombrar el título 4 capítulo 1, el cual reglamenta el “Plan nacional de

desarrollo educativo”, este es el proceso que debe seguir todas las instituciones para poder funcionar en territorio nacional. De igual manera el capítulo 2 artículo 76, dice que la educación debe tener un plan de estudios y un currículo, lo anterior para asegurar que todas las personas reciban las mismas temáticas a nivel nacional, ya que anteriormente, los estudiantes de los pueblos más apartados, se veían en desventaja con los demás a nivel nacional. Este currículo educativo es diferente para cada materia, dentro de este currículo además encontramos los indicadores de logro que son basados para cada grado educativo y que son los propósitos u objetivos que los estudiantes deben superar para avanzar al siguiente nivel.

2.3. Cuadro 1. Cuadro de operacionalización de variables

A continuación, se presenta un cuadro de operacionalización de variables, que se tuvieron en cuenta para el buen desarrollo de la propuesta:

OBJETIVO GENERAL: Evaluar una propuesta como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes de grado 7^o-05, de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez, del municipio de Sogamoso

VARIABLE	VARIABLE CONCEPTUAL	VARIABLE OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	INDICADORES
Estrategia metodológica.	Es un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de	Conjunto de procedimientos, que generan diversos estilos de aprendizaje y que a la vez pueden motivar al estudiante hacia una lectura comprensiva, crítica y analítica	uso de material impreso uso de pizarrón Proceso de aprendizaje lecturas	Encuesta a estudiantes	¿Conoce la estructura de un mapa conceptual? De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿cómo calificas el uso de mapas conceptuales para el

	actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.			Matriz Dofa	desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje? Baja comprensión lectora Ambiente propicio por parte de los estudiantes para desarrollar la propuesta
lectura comprensiva, crítica y analítica	La lectura comprensiva es una actividad que involucra no solo la percepción de símbolos gráficos(deco	El camino a seguir para lograr en esos estudiantes un proceso cognitivo caracterizado por la interpretación	Fundamentos teóricos (explicaciones) Contenidos de la asignatura Conocimientos de base necesarios	Guía de Observación de Estudiantes	<i>¿Qué herramientas emplea actualmente para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica de textos?</i>

	<p>dificación), sino también su comprensión mediante el análisis profundo de su contenido, que sumado a la habilidad de síntesis del lector, permiten identificar, extraer y expresar la secuencia de ideas que conforman el texto y su significado global.</p> <p>El concepto de lectura crítica hace referencia a la <u>técnica</u> o el proceso que permite desc</p>	<p>y representación del mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas desde el análisis la reflexión y la amplitud mental en contraposición a lo emocional o a la pereza intelectual</p>	<p>Análisis Comprensión</p>		<p><i>Mapas conceptuales __</i> <i>Mente factos __</i> <i>Esqueletos de la estructura con conectores__</i> <i>¿Cómo realiza una lectura comprensiva, crítica y analítica en los textos propuestos en clase?</i></p>
--	---	--	---------------------------------	--	---

	<p>abrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito.</p>				
<p>Elaboración de mapas conceptuales</p>	<p>Un mapa Conceptual es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento .</p>	<p>Estas técnicas permiten analizar el contenido de lo que se está estudiando y ayudan a organizar las ideas, estableciendo conexiones, asociaciones, relaciones, categorías, etc. entre las mismas.</p>	<p>Distinguir lo que es más importante y el resto. Subrayar Hacer un resumen Enumerar las ideas importantes, las primarias, las secundarias sucesivamente Ordenar los conceptos o ideas en orden lógico y según su importancia.</p>	<p>Encuesta de aplicación a estudiantes</p> <p>Guía de observación</p>	<p>¿Después de conocer más a fondo sobre los mapas conceptuales, está seguro (a) que los puede utilizar con más confianza?</p> <p>¿Cree usted que ha mejorado su lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales? De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor</p>

					<p>mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿Ha logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales? ¿Qué experiencia le queda al conocer más de la estructura de un mapa conceptual y su uso?</p>
--	--	--	--	--	---

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Naturaleza de la Investigación

El marco metodológico señala los métodos e instrumentos y el conjunto de operaciones teóricas que se realizan en el despliegue de la investigación.

Esta investigación es de tipo cualicuantitativo, en la investigación se consideran los aspectos cualitativos y cuantitativos, para comprender y describir la situación planteada frente a la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica a través de la elaboración de mapas conceptuales en el grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso.

En cuanto a lo cualitativo se busca cualificar aquellas situaciones características de la práctica docente de la asignatura en la actualidad, así como la comprensión de las expectativas de los estudiantes involucrados en el estudio frente al uso de mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica.

Tomando de (Cedeño S, 2001) “la investigación debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientado a conceptualizar la realidad, esto es, conocerla, analizarla y explicar sus manifestaciones” (p. 1). De igual

forma, la investigación de tipo cualitativa como la que se presenta en el estudio, permite un acercamiento para compartir experiencias y vivencias entre los actores que hacen parte del estudio (Estudiantes), y se convierte en una mejor comprensión, en este caso, del uso de mapas conceptuales, en la enseñanza de la comprensión lectora, crítica y analítica para los estudiantes del grado 7^o-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.

Con respecto al aspecto cuantitativo, se logra mediante encuestas aplicadas a los estudiantes, los datos recogidos contribuyen a caracterizar la estrategia metodológica de la elaboración de mapas conceptuales que pueda sustentar esta propuesta así como su viabilidad técnica e institucional.

Por lo anterior, una vez recopilada la información, se procedió a la correspondiente tabulación utilizando la estadística descriptiva, clasificando la información para proceder al análisis de los datos obtenidos, los cuales fueron organizados y graficados utilizando diagramas de barras y de torta para visualizarlos mejor.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

Es el nivel de conocimiento científico al que pretende llegar el investigador y es necesario conocer las características para saber cuál tipo se acomoda a la investigación.

Es importante, en este tipo de investigación, tener en cuenta el diseño de triangulación, éste es probablemente el más conocido de los cuatro diseños definidos en el método mixto. El propósito de este diseño es combinar las fortalezas de ambas metodologías para obtener datos complementarios

acerca de un mismo problema de investigación. El investigador desea comparar y contrastar los datos originados por estas distintas metodologías. Se realiza el estudio en una sola etapa con lo cual simultáneamente se recolecta, procesa y analiza la información obtenida. La triangulación entendida como técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan. Lo más interesante de este modelo es triangular o recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos, al mismo tiempo, y para integrar las dos formas de datos para comprender mejor un problema de investigación. Creswell y Plano (2007).

El método desarrollado para esta investigación es de tipo descriptivo y concluyente; permite a través de la indagación evaluar estrategias metodológicas y seleccionar una que responda al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva, crítica y analítica, para los estudiantes del grado 7 – 05 de la Institución Educativa técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.

Por caracterizarse en una propuesta que aplica estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje de la lectura comprensiva, crítica y analítica, y para mejorar las estrategias formativas de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Castellano en la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, Departamento de Boyacá Colombia, se constituye en un trabajo de investigación que tiene un carácter aplicado. Su interés se enfoca principalmente en transformar una realidad social e incluir la percepción de la comunidad afectada en la propuesta a definir lo convierten en un trabajo crítico, analítico, reflexivo, social y de investigación.

Teniendo en cuenta este tipo de investigación, nos remitimos a implementar la de tipo descriptivo y concluyente. El objetivo de este tipo de investigación, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población objeto de estudio es de 30 estudiantes que corresponde al número total de población estudiantil de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, Departamento Boyacá.

El punto de estudio se enfocó en el nivel de básica secundaria y específicamente en el grado 7 – 05. Estos estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2.

3.3.2. Muestra

A efectos de la muestra se conforma por 30 estudiantes del grado 7 – 05 cursantes de la asignatura de Castellano, de la Institución Educativa Integrada Técnica Industrial Gustavo Jiménez.

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Según Hernández Sampieri, Roberto (2010), Las técnicas e instrumentos de medición, “son los recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. En el presente

estudio las técnicas que se tuvieron en cuenta son: encuestas, guía de observación y matriz dofa; en cuanto a los instrumentos que se aplicaron para obtener la información necesaria en el desarrollo de la investigación son cuestionarios para encuestas, diario de campo y un cuadro de matriz dofa, frente al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva, crítica y analítica.

3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

La investigación con métodos mixtos es un diseño de investigación con suposiciones filosóficas, tanto como métodos de indagación que buscan cubrir algunos aspectos que se presentan como críticos en los procedimientos de triangulación. Como una metodología, los métodos mixtos implican suposiciones filosóficas que guían la dirección de la recolección y análisis de datos y la mezcla de enfoques cualitativos y cuantitativos en muchas fases en el proceso de investigación. Y esto no es poco, porque se parecen mucho a los objetivos a los que intenta dar respuesta los procedimientos de triangulación. Como un método, focaliza sobre recolectar, analizar y mezclar ambos datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio o en series de estudios.

En referencia a la validez de un instrumento cualitativo, enfoca Nubes (1999: 103), “Es la medida en que los términos, generalizaciones y significados abstractos, son compartidos en diferentes tiempos y escenarios para distintas poblaciones.”

En tal sentido los instrumentos fueron validados mediante el proceso de triangulación. Al respecto, Ander (2000) señala que:

“El principio básico subyacente en la idea de triangulación es recoger observaciones; desde un modelo teórico a variedad de ángulos o perspectivas y después compararlas y contrarrestarlas” (pág. 79). Lo señalado por el autor permite inferir que el proceso de triangulación consiste en contrastar la información de varias fuentes con perspectivas distintas.

Se utilizará el juicio de expertos. Aquí se solicita la participación de especialistas en diseños de instrumentos. Criterios a considerar para la validación: Número impar de expertos (mínimo tres); entregar copia a cada experto del título de la investigación, objetivo general, objetivos específicos, el instrumento y la matriz de validación.

Capítulo IV

Análisis de resultados

4.1. Procesamiento de los datos

Finalizada la etapa de recolección y procesamiento de datos se da inicio a uno de los momentos cruciales de una investigación: el análisis de datos. En éste se determina la manera de analizar los datos y qué herramientas de análisis estadístico son adecuadas para este propósito, es el precedente para la interpretación, la cual se realiza en términos de los resultados de la investigación.

El estudio se realiza mediante estadística descriptiva ya que proporciona las herramientas que permiten extraer la información y analizarla. Se aplica encuestas a 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso para evaluar el nivel de aceptación que le dan a la propuesta con respecto al uso de mapas conceptuales para un mejor aprendizaje de la lectura comprensiva, crítica y analítica.

El registro y análisis de los datos obtenidos se muestra a continuación:

Tabla 1. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

1. ¿Sabe usted qué es un mapa conceptual?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	30	100
NO	0	0
	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 1. Distribución porcentual del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

El 100% de los estudiantes creen saber qué es un mapa conceptual, lo que indica que se puede aplicar esta estrategia como herramienta clave en la consecución de un aprendizaje objetivo, adecuado en lo que se refiere a la realización de una lectura comprensiva, analítica y crítica.

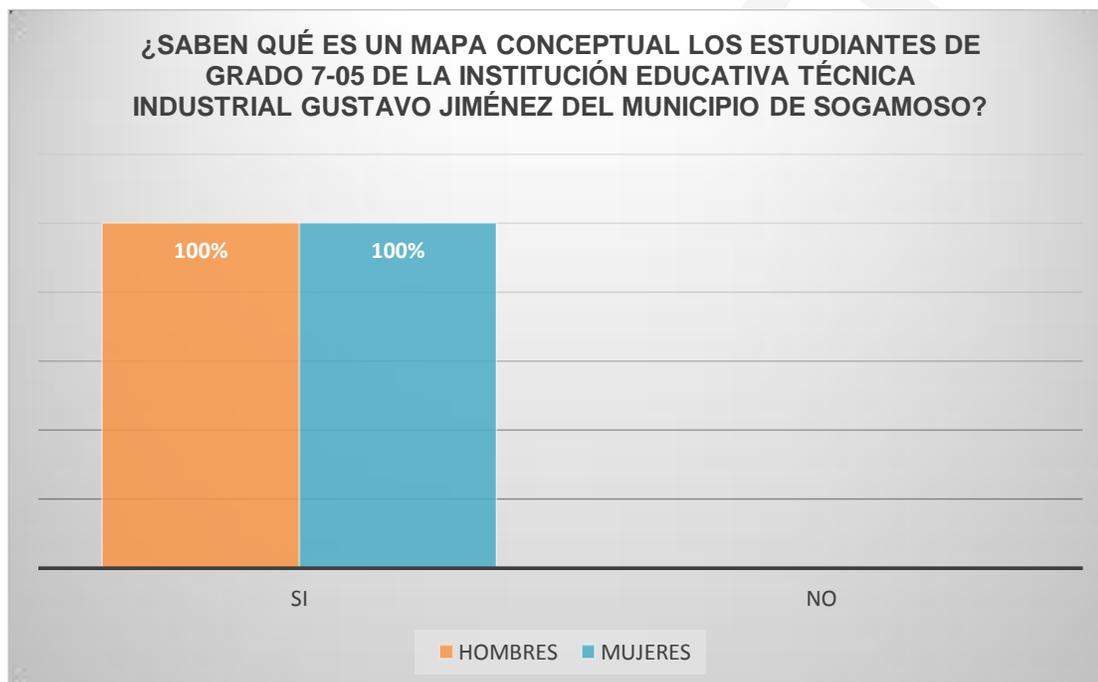
Es una buena oportunidad para que los estudiantes aclaren dudas, complementen conocimientos acerca de lo que es en realidad un mapa conceptual y lo que les puede brindar a la hora de analizar temas de importancia para su vida estudiantil.

Tabla 2. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

1. ¿Sabe usted qué es un mapa conceptual?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	19	11
NO	0	0
	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 2. Distribución porcentual del conocimiento sobre qué es un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

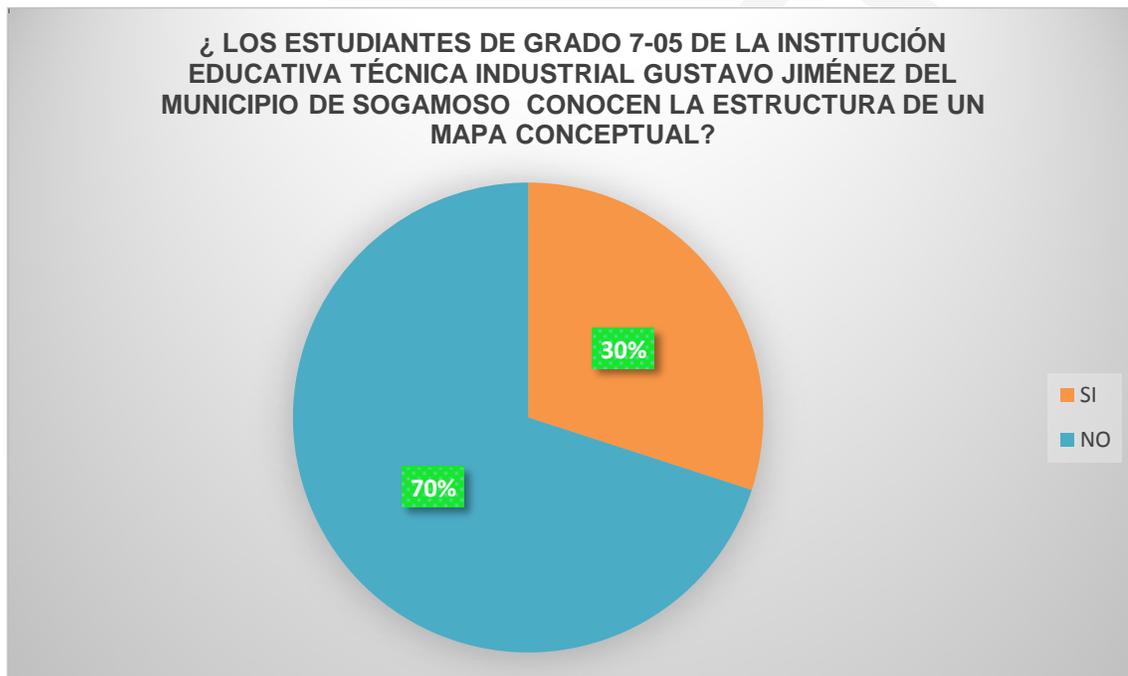
Tabla 3. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre la estructura de mapas conceptuales de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

2. ¿Conoce la estructura de un mapa conceptual?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	9	30
NO	21	70
	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 3. Distribución porcentual del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual de los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

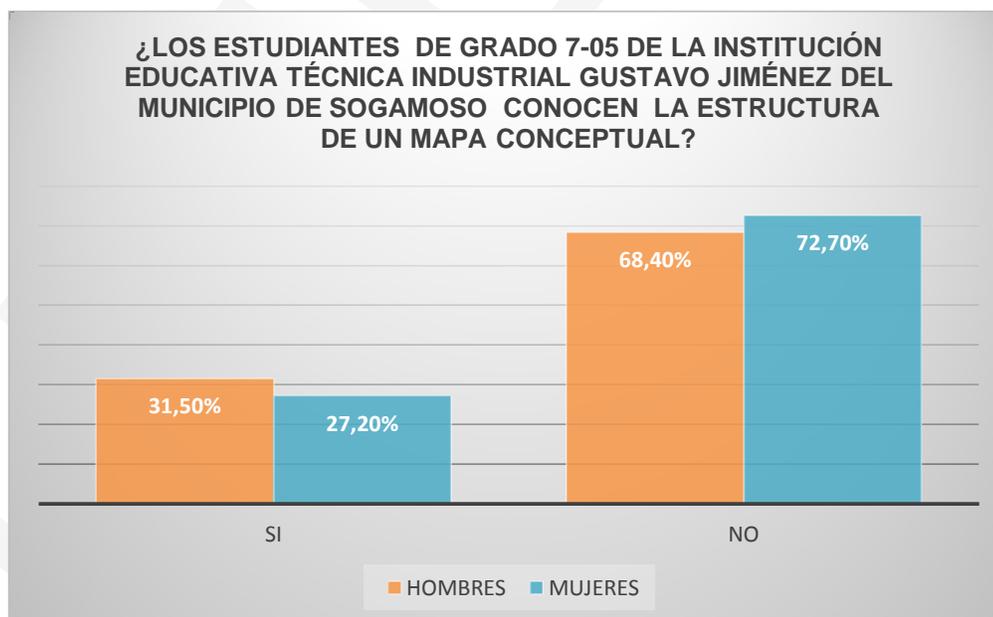
El 70% de los estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso dice que no conocen la estructura de un mapa conceptual.

Tabla 4. Tabla de frecuencias del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

2. ¿Conoce la estructura de un mapa conceptual?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	6	3
NO	13	8
	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 4. Distribución porcentual del conocimiento sobre la estructura de un mapa conceptual que tienen hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Tanto hombres como mujeres del grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso coinciden en que no conocen la estructura de un mapa conceptual.

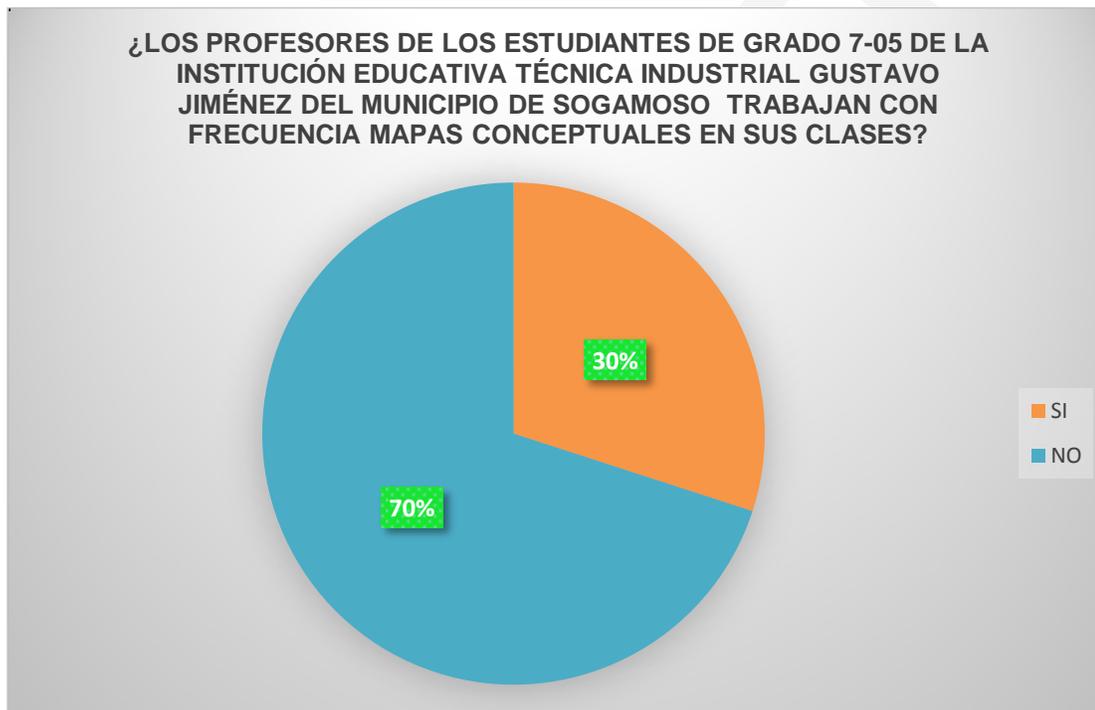
El 70% de los estudiantes coinciden en que no conocen la estructura de un mapa conceptual. De esta forma, es necesario orientar desde las diferentes teorías y estrategias de aprendizaje como la de Joseph Novak, en la cual, por medio de la estructuración de mapas conceptuales se puede captar lo más significativo de un tema y que además es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones. Es el momento indicado para motivar aún más a los estudiantes de una manera dinámica, a que por medio de esta estrategia logren interés por leer, analizar, comprender y hacer crítica a los diferentes textos que se les asigne.

Tabla 5. Tabla de frecuencias sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

3. ¿Los profesores trabajan con frecuencia mapas conceptuales en sus clases?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	9	30
NO	21	70
	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 5. Distribución porcentual sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

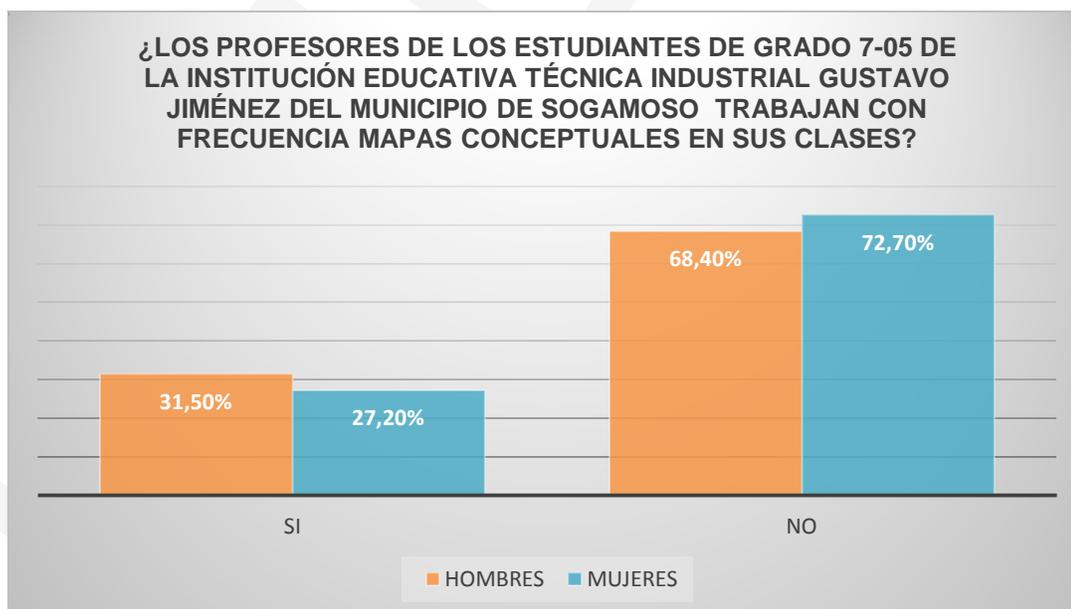
El 70% de los estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso dice que los profesores no trabajan mapas conceptuales en sus clases.

Tabla 6. Tabla de frecuencias sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

4. ¿Los profesores trabajan con frecuencia mapas conceptuales en sus clases?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	6	3
NO	13	8
	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 6. Distribución porcentual sobre la regularidad con que los profesores trabajan mapas conceptuales en las clases de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Tanto hombres como mujeres del grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso coinciden en que los profesores no trabajan mapas conceptuales en sus clases.

El 70% de los estudiantes coinciden en que los profesores no trabajan mapas conceptuales en sus clases. Teniendo en cuenta este análisis, es importante señalar que si la mayoría de profesores no trabaja mapas conceptuales en sus clases, puede llevar a que los estudiantes no quieran utilizar dicha estrategia debido a la falta de motivación por parte de docentes que no tienen en cuenta este tipo de herramientas. Además, la falta de interés por la lectura comprensiva, analítica y crítica que muestran los estudiantes, se debe al poco uso de técnicas de estudio para sintetizar información útil, dinámica y productiva como lo son los mapas conceptuales.

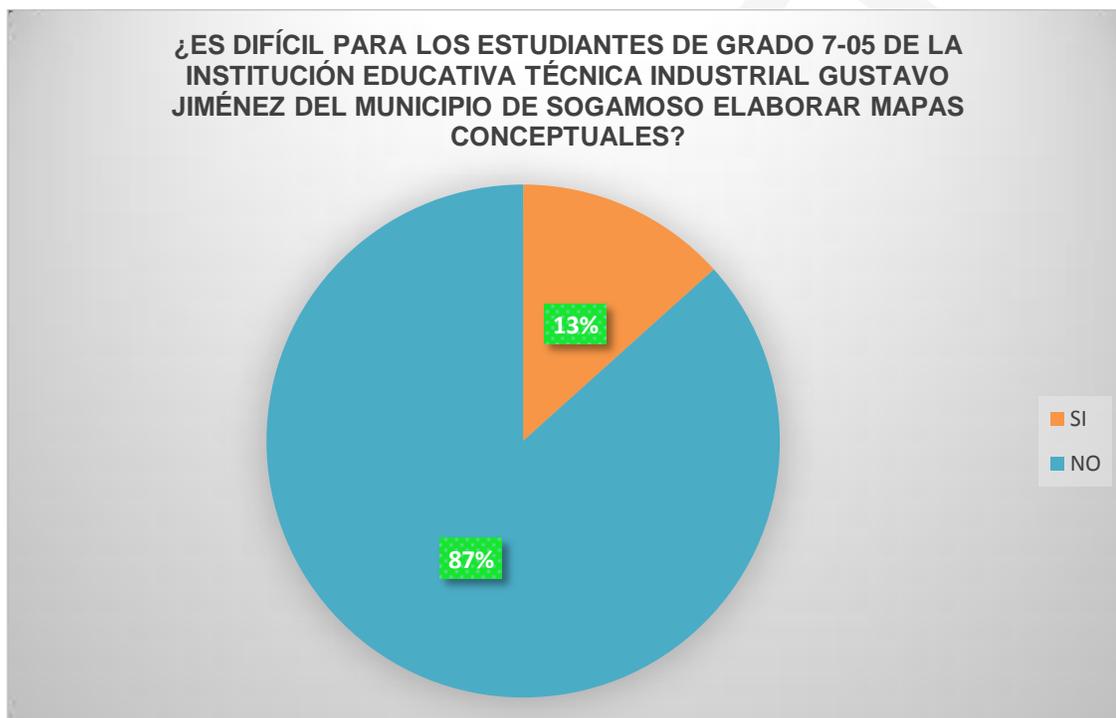
Es necesario incentivar, motivar y trabajar con los estudiantes estrategias con herramientas sencillas que ayuden a obtener resultados alentadores en el quehacer diario de nosotros como docentes, guías y formadores.

Tabla 7. Tabla de frecuencias sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

4. ¿Es difícil elaborar mapas conceptuales?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	4	13
NO	26	87
	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 7. Distribución porcentual sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

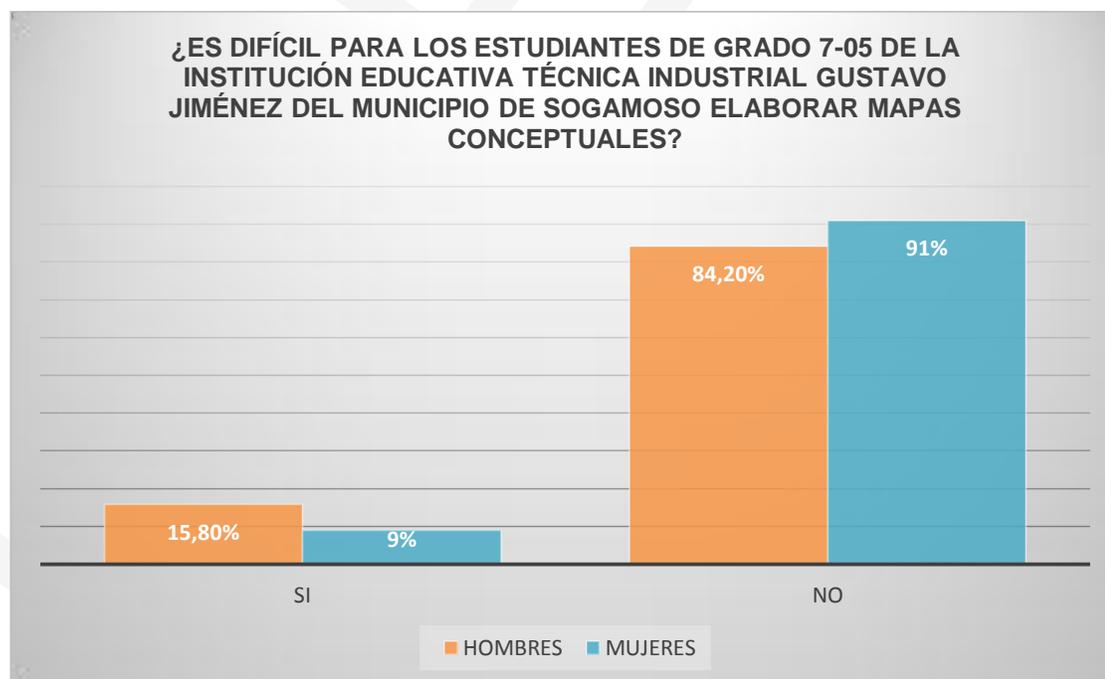
La mayoría de los estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso dice que no es difícil elaborar mapas conceptuales.

Tabla 8. Tabla de frecuencias sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

4. ¿Es difícil elaborar mapas conceptuales?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	3	1
NO	16	10
	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 8. Distribución porcentual sobre la opinión de la dificultad de elaborar mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Tanto mujeres como hombres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso consideran que no es difícil elaborar mapas conceptuales.

Teniendo en cuenta que el 87% de los estudiantes dice que no es difícil elaborar mapas conceptuales, es importante aprovechar esta oportunidad para aplicar esta técnica o herramienta necesaria en la síntesis de información para el mejoramiento de la lectura comprensiva, crítica y analítica. Además, sería el momento propicio para que la mayoría de los docentes apliquen esta estrategia en sus clases para obtener resultados más alentadores, sobre todo en lo que se refiere a las pruebas saber tanto internas como externas.

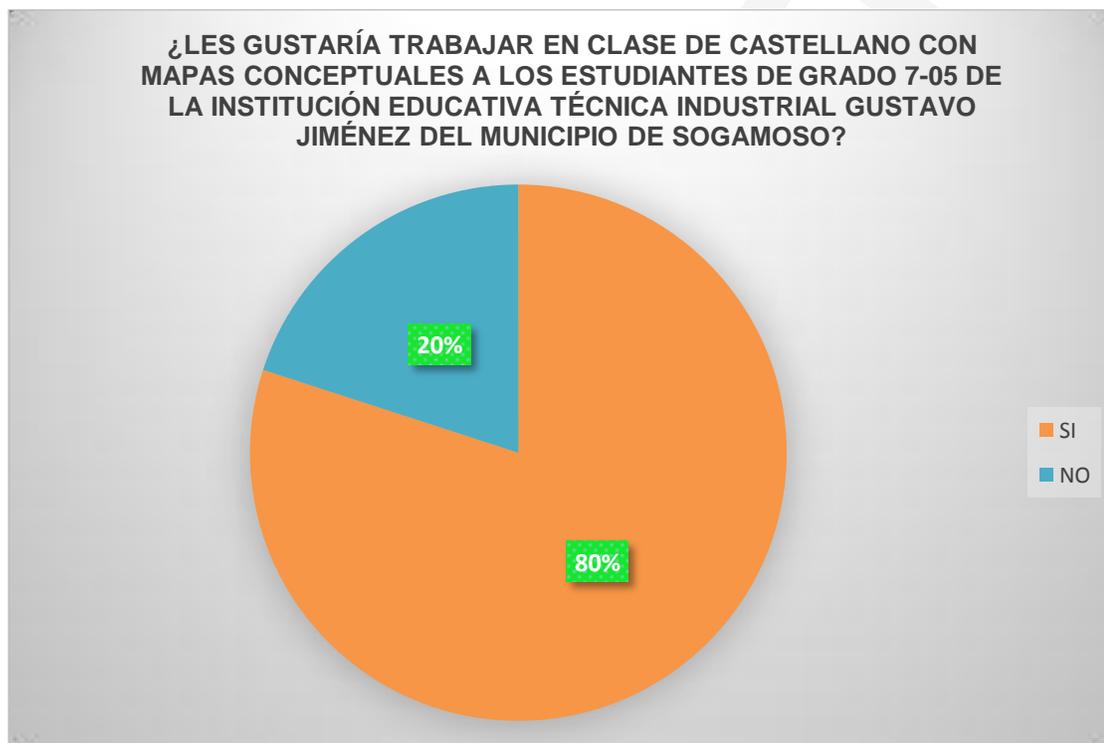
Tabla 9. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

5. ¿Le gustaría trabajar en clase de castellano con mapas conceptuales?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	24	80
NO	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 9. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

A la mayoría de estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso le gustaría trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano.

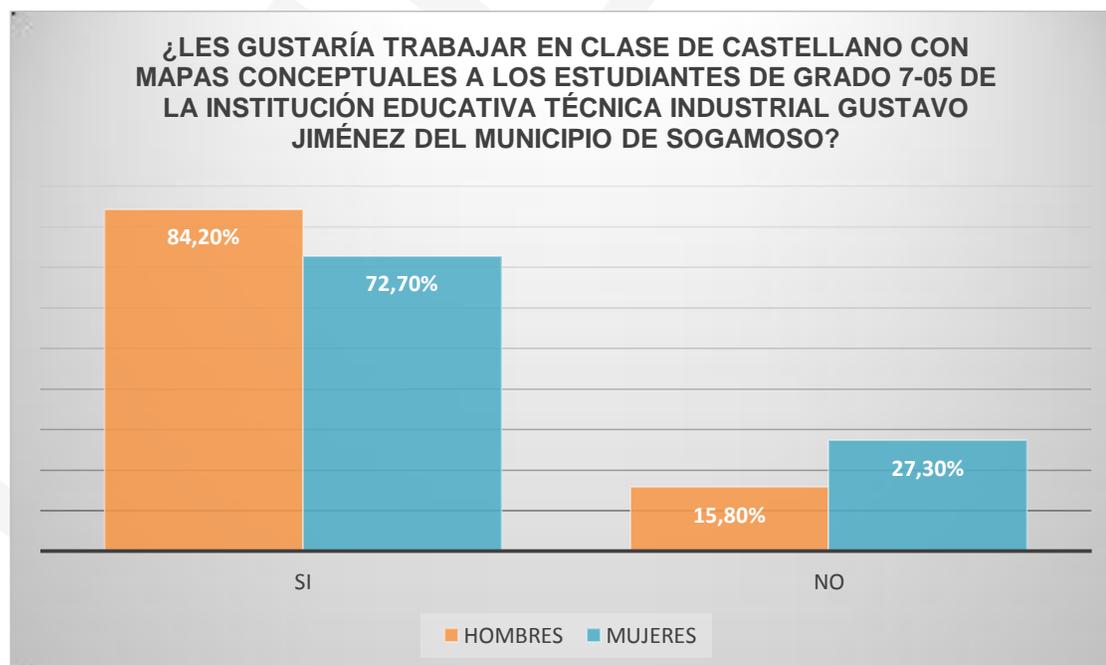
Tabla 10. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

5. ¿Le gustaría trabajar en clase de castellano con mapas conceptuales?

Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	16	8
NO	3	3
Total	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 10. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Tanto a mujeres como hombres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso les gustaría trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano.

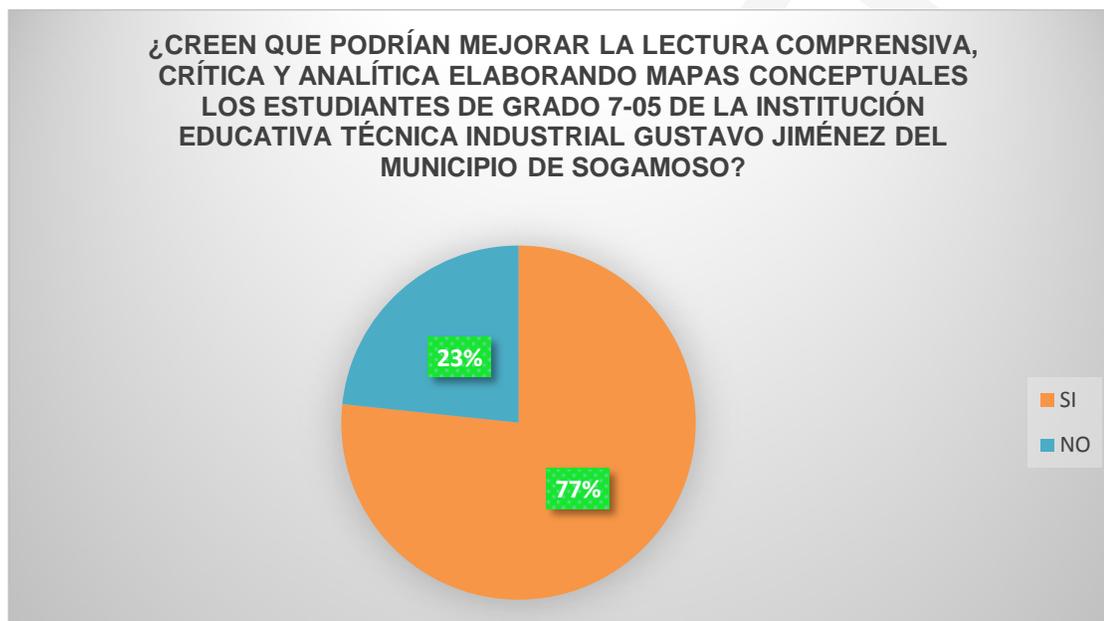
Al 80% de los estudiantes les gustaría trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano, de tal manera que hay que aprovechar el momento para seguir aplicando esta estrategia y afianzarla ojalá en todas las asignaturas.

Tabla 11. Tabla de frecuencias sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

6. ¿Cree usted que se podría mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 11. Distribución porcentual sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

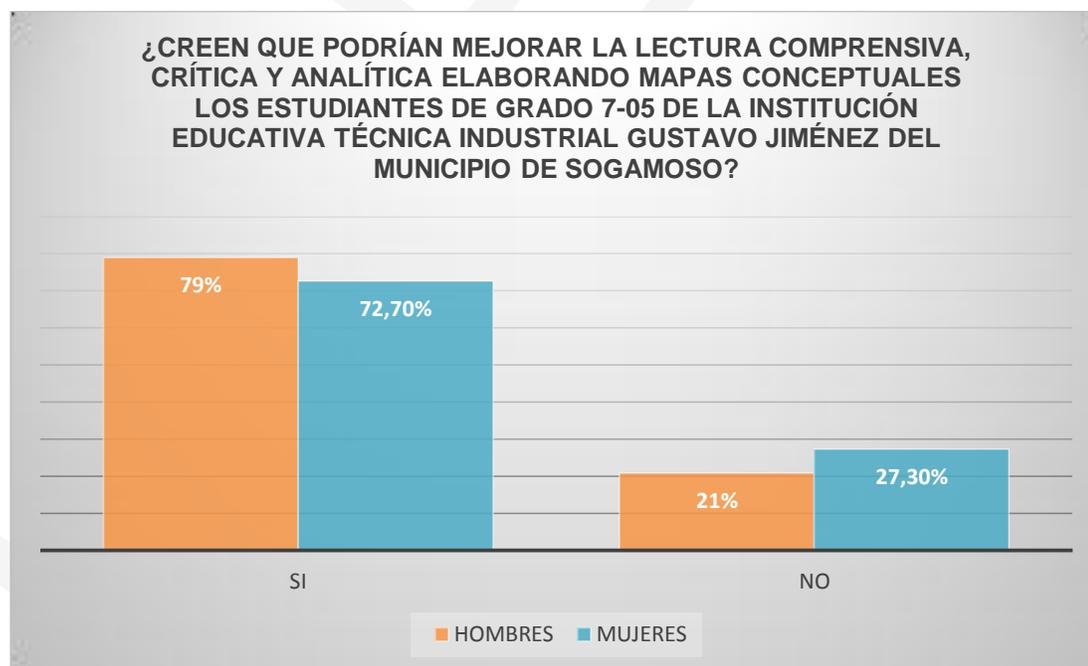
De los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, 23 estudiantes creen que podrían mejorar las lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales.

Tabla 12. Tabla de frecuencias sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

6. ¿Cree usted que se podría mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	
	Hombres	Mujeres
SI	15	8
NO	4	3
	19	11

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 12. Distribución porcentual sobre la creencia de poder mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales de hombres y mujeres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Más mujeres que hombres de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso creen que podrían mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales.

El 77% de los estudiantes creen que podrían mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales, ya que esta técnica les permitirá sintetizar, comprender con facilidad un tema. Además, les proporcionará agilidad para extractar las ideas principales, secundarias y lo más interesante es que pueden analizar de una manera más rápida un texto.

7. De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿cómo calificas el uso de mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje?

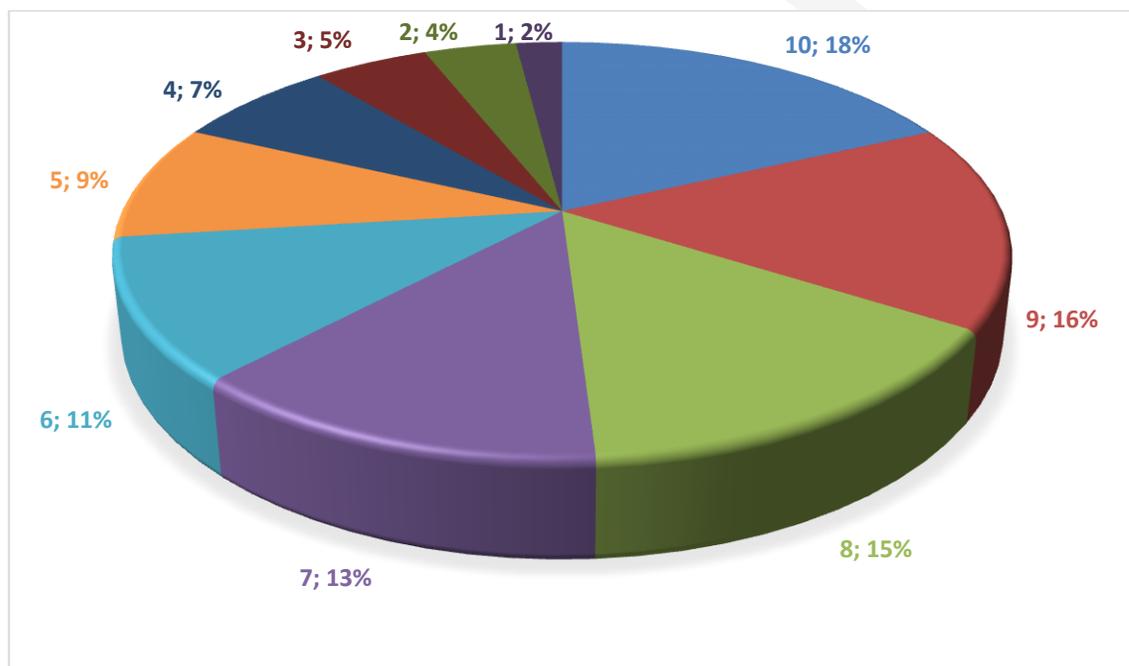
Tabla 13. Tabla de frecuencias sobre la calificación del uso de mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	2
2	1	4
3	1	5
4	2	7
5	2	9
6	4	11
7	4	13
8	5	15
9	5	16
10	5	18

TOTAL	30	100
-------	----	-----

Fuente: (Guerrero, 2018)

Gráfico 13. Niveles de aceptación presentado por los alumnos de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez con respecto al uso de los mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza- aprendizaje



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

De los 30 estudiantes y lo obtenido en la escala de valores, el nivel de aceptación y favorabilidad en esta respuesta es del 73%. Se evidencia que los estudiantes prefieren trabajar con mapas conceptuales y que puede ser una estrategia motivadora y dinámica para lograr tener una mejor lectura comprensiva, crítica y analítica de los textos que se les asigne.

Culminado el análisis de la encuesta diagnóstica a los estudiantes, es importante observar qué dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas

existen para aplicar la estrategia metodológica sobre el uso de mapas conceptuales en el aprendizaje de una lectura comprensiva, crítica y analítica en la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez:

Gráfico 14. Cuadro 2. Matriz dofa

Instrumento no. 3. análisis DOFA al proceso de implementación de mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes de grado 7^o-05, de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Baja comprensión lectora	Los estudiantes en general, creen saber qué es un mapa conceptual	Apoyo de los directivos docentes de la I.E.	No hay colaboración de las familias, sobre todo donde la mayoría de ellas son disfuncionales
Los estudiantes no conocen la estructura de un mapa conceptual en su totalidad	Los estudiantes dicen que no es difícil elaborar mapas conceptuales	Los estudiantes muestran buena actitud frente al uso de la estrategia (uso de mapas conceptuales)	Inasistencia constante de algunos estudiantes por situaciones de tipo familiar
Profesores de otras asignaturas no trabajan con mapas conceptuales	A la mayoría de los estudiantes le gustaría trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano	Ambiente propicio por parte de los estudiantes para desarrollar la propuesta	

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Teniendo en cuenta el anterior análisis, se observa que para la aplicación y desarrollo de la presente propuesta existen buenas oportunidades para lograr trabajar en clase de castellano y en otras asignaturas con mapas conceptuales, ya que es una estrategia de aprendizaje significativo que puede calar en las mentes de los estudiantes de una manera dinámica y creativa. Es necesario afianzar nuevas maneras de la enseñanza-aprendizaje y éste es un momento propicio para hacerlo en la I. E. T. I. Gustavo Jiménez, en un principio con el grado 7-05 y dependiendo de los resultados a largo plazo, se podría implementar hacia otros grados.

De otro lado, hay debilidades como la baja comprensión lectora, la cual se puede ir mejorando a través del uso y aplicación constante de los mapas conceptuales en todas las asignaturas, si es posible, ya que a lo largo de la aplicación de esta propuesta, algunos docentes han sido receptivos, con lo cual se espera que todos en su mayoría acepten trabajar con dicha metodología.

Con respecto a las amenazas, es un poco incierto pretender que las familias en su totalidad, colaboren de una manera comprometida, ya que, por la problemática que se presenta al interior de algunas de éstas, se ve afectado el progreso de las actividades o propuestas que se pretendan realizar. Sin embargo, se espera que por lo menos una buena parte de los estudiantes que tienen el apoyo de sus padres, puedan avanzar y mejorar la comprensión lectora.

De esta manera, teniendo tanto el apoyo de los directivos docentes como de toda la comunidad educativa y el ambiente propicio para desarrollar la estrategia, se puede afirmar que es una fortaleza para incentivar a toda la

comunidad educativa a utilizar este tipo de metodologías que conlleven a un aprendizaje de carácter significativo. (Novak, 1998).

Encuesta de aplicación a estudiantes

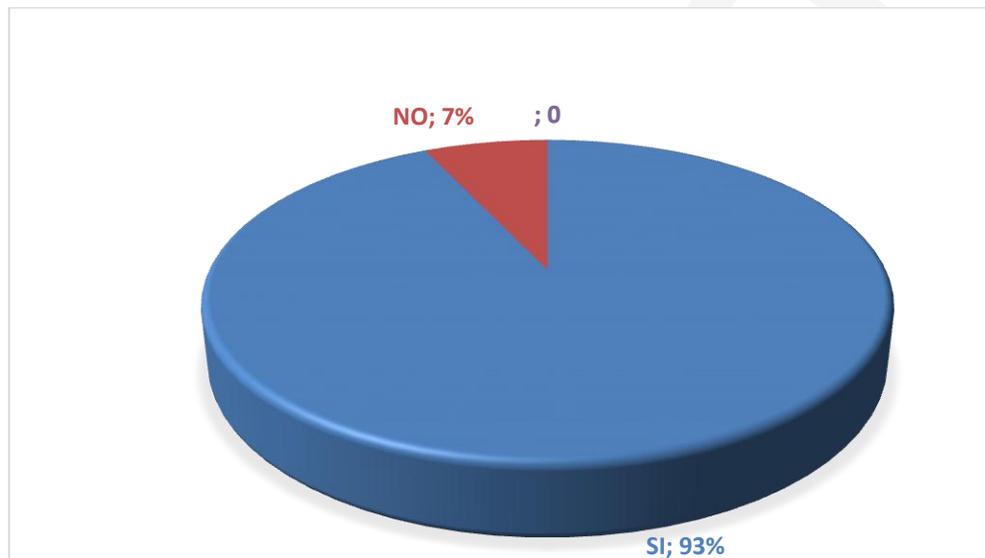
Tabla 15. Tabla de frecuencias sobre la seguridad de usar los mapas conceptuales con más confianza de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

1. ¿Después de conocer más a fondo sobre los mapas conceptuales, está seguro (a) que los puede utilizar con más confianza?

Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	28	93
NO	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 15. Distribución porcentual sobre la seguridad de usar los mapas conceptuales con más confianza de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

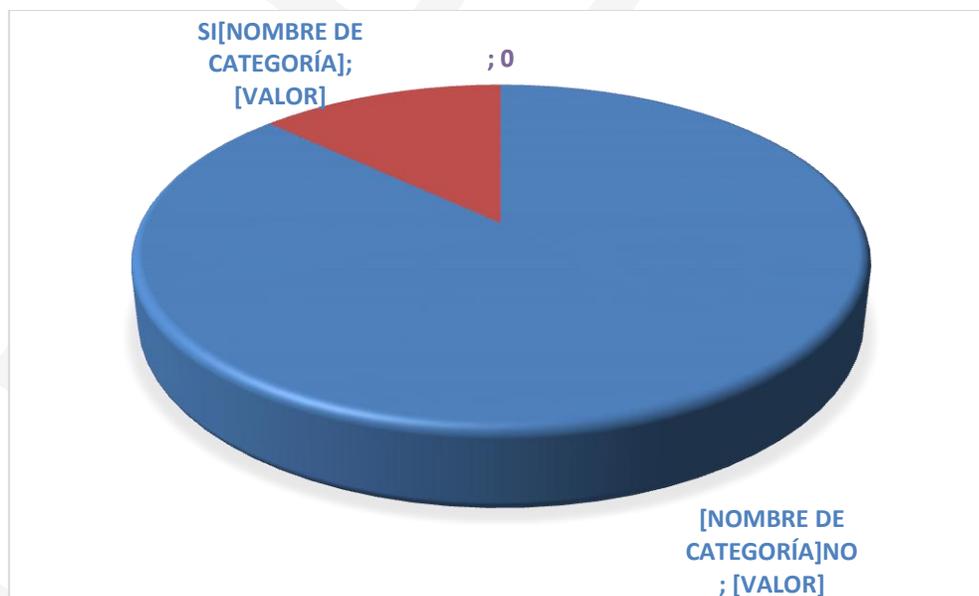
Se observa en la gráfica que el 93% de los estudiantes están seguros de poder utilizar los mapas conceptuales con más confianza, luego de conocer a fondo sobre su estructura, uso y manera de esquematizarlos. De esta forma, es importante señalar que este tipo de herramienta usada como estrategia metodológica es de gran ayuda y es bien recibida y acogida por los estudiantes, ya que les ayuda a pensar y estructurar de manera sintetizada cualquier tipo de texto.

Tabla 16. Tabla de frecuencias sobre el conocimiento de utilizar de manera adecuada la estructura de un mapa conceptual de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

2. ¿Sabe utilizar de manera adecuada la estructura de un mapa conceptual?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	4	13
NO	26	87
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 16. Respuesta de los estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso sobre la manera adecuada de utilizar la estructura de un mapa conceptual.



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

El 87% de los estudiantes saben utilizar la estructura de un mapa conceptual después de haber conocido dicha estructura a través de ejemplos variados de esquemas y explicaciones. Es importante resaltar que inicialmente no sabían cómo era la estructura de un mapa conceptual.

Tabla 17. Tabla de frecuencias sobre la opinión acerca de contextualizar mejor el contenido y conceptos a través de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

3. ¿El desarrollo de mapas conceptuales le ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 17. Distribución porcentual sobre la opinión acerca de contextualizar mejor el contenido y conceptos a través de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso afirman que el desarrollo de mapas conceptuales le ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos.

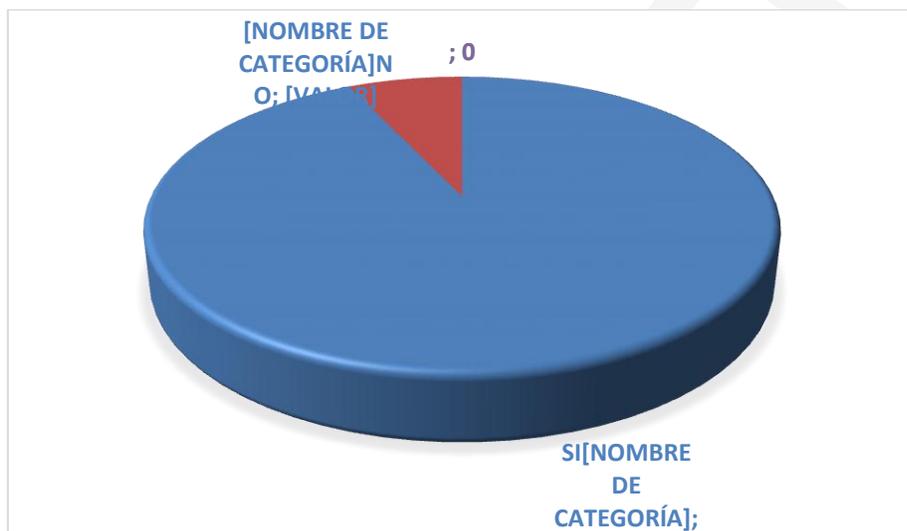
En la presente gráfica se observa que el 100% de los estudiantes afirman que el desarrollo de mapas conceptuales le ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos, de tal forma que se va logrando avanzar en una mejor lectura comprensiva, crítica y analítica e ir alcanzando el objetivo de esta propuesta.

Tabla 18. Tabla de frecuencias sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso acerca de la facilidad de elaborar mapas conceptuales luego de la información suministrada

4. ¿Cree que con la información suministrada acerca de cómo elaborar un mapa conceptual, le es más fácil elaborarlos?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	28	93
NO	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 18. Distribución porcentual sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso acerca de la facilidad de elaborar mapas conceptuales luego de la información suministrada



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

De los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, 97% de estudiantes creen que con la información suministrada acerca de cómo elaborar un mapa conceptual, les es más fácil elaborarlos.

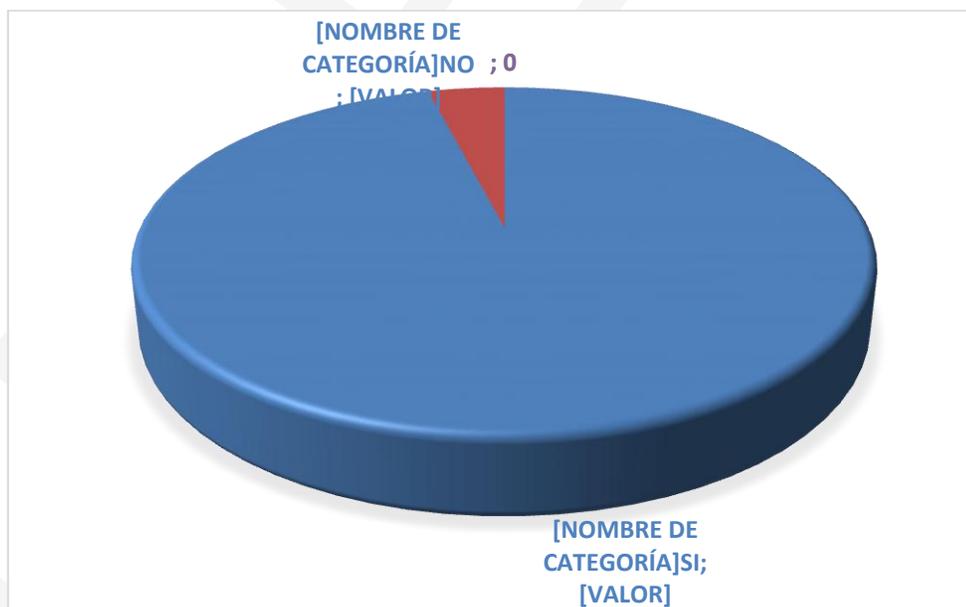
Antes de suministrarles la teoría e información correspondiente acerca de la elaboración de mapas conceptuales, el 87% de los estudiantes afirmaron que no eran difícil elaborar un mapa conceptual y el 13% afirmó ser difícil. En la gráfica se observa el después, en la cual el 93% de los estudiantes afirman que ahora les es más fácil elaborar un mapa conceptual y el 7% dice que no es fácil.

Tabla 19. Tabla de frecuencias sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

5. ¿Se siente a gusto trabajando con mapas conceptuales en clase de Castellano?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	29	96
NO	1	4
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 19. Distribución porcentual sobre el gusto de trabajar con mapas conceptuales en clase de castellano de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

De los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, 29 estudiantes se sienten a gusto trabajando con mapas conceptuales en clase de castellano.

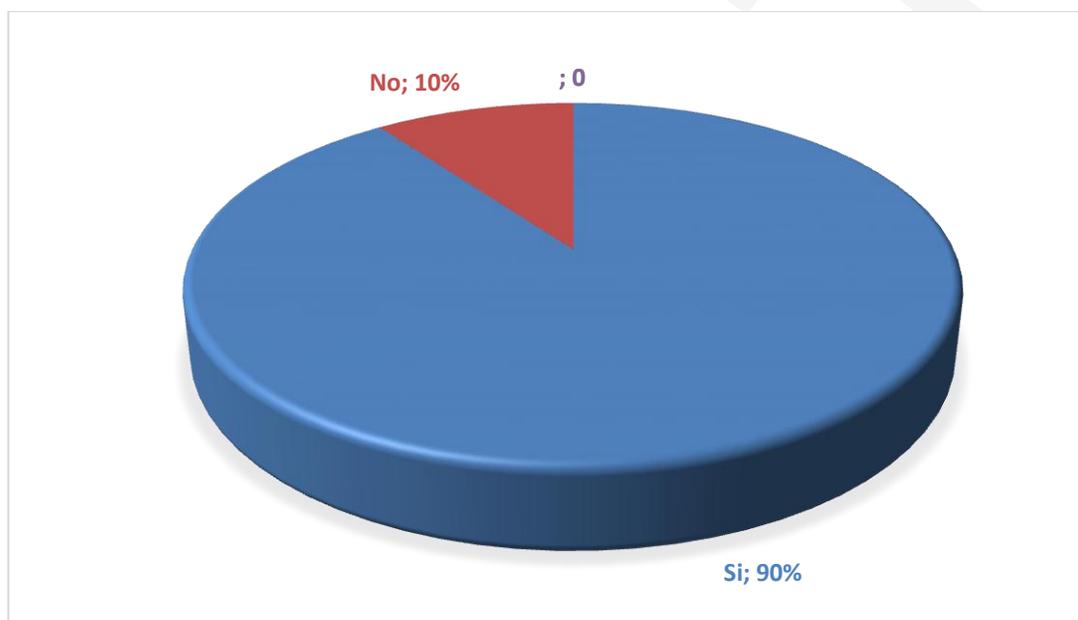
Es gratificante observar que el 96% de los estudiantes se sienten a gusto trabajando con mapas conceptuales en clase de castellano y esta es una buena oportunidad para continuar motivándolos para que día a día le tengan más amor a la lectura y más aun sabiendo que lo están logrando a través de la aplicación de la presente estrategia metodológica.

Tabla 20. Tabla de frecuencias sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales

6. ¿Cree usted que ha mejorado su lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 20. Distribución porcentual sobre la opinión de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

De los 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, 27 estudiantes afirman que han mejorado su lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales.

Teniendo en cuenta que son muy pocos los estudiantes a quienes les gusta la lectura, es motivante saber que con la aplicación de la estrategia metodológica (Uso de mapas conceptuales), han mejorado su lectura y le han ido tomando aprecio a ésta en el transcurso del tiempo. De tal manera

que es necesario continuar con la estrategia e implementarla a los demás grados de la I. E.

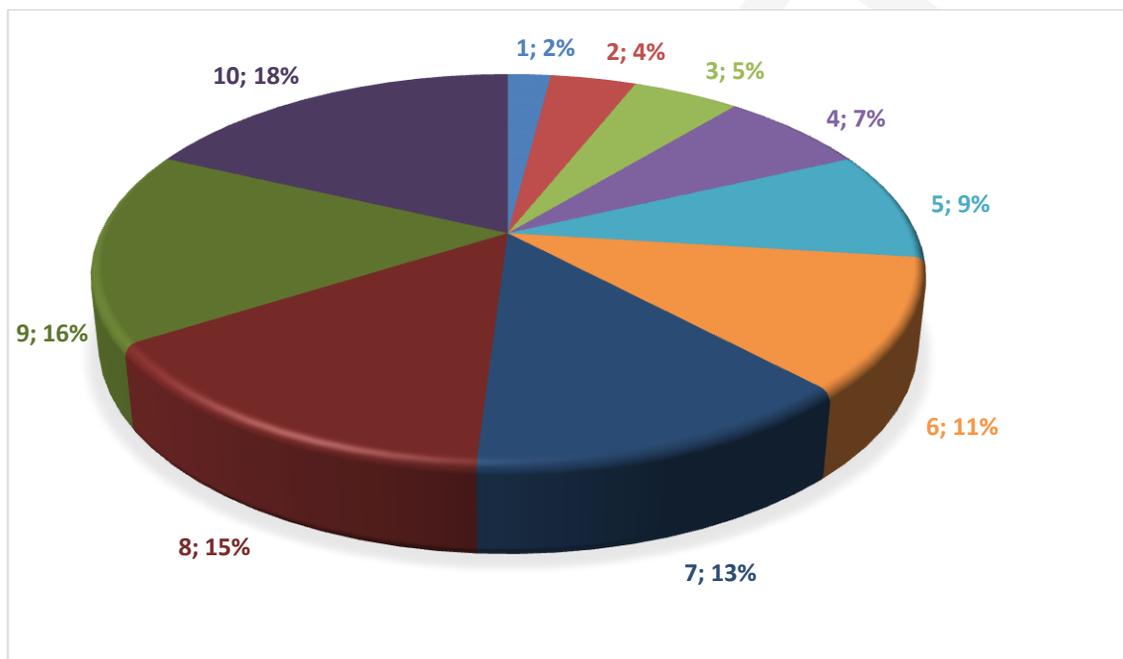
7. De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿Ha logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales?

Tabla 21. Tabla de frecuencias sobre la calificación del avance logrado en la lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	2
2	1	4
3	1	5
4	2	7
5	2	9
6	4	11
7	4	13
8	5	15
9	5	16
10	5	18
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 21. Niveles de aceptación presentado por los alumnos de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez con respecto a que han logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales.



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

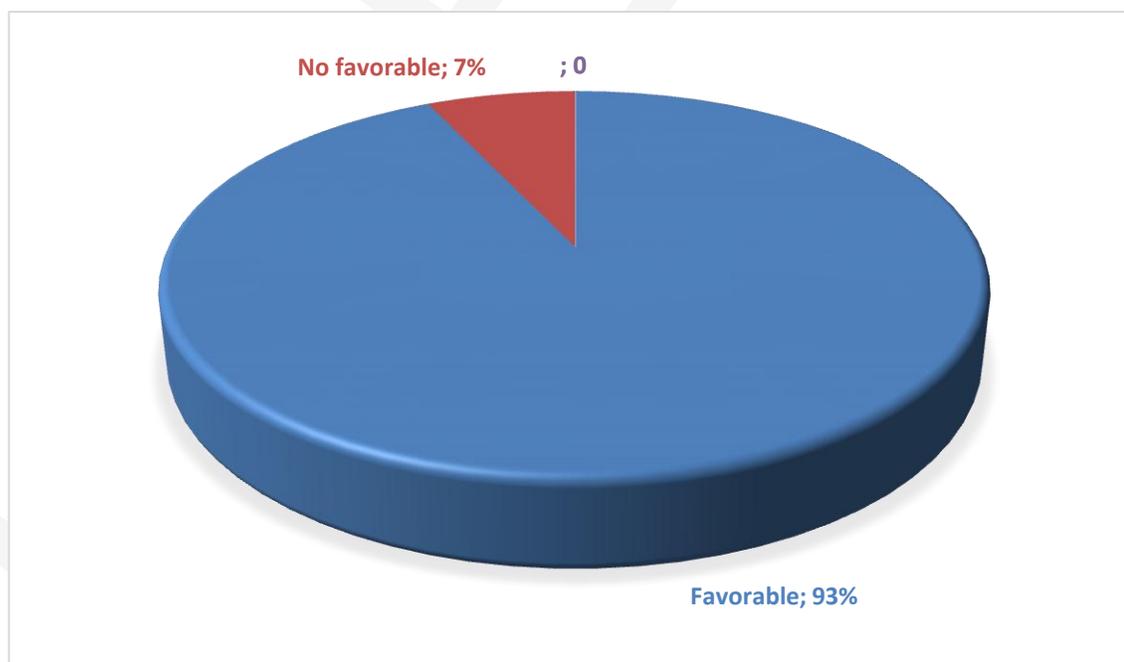
Se observa en la gráfica que los estudiantes han logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales, lo que indica que el nivel de aceptación es favorable para continuar trabajando con la estrategia y lograr que los estudiantes afiancen dicha estrategia y apliquen esa importante herramienta en la comprensión y análisis de los diferentes textos que se les asignan en las demás asignaturas, así, algunos docentes no la utilicen en sus clases.

Tabla 22. Tabla de frecuencias sobre la favorabilidad de asimilar mejor el proceso académico con la implementación de mapas conceptuales de 30 estudiantes de grado 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso respecto a la creencia de haber mejorado su lectura elaborando mapas conceptuales

8. ¿La implementación de mapas conceptuales es o no es favorable para asimilar mejor su proceso académico?		
Alternativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
SI	28	93
NO	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Gráfico 22. Favorabilidad en la implementación de mapas conceptuales para asimilar mejor los procesos académicos



Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Se observa en la gráfica que el 93% de los estudiantes muestran favorabilidad en la implementación de mapas conceptuales para asimilar mejor los procesos educativos, lo cual representa tanto una oportunidad como una fortaleza que hay que aprovechar para ir mejorando gradualmente la lectura comprensiva, crítica y analítica en la I.E.

Gráfico 23. Guía de Observación Diagnóstico Situacional Para Estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL GUSTAVO JIMÉNEZ

ESTUDIANTE	¿Le llama la atención el uso de mapas conceptuales en las clases?	¿Qué herramientas emplea actualmente para una mejor lectura comprensiva, crítica y analítica de textos? Mapas conceptuales, Mentefactos, Esqueletos de la estructura de un mapa conceptual junto con conectores	¿Con qué criterios realiza una lectura comprensiva, crítica y analítica en los textos propuestos en clase?	¿Cree que ha podido avanzar un poco más en la lectura de textos, con los mapas conceptuales?	¿Los profesores se han animado a trabajar con esta herramienta, en sus clases?
------------	---	--	--	--	--

Nº1	Si	Mapas conceptuales, Esqueletos y conectores	Subrayando primero las ideas principales y secundarias junto con los conceptos claves	Si	La gran mayoría
Nº2	Si	Mapas conceptuales	Leyendo y sacando los conceptos claves	Si	Algunos
Nº3	Si	Esqueleto y conectores	Subrayando lo más importante	Si	La gran mayoría
Nº4	Si	Mapas conceptuales, esqueletos y conectores	Subrayando conceptos claves	Si	No todos
Nº5	Si	Mapas conceptuales	Subrayando ideas principales y las ideas secundarias	Si	La gran mayoría
Nº6	Si	Esqueleto y conectores	Subrayando ideas principales, conceptos claves	Si	La gran mayoría
Nº7	Si	Mapas conceptuales	Subrayando ideas	Si	Algunos

			importantes y conceptos claves		
Nº8	Si	Esqueleto y conectores	Leyendo, analizando y subrayando ideas	Si	No todos
Nº9	Si	Mapas conceptuales y conectores	Leyendo y subrayando las ideas importantes	Si	No todos
Nº10	Si	Esqueleto y conectores	Leyendo y sacando las ideas más importantes	Si	La mayoría
Nº11	Si	Mapas conceptuales	Leyendo y sacando las ideas más importantes	Si	No todos
Nº12	Si	Esqueletos, conectores y mapas conceptuales	Subrayando las ideas principales, conceptos claves e ideas secundarias	Un poco	La mayoría
Nº13	Si	Mapas conceptuales	Leyendo y subrayando las ideas más importantes	Si	Algunos
Nº14	Si	Esqueleto, conectores y	Subrayando las ideas y	Un poco más	La mayoría

		mapas conceptuales	conceptos más importantes		
Nº15	Si	Mapas conceptuales y conectores	Leyendo y subrayando las ideas más importantes	Si	No todos
Nº16	Si	Mapas conceptuales	Subrayando los conceptos claves e ideas más importantes	Si	Algunos, no todos
Nº17	Si	Esqueletos, conectores y mapas conceptuales	Leyendo y sacando lo más importante del texto	Si	No todos
Nº18	Si	Mapas conceptuales y conectores	Leyendo y sacando ideas más importantes	Si	Algunos
Nº19	Si	Mapas conceptuales, conectores	Subrayando lo que es importante	Se ha avanzado algo	La gran mayoría
Nº20	Si	Mapas conceptuales y conectores	Leyendo y sacando lo más importante del texto	Si	No todos
Nº21	Si	Esqueletos, conectores y mapas	Subrayando ideas	Si	La gran

		conceptuales	principales y secundarias		mayoría
Nº22	Si	Mapas conceptuales, esqueleto y conectores	Subrayando lo más importante del texto	Si	Casi todos
Nº23	Si	Esqueletos, conectores y mapas conceptuales	Leyendo y sacando lo más importante del texto	Si	La gran mayoría
Nº24	Si	Mapas conceptuales	Leyendo, analizando lo más importante	Si	No todos
Nº25	Si	Esqueletos, conectores y mapas conceptuales	Leyendo y subrayando lo más importante del texto	Se ha avanzado un poco	La gran mayoría
Nº26	Un poco	Esqueletos y conectores	Se lee y se subraya lo que es más importante	Un poco	No todos
Nº27	Si	Mapas conceptuales, conectores y esqueletos	Subrayando lo más interesante del texto	Si	La gran mayoría
Nº28	Si	Conectores, esqueletos, mapas conceptuales	Leyendo y subrayando lo más importante	Si	Algunos
Nº29	Si	Mapas	Leyendo y		

		conceptuales	subrayando lo más importante	Si	No todos
Nº30	Si	Esqueletos y conectores	Subrayando las ideas importantes y los conceptos clave	Si	La mayoría
CATEGORÍAS RELEVANTES	Agrado generalizado sobre el uso de mapas conceptuales en las clases	Uso generalizado de Mapas conceptuales, conectores y esqueletos	En general, realizan una lectura comprensiva, crítica y analítica en los textos propuestos, leyendo y subrayando lo más importante	Reconocimiento del avance en la lectura, comprensión y análisis de textos con el uso de mapas conceptuales	Los profesores en su mayoría, se han animado a trabajar con mapas conceptuales en sus clases
ANÁLISIS	Se evidencia aceptación y agrado por el uso de mapas conceptuales en las clases	Es importante continuar aplicando estas herramientas y seguir profundizando en su estructura	Reconocen que para una lectura comprensiva, crítica y analítica, es necesario leer, analizar y subrayar lo más importante del texto.	Es necesario continuar en la tarea del uso de los mapas conceptuales para realizar una buena lectura y así poder avanzar mucho más	Continuar insistiendo en todas las asignaturas y a todos los docentes, el uso de esta estrategia metodológica e importante herramienta.

Fuente: autor: (Guerrero, 2018)

Capítulo V

5. Propuesta de solución al problema

5.1. Introducción

La propuesta sobre aplicar una estrategia metodológica que se presenta a continuación surge de la necesidad de mejorar la baja comprensión lectora que se presenta en la básica secundaria específicamente en el grado 7-05 en la asignatura de Castellano de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la Ciudad de Sogamoso. Se fundamenta en aplicar una estrategia metodológica que propenda por un aprendizaje significativo. Se trata del uso de mapas conceptuales con el fin de mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica.

Esta estrategia metodológica aporta elementos para que los docentes y estudiantes de la institución educativa Gustavo Jiménez, quieran implementarlos en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La metodología pedagógica enfocada hacia el uso de mapas conceptuales es poco utilizada porque algunos docentes no los trabajan con la estructura correcta, no les parece que es su fuerte en su asignatura, les pareciera ser solo para especialistas; cuando escuchan sobre implementar una nueva estrategia metodológica, presentan renuencia a un cambio en su quehacer diario, sienten temor de salir de la rutina y arriesgarse a innovar para mejorar

procesos, presentan poco interés y disposición por asumir un nuevo reto en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En primera instancia, se hace, desde la observación y análisis de la realidad, un estudio sobre el uso de mapas conceptuales en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas y que genera renuencia por parte de algunos docentes que no saben cómo emplear de manera adecuada esta herramienta fundamental para esquematizar y para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento.

Como es sabido los desafíos educacionales del mundo de hoy proponen articular estas herramientas como estrategias metodológicas para dinamizar las clases y evitar la monotonía a que conllevan las clases tradicionales o magistrales. Esto permite, al contrario de lo que piensan algunos docentes, que los jóvenes pongan a funcionar sus mentes, a que sus ideas fluyan de una manera más analítica, comprensiva y crítica en la tarea continua de las Instituciones educativas.

A partir de lo anteriormente expuesto nace esta propuesta de estrategia metodológica para interactuar con los estudiantes desde el aula de clases a través del uso de mapas conceptuales y convertir éstos en un elemento indispensable que genere inclusión docente-estudiante, teniendo como base el aprendizaje significativo; hacer del uso de mapas conceptuales, herramientas útiles para que las clases sean más dinámicas, llamativas y se salgan de lo convencional y monótono.

Es interesante porque los estudiantes llegan a clase de castellano con más expectativas y con buena disposición, lo que genera un buen desarrollo de ésta.

El objetivo concreto de esta propuesta, es motivar a los estudiantes en la clase de castellano aplicando esta estrategia metodológica y procurar que cuando los estudiantes empiecen a leer y a analizar sus textos usando los mapas conceptuales, se sientan en un ambiente ameno que les agrade y ayude a fortalecer su proceso formativo. Si queremos mejorar nuestros procesos pedagógicos, es necesario administrar mejor nuestro currículo académico para innovar, dinamizar y actualizar nuestros esquemas educacionales para despertar el interés en las actividades escolares que compartimos diariamente.

5.2. Descripción

Se plantea como estrategia metodológica el uso de mapas conceptuales, los cuales son esquemas de ideas que sirven de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento, según las teorías y el modelo de David Ausubel y excelente instrumento creado por J. Novak, el cual puede generar gran aceptación en todos los docentes de las diferentes áreas del saber, convirtiéndose así en una interesante herramienta pedagógica y didáctica para conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos, que es precisamente de lo que habla la teoría de Ausubel. Este tipo de estrategias conlleva a transformar de una manera significativa la lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes, además los enseña a ser más activos en su proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de esta propuesta metodológica, se realizan actividades tales como: sesiones de lecturas de diversos textos, esquematizaciones con esqueletos de la estructura de un mapa conceptual de acuerdo al texto, uso de conectores, talleres, conceptualizaciones y ejemplificaciones, trabajo individual y en equipo, videos pedagógicos; entre muchas otras las cuales nos permiten dinamizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

De esta manera, el uso de mapas conceptuales, como herramienta dinamizadora, debe convertirse en una de las más importantes en toda la comunidad educativa que propenda al mejoramiento de una lectura comprensiva, crítica y analítica y así pueda facilitar el desarrollo mental y creativo de los estudiantes. Para hacer esto realizable es necesario plantearlo así:

Las diferentes actividades y materiales creados están diseñados para un cuidadoso y exigente trabajo personal y grupal de los estudiantes de la I.E Gustavo Jiménez, sin embargo se hace extensivo a todo docente que desee comprometerse con el desarrollo de la estrategia metodológica propuesta.

5.3. Metas

A partir de la implementación de esta propuesta se logrará aminorar o minimizar la baja comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez, específicamente en la básica secundaria en los estudiantes de grado 7-05, de igual manera, fortalecer el uso de los mapas conceptuales tanto en la asignatura de castellano como en las demás asignaturas. También se motivará a los estudiantes hacia el aprendizaje significativo según la teoría de David Ausubel, logrando que

construyan conocimiento y confirmen sus bases teóricas a través de lo hallado en la práctica.

5.4. Objetivos

5.4.1. General de la Propuesta

Implementar el uso de mapas conceptuales como herramienta fundamental para el mejoramiento de la lectura comprensiva, crítica, analítica y reflexiva del área de castellano en los estudiantes de 7 – 05 de la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez de la Ciudad de Sogamoso.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el contexto de estudio sobre la lectura comprensiva, crítica, analítica y reflexiva en los estudiantes de 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.
- Crear una dinámica de estudio basada en mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica, analítica y reflexiva en los estudiantes de 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.
- Aplicar las actividades propuestas a través de los mapas conceptuales en los estudiantes de 7 – 05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.

5.5. Beneficiarios

La población a la cual está dirigida la propuesta de estrategia metodológica es a los estudiantes del grado 7-5 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso.

5.6. Productos

El proyecto está concebido para abordar en cuatro etapas

Etapas para el desarrollo de la propuesta

Etapa Nº1 Contextualización.

En primer lugar, este espacio de contextualización se inicia con el diagnóstico de la población la cual será objeto de estudio, haciendo una observación directa a las necesidades pedagógicas y didácticas, que se presentan en el quehacer educativo de la asignatura de Castellano, lo referente a la lectura comprensiva, crítica y analítica e identificación de la baja comprensión lectora en general, de los estudiantes de la básica secundaria, específicamente en grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez.

Etapa Nº 2. Prueba diagnóstica y prueba de observación sobre el conocimiento, uso y aplicación de mapas conceptuales.

En primera instancia, esta prueba diagnóstica se hizo con el fin de verificar si los estudiantes de grado 7-05 de la Institución Educativa Gustavo Jiménez, tienen conocimiento sobre dicha herramienta, si conocen su estructura, si la usan con frecuencia en clases, además si les gustaría trabajarla en la asignatura de castellano para luego gradualmente implementarla en otras

asignaturas, luego se aplica una guía de observación con el fin de observar si después de conocer más sobre la herramienta (mapas conceptuales) les es más fácil elaborarlos, si les ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos, además si les agrada y se sienten a gusto trabajar con ésta en las clases de castellano, si han mejorado y avanzado un poco en su lectura comprensiva, crítica y analítica.

Etapas N° 3 Implementación del uso de los mapas conceptuales.

En la implementación de la estrategia metodológica: Uso de mapas conceptuales,

En primer lugar, se hizo necesario realizar un diagnóstico al tipo de población al que iba ser dirigida dicha propuesta, con el fin de verificar el estado de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 7-05 de la Institución educativa Gustavo Jiménez, luego, consultar teorías que sustenten y aporten de alguna forma a la problemática en mención, posterior a esto, dar a conocer la teoría y conceptualización de la propuesta como tal, seguidamente, realizar varias sesiones de trabajo en las que se desarrollan esquemas o estructuras de mapas conceptuales, junto con variados textos con el fin de poner en práctica la teoría explicada, dinamizando así la clase y a la vez tratando de fortalecer el desempeño académico en la asignatura de Castellano.

La presente propuesta ha sido formalmente presentada a la señora Coordinadora de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la ciudad de Sogamoso, Esp. Nelly Rodríguez, quien desde el inicio de la propuesta, mostró agrado e interés para que cada una de las actividades que

se planteaban en esta propuesta, fueran realizadas en el plantel educativo, expresando estar de acuerdo con esta estrategia metodológica para superar inconvenientes referentes a los bajos desempeños en lectura comprensiva, crítica y analítica que se presenta en dicha institución, del mismo modo agradece que este tipo de experiencias, proyectos y demás, sean aplicados en pro del mejoramiento continuo de toda la comunidad estudiantil.

Etapa N° 4 Evaluación de la estrategia

En esta etapa, se confirma el fundamento que posee la propuesta basada en el uso de mapas conceptuales, debido a que la población estudiada a lo largo de los primeros meses del año 2018, obtuvo resultados favorables y con buenas expectativas para continuar avanzando en pro de una lectura comprensiva, crítica y analítica mejor fundamentada y con una herramienta dinámica, la cual puede ser implementada en la mayoría de asignaturas para un mejor desempeño académico tanto en Castellano como en las demás áreas del saber.

Para el desarrollo de la evaluación de la estrategia metodológica, es importante realizar un seguimiento exhaustivo de la totalidad del proceso pedagógico y didáctico implementado durante la trayectoria de la estrategia; donde en este aspecto se hace clave el análisis riguroso de los resultados obtenidos, puesto que en esta etapa es en donde se re direccionarán los procesos aplicados y próximos a aplicar.

En este punto, se obtienen resultados favorables y alentadores para la estrategia metodológica sobre el uso de mapas conceptuales, en el cual se ponen a prueba a los estudiantes, a través de las teorías estudiadas y aplicadas, además con la conceptualización, ejemplificación y estructuras claras; logrando satisfacción de encontrar en primer lugar, agrado por el uso

de esta herramienta, agilidad en la síntesis y desarrollo de las lecturas; luego, se refleja la asimilación de los temas que se trabajan en la asignatura de castellano, y a su vez los estudiantes muestran motivación para continuar en la tarea de mejorar su comprensión lectora, que es en sí la base de estudio para toda la vida estudiantil.

Para corroborar esta información se recurre al diseño de una entrevista en donde la persona entrevistada, aduce que la ejecución de la estrategia fue pertinente, y que se ha observado el progreso de los estudiantes a quienes iba dirigida la propuesta, pues han alcanzado mejores desempeños, encontrando en el uso de mapas conceptuales una buena herramienta para aprender a sintetizar información, adquirir conocimiento y por supuesto mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en la asignatura de castellano.

De esta forma, los estudiantes validan la eficiencia de la estrategia ante la necesidad de fortalecer el desempeño académico de la asignatura de Castellano en lo referente a la lectura comprensiva, crítica y analítica, llegando a recomendar su uso para otras asignaturas que sean afines o que poseen la necesidad.

Cuadro 2. Desarrollo de la propuesta

DESARROLLO DE LA PROPUESTA		
ETAPAS	FINALIDAD	RESULTADOS
Etapa 1 Se hizo necesario realizar un diagnóstico contextualizado sobre la baja comprensión lectora en los estudiantes de la	Al concebir el desempeño académico como aquellas habilidades que dejan en evidencia lo que una persona ha aprendido como producto de un proceso educativo, se hace	Desde el análisis de resultados de la encuesta diagnóstica, se evidencia en la gráfica N° 6 que el 77% de los estudiantes creen que podrían mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica

<p>básica, especialmente los de grado 7-05 en la asignatura de castellano.</p>	<p>necesario acudir a una evaluación reflexiva ante el quehacer formativo cuando se obtienen desempeños bajos en la asignatura de castellano, en lo que concierne a la lectura comprensiva, crítica y analítica.</p>	<p>elaborando mapas conceptuales, ya que esta técnica les permitirá sintetizar, comprender con facilidad un tema. En la gráfica N°11 de la encuesta de aplicación, se observa que el 100% de los estudiantes afirman que el desarrollo de mapas conceptuales le ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos, de tal forma que se va logrando avanzar en una mejor lectura comprensiva, crítica y analítica e ir alcanzando el objetivo de esta propuesta.</p>
<p>Etapa 2. En esta etapa se aplica tanto una prueba diagnóstica como una prueba de observación sobre el conocimiento, uso y aplicación de mapas conceptuales.</p>	<p>Una vez identificada la necesidad existente en fortalecer la lectura comprensiva, crítica y analítica, fue necesario encontrar una herramienta eficaz (mapas conceptuales), que proporcionara de manera práctica y teórica resultados en el desarrollo de las clases, y del mismo modo fueran motivados</p>	<p>A partir del análisis realizado a la entrevista, el uso de mapas conceptuales se corrobora como una herramienta para sintetizar conocimiento, además, es un método de análisis sencillo que permite utilizar al máximo todas las capacidades de la mente. De esa manera el estudiante pone a trabajar su cerebro, analiza, sustrae información de una manera más rápida, aprende a</p>

	<p>a comprender, analizar y hacer crítica a los diferentes textos en la asignatura de castellano.</p>	<p>esquematizar. Este tipo de trabajos innovadores son los que se necesitan para cambiar de algún modo la forma de la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.</p>
<p>Etapa 3. Se implementa el uso de mapas conceptuales con el fin de mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica.</p>	<p>Teniendo en cuenta lo observado en la etapa anterior, se hace necesario la aplicación de una estrategia metodológica que propenda en la adquisición de un aprendizaje significativo en la enseñanza del castellano en lo que respecta a la lectura comprensiva, crítica y analítica, cuando no se poseen herramientas como estrategias dinámicas que desde entonces ayuden a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes a través de herramientas novedosas y de fácil desarrollo, logrando re significar el aprendizaje y dinamizando el proceso formativo; por esto la implementación y uso permanente de mapas</p>	<p>-La contribución de la aplicación de mapas conceptuales para que las temáticas en la asignatura de Castellano en lo que respecta al mejoramiento de la lectura comprensiva, crítica y analítica fueran mejor entendidas, se observó positivamente en la encuesta realizada en el transcurso de la implementación de la estrategia, donde el 96% de los estudiantes se sienten a gusto trabajando con mapas conceptuales en clase de castellano -Teniendo en cuenta que son muy pocos los estudiantes a quienes les gusta la lectura, es motivante saber que con la aplicación de la estrategia metodológica (Uso de mapas conceptuales), el 90% han</p>

	conceptuales.	<p>mejorado su lectura y le han ido tomando aprecio a ésta en el transcurso del tiempo.</p> <p>-Desde la entrevista realizada a la señora coordinadora, piensa que es una valiosa estrategia, ya que la baja comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes de la básica secundaria es preocupante y es necesario que se busquen metodologías dinámicas y creativas como la expuesta y logren impactar en ellos. Además dice ver que los estudiantes han mostrado agrado a las clases de castellano y eso ya es un avance.</p>
<p>Etapa 4</p> <p>Se realizó seguimiento y evaluación de la estrategia metodológica, desde el desempeño académico de los estudiantes de grado 7-05</p>	<p>Con la finalidad de verificar la eficiencia de la estrategia se generó un seguimiento al desempeño académico de los estudiantes antes, durante y después de la implementación de la estrategia, para llegar a evaluar la meta de ésta.</p>	<p>- La gráfica N° 15 refleja que los estudiantes han logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales, lo que indica que el nivel de aceptación es favorable para continuar trabajando con la estrategia y lograr que los estudiantes la afiancen y apliquen esa importante herramienta en la comprensión y análisis de los diferentes textos que se les asignan en las demás asignaturas, así, algunos docentes no la utilicen</p>

		<p>en sus clases.</p> <p>-Se observa en la gráfica N° 16 que el 93% de los estudiantes muestran favorabilidad en la implementación de mapas conceptuales para asimilar mejor los procesos educativos, lo cual representa tanto una oportunidad como una fortaleza que hay que aprovechar para ir mejorando gradualmente la lectura comprensiva, crítica y analítica en la I.E.</p> <p>- Con respecto a la entrevista a la señora coordinadora, dice que ha podido observar durante la aplicación de esta estrategia metodológica que los estudiantes están poco a poco aprendiendo de manera práctica a esquematizar un texto, a leerlo de forma detallada con el fin de comprenderlo más a fondo y sacar lo más interesante de éste, además, agrega que se evidencia la adquisición de nuevo vocabulario, lo cual facilita aún más la comprensión de textos que se les proponen. En cuanto a los docentes comenta que es un poco complejo hacer cambiar la</p>
--	--	---

		mentalidad de algunos, pero con el tiempo se irán involucrando.
--	--	---

Fuente: (Guerrero, 2018)

5.7. Localización

La estrategia metodológica: Uso de mapas conceptuales como herramienta didáctica para fortalecer el desempeño académico en la asignatura de castellano en lo que se refiere a la lectura comprensiva, crítica y analítica, corresponde a los estudiantes del grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá-Colombia.

5.8. Metodología

Para dicha propuesta metodológica, se planteará una estructura de trabajo basada en la aplicación de una metodología mixta. Ésta consta de un análisis tanto cuantitativo como cualitativo, del cual derivan una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos para la recogida de los datos cuantitativos son cuestionarios basados en una escala Likert. Sin embargo las entrevistas abiertas, el diario de observación y el grupo de discusión son los instrumentos utilizados dentro del estudio de caso. Esta estructura de trabajo permite adaptarse a cualquier tipo de muestra, debiendo reducir el número de participantes, como es lógico, en el análisis cualitativo.

Las principales ventajas que ofrece la metodología mixta son: a) utilidad de la narrativa para entender los números, b) posibilidad de responder a una gama más amplia de preguntas, c) obtención de conclusiones más profundas y un conocimiento más completo.

Se propone abordarlo desde 4 etapas segmentadas así:

CONTEXTUALIZACIÓN

Diagnóstico del objeto de estudio
Identificación del problema

APLICACIÓN DE ENCUESTA Y GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aplicación tanto de una prueba diagnóstica como una guía de observación sobre el conocimiento, uso y aplicación de mapas conceptuales.

IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE MAPAS CONCEPTUALES

Teorías, conceptualización y ejemplificación
Resolución de problemas

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Análisis del uso de mapas conceptuales

Fuente: (Guerrero, 2018)

5.9. Cronograma

El desarrollo de las actividades se realizaron entre febrero 28 y mayo 31 de 2018, teniendo como consideración que esta propuesta dispone del aval en primer lugar de los directivos en cabeza del señor rector o coordinadores en su defecto, de la buena disposición por parte de los estudiantes al acoger las actividades académicas teorías y prácticas expuestas en clase de manera dinámica con el uso de mapas conceptuales, su estructura, elementos importantes como conectores, esquemas, ejemplos y conceptos; desde la interacción Docente, ejercicios prácticos en varias sesiones y solución de problemas haciendo que los estudiantes del grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, departamento Boyacá- Colombia, lleguen a utilizar con frecuencia los mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica como herramienta fundamental en la asignatura de Castellano.

Cuadro 3. Control y seguimiento de actividades

CONTROL Y SEGUIMIENTO DE CTIVIDADES				
FECHA DE INICIO DEL PROYECTO	28 DE FEBRERO DE 2018			
COORDINADOR DEL PROYECTO	YANETH GUERRERO VIANCHÁ			
DESCRIPCION DEL PROYECTO	Implementación y desarrollo del uso de mapas conceptuales como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica en la asignatura de castellano en los estudiantes de grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, Boyacá- Colombia del año 2018			
ACTIVIDADES	AVANCE	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	RESPONSABLE
ETAPA 1 Contextualización				
Diagnóstico de la población objeto de estudio	100%	Marzo 01	Marzo 08	Yaneth Guerrero Vianchá
Identificación del problema	100%	Marzo 08	Abril 02	Yaneth Guerrero Vianchá
ETAPA 2 Encuesta Diagnóstica y guía de Observación				
Aplicación prueba diagnóstica	100%	Abril 09	Abril 16	Yaneth Guerrero Vianchá

Aplicación guía de observación	100%	Abril 23	Abril 26	Yaneth Guerrero Vianchá
Preparación de actividades de aula	100%	Abril 27	Mayo 10	Yaneth guerrero Vianchá
ETAPA 3 Implementación				
Implementación del uso de mapas conceptuales	100%	Mayo 11	Mayo 19	Yaneth Guerrero Vianchá
Teorías, conceptualización, ejemplificación	100%	Mayo 11	Mayo 19	Yaneth Guerrero Vianchá
Resolución de problemas	100%	Mayo 11	Mayo 19	Yaneth Guerrero Vianchá
ETAPA 4 Evaluación				
Evaluación del uso de mapas conceptuales en el mejoramiento de la lectura comprensiva, crítica y analítica de textos.	100%	Mayo 21	Mayo 23	Yaneth Guerrero Vianchá
Análisis de la estrategia	100%	Mayo 24	Mayo 31	Yaneth Guerrero Vianchá
APROBACIÓN DEL PROYECTO	Coordinadora: Esp. Nelly Rodríguez			
RESPONSABLE DE LA EJECUCION Y DE LAS ACTIVIDADES	Yaneth Guerrero Vianchá			

 FECHA DE CIERRE

 Mayo 31

Fuente: (Guerrero, 2018)

Cuadro 4. Desarrollo de las actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
ETAPA 1 CONTEXTUALIZACIÓN	Diagnóstico de la población objeto de estudio grado 7-05 de la Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez del municipio de Sogamoso, a través de encuesta, realizando análisis al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de castellano, en lo concerniente al bajo nivel en lectura comprensiva, crítica y analítica, lo que permitió observar la necesidad de encontrar solución al problema identificado en el desarrollo de la asignatura de Castellano.	Observación Directa Lectura y análisis de indicadores académicos en su totalidad
ETAPA 2 Encuesta Diagnóstica y guía de Observación	Aplicación tanto de una prueba diagnóstica como una guía de observación sobre el conocimiento, uso y aplicación de mapas conceptuales.	Se propuso y se aplicó satisfactoriamente la estrategia metodológica, preparando cada una de las

		actividades desde esta herramienta didáctica.
ETAPA 3 IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE MAPAS CONCEPTUALES	Se hace necesario la implementación y aplicación de una estrategia metodológica que propenda en la adquisición de un aprendizaje significativo en la enseñanza del castellano en lo que respecta a la lectura comprensiva, crítica y analítica, cuando no se poseen herramientas como estrategias dinámicas que ayuden a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes a través de herramientas novedosas y de fácil desarrollo, logrando re-significar el aprendizaje y dinamizando el proceso formativo; por esto la implementación y uso permanente de mapas conceptuales.	Esta estrategia metodológica se aplicó a la totalidad de la población con resultados favorables. Preparación de actividades acordes al uso de mapas conceptuales. Tabulación, organización grafica de resultados. Transcripción y análisis reflexivo de entrevista
ETAPA 4 EVALUACIÓN DEL PROYECTO	La evaluación sobre impactos y resultados de lo proyectado se realiza a partir del análisis de la aplicación de la estrategia metodológica y desde la pertinencia de la estrategia estimando la información obtenida en aplicación de encuestas.	Análisis de información total obtenida en encuestas, entrevista y encuesta sobre el impacto de la implementación de la estrategia metodológica

como una herramienta fundamental en la adquisición de conocimiento y el mejoramiento de la lectura comprensiva, crítica y analítica a partir del uso de los mapas conceptuales.

Relación objetivos desarrollados y resultados hallados; determinación de conclusiones y recomendaciones.

Fuente: (Guerrero, 2018)

Desarrollo temático de la asignatura de castellano sobre el cual se implementa la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales



GRADO: **SEPTIMO**

SEDE: **CENTRAL**

AÑO: **2018**

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 Horas**

PERIODO: **PRIMERO**

ASIGNATURA: **CASTELLANO**

DOCENTE: ***Yaneth Guerrero Vianchá***

Cuadro 5. Desarrollo temático de la asignatura de castellano sobre el cual se implementa la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales

ESTÁNDARES	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESMPEÑOS	HABILIDADES	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Estética del lenguaje: Comprensión de obras literarias de diferentes géneros, propiciar el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.	LOS GÉNEROS LITERARIOS	Interpretativa: Leerá de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región Propositiva: Formulará	Determina las diferencias entre poesía, narrativa y teatro.	Entender, asimilar y aplicar las características y estructura de un mapa conceptual a través de la lectura de obras literarias	Entiende, asimila y aplica las características de un mapa conceptual, a través de la lectura de obras literarias

		<p>hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que lee, teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p> <p>Argumentativa: Reconocerá en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.</p>			
<p>Estética del lenguaje: Comprensión de obras literarias de diferentes géneros, propiciar el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.</p>	<p>LOS GÉNEROS LITERARIOS</p>	<p>Interpretativa: Leerá de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región</p> <p>Propositiva: Formulará hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que lee, teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p> <p>Argumentativa:</p>	<p>Determina las diferencias entre poesía, narrativa y teatro.</p>	<p>Entender, asimilar y aplicar las características y estructura de un mapa conceptual a través de la lectura de obras literarias</p>	<p>Entiende, asimila y aplica las características de un mapa conceptual, a través de la lectura de obras literarias</p>

		Reconocerá en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.			
Estética del lenguaje: Comprensión de obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.	LA NOVELA	<p>Interpretativa: Leerá obras literarias de género narrativo, lírico y dramático de diversa temática, época y región.</p> <p>Propositiva: Formulará hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que lee, teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p> <p>Producirá una primera versión de un texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos § con otros textos y con su entorno.</p> <p>Argumentativas: Comprenderá elementos constitutivos de obras</p>	Deduce las características del género novelístico.	Poner en práctica la estructura y esquematización de un mapa conceptual en el texto escogido	Pone en práctica la estructura y esquematización de un mapa conceptual en el texto escogido

		literarias tales como: tiempo, espacio, función de los personajes, atmósferas, diálogos y escenas, entre otros.			
Producción textual: Producción de textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, procedimientos sistemáticos de elaboración y establezcan nexos intertextuales y extra textuales.	LAS PROPOSICIONES Y LAS CONJUNCIONES HOMÓFONAS MÁS USUALES LENGUAJE COLOQUIAL	Interpretativa: Elaborará un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas. Propositiva: Reescribirá un texto, teniendo en cuenta aspectos de cohesión (Unidad temática, precisión léxica) y coherencia (Conectores, manejo de modos verbales, ortografía y puntuación).	Deduce las características del género novelístico.	Utiliza con acierto, en sus textos escritos, las preposiciones y las conjunciones. Utiliza palabras homófonas en sus escritos. Justifica semánticamente el uso el lenguaje coloquial.	Pone en práctica la estructura y esquematización de un mapa conceptual en el texto escogido

Producción textual: Conocimiento y utilización de algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas y auténticas.	LA MESA REDONDA	Interpretativa: Llevará a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática que va a tratar con un texto con fines argumentativos.	Reconoce las características y propósitos de las mesas redondas.
---	-----------------	---	--

Fuente: (Guerrero, 2018)

Cuadro 6. Desarrollo temático de la asignatura de castellano sobre el cual se implementa la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales (segundo periodo)

ESTÁNDARES	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESMPEÑOS	HABILIDADES	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Estética del lenguaje: reconocimiento de la tradición como fuente de la conformación y desarrollo de la	El cuento Rasgos del cuento	Interpretativa: interpretará y clasificará textos provenientes de la tradición oral, tales como: coplas, leyendas, relatos	Explica la diferencia de un cuento con otros géneros literarios. Aplica en sus cuentos rasgos distintivos del	Elaborar un mapa conceptual, teniendo en cuenta el tema elementos de la narración	Elabora un mapa conceptual, teniendo en cuenta el tema elementos de la narración

<p>literatura.</p> <p>Comprensión de obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.</p>	<p>mitológicos, canciones, proverbios, refranes y parábolas, entre otros.</p> <p>Comprenderá elementos constitutivos de obras literarias tales como: tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos y escenas, entre otros.</p> <p>Propositiva: caracterizará rasgos específicos que consolidan la tradición oral como: original, autoría, selectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias, temáticas, etc.</p>	<p>género (espacio, tiempo, concepción de los personajes).</p>
---	---	--

		<p>Argumentativa: establecerá relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje entre otros.</p>	
Producción textual	Clases de predicado	<p>Interpretativa. Reescribirá un texto, teniendo en cuenta aspectos de cohesión ((unidad temática, precisión léxica) y coherencia (conectores, manejo de modos verbales, ortografía y puntuación).</p>	<p>Reconoce, en las oraciones las clases de predicado (nominal y verbal).</p> <p>Utiliza con acierto las reglas de la h</p>
	Uso de la h		
Producción textual: Conocimiento y utilización de	El resumen	<p>Interpretativa: definirá una temática para la elaboración de un</p>	<p>Perfecciona su proceso intelectual de</p>

algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativa auténtica.

texto oral con fines argumentativos.

síntesis.

Propositiva.
Elabora un plan textual jerarquizando información obtenida de fuentes diversas.

ESTÁNDARES	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	DESMPEÑOS	HABILIDADES	INDICADOR DE EVALUACIÓN
Producción textual e interpretación textual.	EL MONÓLOGO	Interpretativa: definirá una temática para la producción de un texto narrativo.	Escribe y actúa en monólogos creados por él mismo.		
	EL DIARIO	Propositiva: Propondrá hipótesis de interpretación para cada uno de los textos leídos. Argumentativa: Utilizará estrategias descriptivas para producir un texto oral	Reconoce la estructura de un diario personal		

con fines argumentativos.					
Producción textual e interpretación textual	LOS COMPLEMENTOS DEL VERBO	Interpretativa: Reconocerá las características de los diversos tipos de textos que lee.	Diferencia los complementos directos, indirectos y circunstancial		
	USO DE LAS PALABRAS TERMINADAS EN CER - CIR	Propositiva: Reescribirá un texto, teniendo en cuenta aspectos de cohesión ((Unidad temática, precisión léxica) y coherencia (Conectores, manejo de modos verbales, ortografía y puntuación).	Perfecciona la marcación ortográfica de las palabras terminadas en ser o Dir.		
	LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE		Distingue las diferentes funciones del lenguaje.		
Interpretación textual: Comprensión e interpretación de diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y	EL SUBRAYADO	Interpretativa: Reconocerá las características de los diversos tipos de textos que lee. Identificará las principales	Valora el uso del subrayado para extraer las ideas principales de un texto.	Elaborar mapas conceptuales, teniendo en cuenta las lecturas de temas propuestos.	Elabora mapas conceptuales, teniendo en cuenta las lecturas de temas propuestos
	LOS MAPAS CONCEPTUALES				

su clasificación en una tipología textual.

características formales del texto: formato de presentación, títulos, Traficación, capítulos, organización, etc.

Demuestra destrezas cognitivas de síntesis para elaborar mapas conceptuales.

Propositiva:
Relacionará la forma y el contenido de los textos que lee, y mostrará cómo se influyen mutuamente.

Fuente: (Guerrero, 2018)

5.10. Recursos

Los recursos con los que se estará contando y realizando la propuesta son a través de destinos institucionales y propios de la autora de la propuesta.

5.11. Sistematización de Propuesta

Una vez implementada la estrategia metodológica prescrita en cada una de las etapas expresadas anteriormente, como lo es en la contextualización se logra diagnosticar la población objeto de estudio e identificar el problema, luego se aplica tanto una encuesta diagnóstica como una guía de observación y se aplican las teorías, conceptos, ejemplos, estructuras, esquemas, en los cuales se basa la propuesta; trabajándolos desde los ejes temáticos, la cual posteriormente se implementa y evalúa realizándole un análisis reflexivo sobre el impacto generado desde los objetivos investigativos, se espera sistematizar sus resultados mediante la formulación de un sistema de seguimiento y monitoreo de cada uno de los logros derivados de las actividades a ejecutar para dar repuesta, de tal manera a las situaciones futuras deseadas que se estiman para la implementación del uso de mapas conceptuales en otras asignaturas, contextos y necesidades disciplinarias.

La propuesta se estructuró a partir de la realización de las actividades propias del Castellano en lo concerniente a la lectura comprensiva, crítica y analítica, obteniendo resultados parciales positivos y significativos en la búsqueda del mejoramiento de la comprensión lectora en general, solucionando problemas de la cotidianidad, mediante la implementación de estrategia metodológica: el uso de mapas conceptuales; esta propuesta se encuentra disponible para ser adquirida a través de cada una de las disciplinas en que se vivencie y aplique la estrategia.

Capítulo vi

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Se identificaron las debilidades de los estudiantes de la básica secundaria, específicamente en el grado 7-05, en la lectura comprensiva crítica y analítica, a través de una encuesta diagnóstica, la cual permitió identificar el problema y así emprender una estrategia metodológica para de alguna manera dar solución a dicha problemática. Aunque se sabe que todo conlleva, tiempo, disposición y compromiso, es un buen momento para poner en marcha estrategias que ayuden a mejorar situaciones académicas complejas.

Se aplicó una guía de observación en la cual se evidenció tanto las expectativas como el grado de aceptación de los estudiantes del grado 7-05, frente al uso de mapas conceptuales para mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica y los resultados fueron positivos ya que mostraron buena actitud, trabajaron con agrado las actividades trazadas dentro de la propuesta; a pesar de que los estudiantes generalmente no muestran mucho gusto por la lectura, en esta ocasión se veía la disposición frente a la actividad.

Desde la evaluación de la estrategia metodológica: uso de mapas conceptuales, los estudiantes mostraron gusto por la lectura de textos, a través del uso de la herramienta en mención. Empezaron a sintetizar de manera más fácil y objetiva las lecturas, con lo cual iban completando los

esqueletos de los esquemas de un mapa conceptual asignados y luego hacían los propios con un poco más de agilidad. Además, en el análisis y resultado de la encuesta de aplicación más del 95% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que les gustaría trabajar siempre con mapas conceptuales en la asignatura de castellano, pues se les hace más práctico sintetizar, comprender y asimilar así un texto.

Finalmente, se llegó a la conclusión que los mapas conceptuales son una herramienta fundamental para sintetizar información, sustraerla, asimilarla y lo más importante es que ayuda a contextualizar mejor los contenidos y conceptos. De otro lado, teniendo en cuenta que son muy pocos los estudiantes a quienes les gusta la lectura, es motivante saber que con la aplicación de la estrategia metodológica (Uso de mapas conceptuales), el 90% han mejorado su lectura y le han ido tomando aprecio a ésta en el transcurso de la aplicación de dicha estrategia. Por esta razón la señora coordinadora, Esp. Nelly Rodríguez habló sobre el impacto que ha generado el desarrollo y aplicación de la estrategia metodológica y afirmó que es una valiosa estrategia, ya que la baja comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes de la básica secundaria es preocupante y que este tipo de trabajos innovadores son los que se necesitan para cambiar de algún modo la forma de la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

En el quehacer pedagógico, es necesario buscar estrategias que fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes, que son las que forman parte esencial en la consecución del conocimiento. De tal manera, se recomienda

replantear desde las aulas las estrategias que podrían funcionar en la obtención de mejores resultados.

El docente debe ser capaz de diseñar y poner en funcionamiento ambientes de aprendizaje dinámicos, activos y creativos que conduzcan a una pedagogía didáctica que favorezcan los ambientes de enseñanza – aprendizaje. Así los estudiantes mostrarán agrado, compromiso y actitud frente a lo que se plantea dentro del aula.

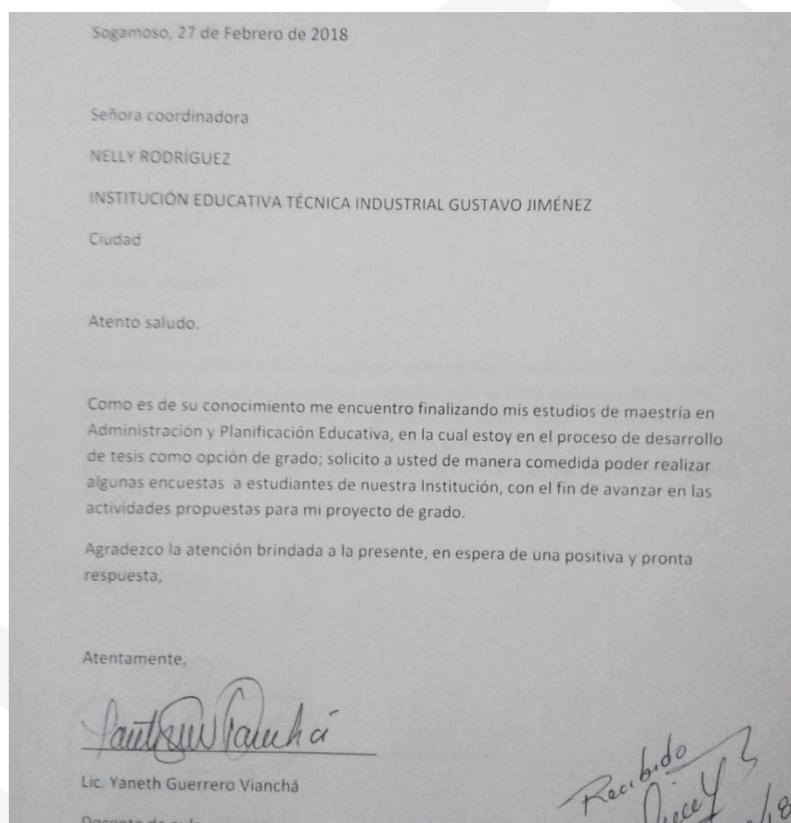
Las buenas prácticas hacen al docente un dinamizador, por tal razón es recomendable que ojalá, la mayoría de docentes puedan y quieran implementar herramientas como los mapas conceptuales, en sus clases.

Se recomienda a la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez, fortalecer cada una de las estrategias que se plantean en la I.E, pues el impacto que se obtiene al final de su aplicación, es positivo y por esta razón todo aquello que conlleve al mejoramiento continuo, hay que apoyarlo.

Anexos

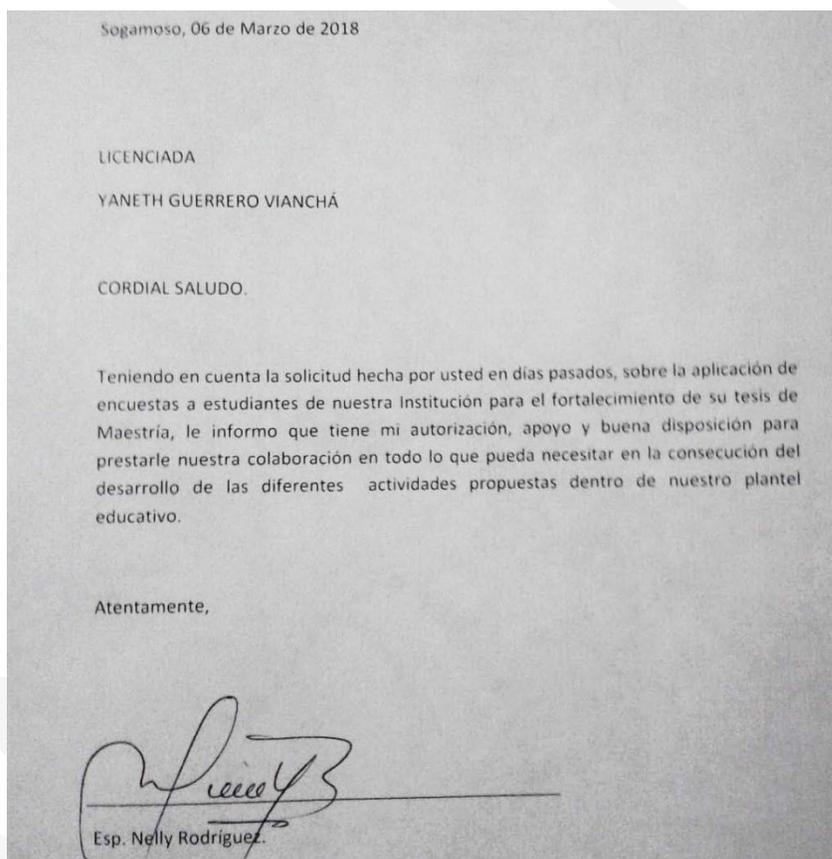
Anexo no. 1.**Solicitud oficial para la aplicación de las encuestas.**

El objetivo de este documento es hacer una solicitud oficial a los directivos de la I.E Técnico Industrial Gustavo Jiménez de la Ciudad de Sogamoso, para realizar el trabajo respectivo de encuestas a estudiantes.

**Anexo no. 2.**

Respuesta oficial para la aplicación de las encuestas.

El objetivo de este documento es autorizar por parte de las directivas de la I.E Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la Ciudad de Sogamoso, para que se realice el proceso del desarrollo de encuestas a estudiantes.



Anexo no. 3.

Encuesta aplicada a estudiantes.

El objetivo de la siguiente encuesta es hacer un diagnóstico a los estudiantes de 7-05 grado de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez de Sogamoso frente al conocimiento, uso y aplicación de los mapas conceptuales.



Encuesta Para estudiantes de 7-05 grado sobre el conocimiento, uso y aplicación de los mapas conceptuales en la consecución de una buena lectura comprensiva, crítica y analítica.

Encuesta diagnóstica a estudiantes sobre el uso de mapas conceptuales

Ficha Técnica

1. ¿Sabe usted qué es un mapa conceptual?
Si ____ No ____
2. ¿Conoce la estructura de un mapa conceptual?
Si ____ No ____
3. ¿Los profesores trabajan con frecuencia mapas conceptuales en sus clases?
Si ____ No ____
4. ¿Es difícil elaborar mapas conceptuales?
Si ____ No ____

5. ¿Le gustaría trabajar en clase de castellano con mapas conceptuales?
Si ___ No ____
6. ¿Cree usted que se podría mejorar la lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales?
Si ___ No ____
7. De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿cómo califica el uso de mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje?

Lic. Yaneth Guerrero Vianchá

Anexo no. 4

Encuesta aplicada a estudiantes.

El objetivo de la siguiente encuesta de aplicación a los estudiantes de 7-05 grado de la Institución Educativa Técnica Gustavo Jiménez de Sogamoso frente al uso y puesta en práctica de la estrategia metodológica.



Encuesta Para estudiantes de 7-05 grado sobre el conocimiento, uso y aplicación de los mapas conceptuales en la consecución de una buena lectura comprensiva, crítica y analítica.

Encuesta de aplicación a estudiantes sobre el uso de mapas conceptuales

Ficha Técnica

1. ¿Después de conocer más a fondo sobre los mapas conceptuales, está seguro (a) que los puede utilizar con más confianza?
Si ____ No ____
2. ¿Sabe utilizar de manera adecuada la estructura de un mapa conceptual?
Si ____ No ____
3. ¿El desarrollo de mapas conceptuales le ayuda a contextualizar mejor sus contenidos y conceptos?
Si ____ No ____

4. ¿Cree que con la información suministrada acerca de cómo elaborar un mapa conceptual, le es más fácil elaborarlos?

Si ___ No ___

5. ¿Se siente a gusto trabajando con mapas conceptuales en clase de Castellano?

Si ___ No ___

6. ¿Cree usted que ha mejorado su lectura comprensiva, crítica y analítica elaborando mapas conceptuales?

Si ___ No ___

7. De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿Ha logrado avanzar en su lectura comprensiva, crítica y analítica con el uso de mapas conceptuales?

Lic. Yaneth Guerrero Vianchá

Anexo nº 5. Encuesta a la señora coordinadora académica, especialista Nelly Rodríguez.

Las siguientes son las preguntas que se le formularon a la señora coordinadora Esp. Nelly Rodríguez sobre el impacto que ha generado el desarrollo y aplicación de la estrategia metodológica sobre el uso de mapas conceptuales en la consecución de una mejor lectura comprensiva, crítica y analítica en los estudiantes del grado 7-05 de la Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez:

1. ¿Cómo cree usted que ha sido recibida la propuesta de aplicación de la estrategia metodológica sobre el uso de mapas conceptuales en el desarrollo de las clases de Castellano?

RTA: En primer lugar pienso que es una valiosa estrategia, ya que la baja comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes de la básica secundaria es preocupante y es necesario que se busquen metodologías dinámicas y creativas que sean bien acogidas por los estudiantes y que logren impactar en ellos. Veo que ellos han mostrado agrado a sus clases y eso ya es un avance.

2. ¿Cuáles son sus expectativas a un futuro no muy lejano sobre la implementación de esta estrategia metodológica a todos los grados sin excepción alguna?

RTA: Mis expectativas son muchas ya que he evidenciado un avance significativo en el grado que se aplicó esta estrategia y veo que puede funcionar con los demás. Este tipo de trabajos innovadores son los que

se necesitan para cambiar de algún modo la forma de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

3. De uno (1) a diez (10), siendo uno (1) el valor mínimo y diez (10) el valor máximo, ¿cómo califica el uso de mapas conceptuales para el desarrollo y comprensión de la enseñanza – aprendizaje? ¿Por qué?

RTA: Lo califico con 10, porque los mapas conceptuales son una herramienta fundamental para sintetizar, además, es un método de análisis sencillo que permite utilizar al máximo todas las capacidades de la mente. De esa manera el estudiante pone a trabajar su cerebro, analiza, sustrae información de una manera más rápida, aprende a esquematizar.

4. Concluyendo ¿Cuál es el impacto general que ha evidenciado en este tiempo de la aplicación de la estrategia metodológica a nivel estudiantes y docentes de la Institución educativa?

RTA: Realmente he podido observar durante la aplicación de esta estrategia metodológica que los estudiantes están poco a poco aprendiendo de manera práctica a esquematizar un texto, a leerlo de forma detallada con el fin de comprenderlo más a fondo y sacar lo más interesante de éste, además se nota que van adquiriendo nuevo vocabulario, lo cual facilita aún más la comprensión de textos que se les proponen. En cuanto a los docentes quiero decir que es un poco complejo hacer cambiar la mentalidad de algunos, pero con el tiempo sé y estoy segura que van a involucrarse la gran mayoría.

Anexo no. 6**Evidencia fotográfica sobre la aplicación de las encuestas.**

Estudiantes de 7-05 de la I.E Técnica Industrial Gustavo Jiménez de la Ciudad de Sogamoso





Anexo Nº 7. Evidencias fotográficas sobre aplicación guía de observación y sesiones de las actividades de la propuesta.







UNIVERSIDAD



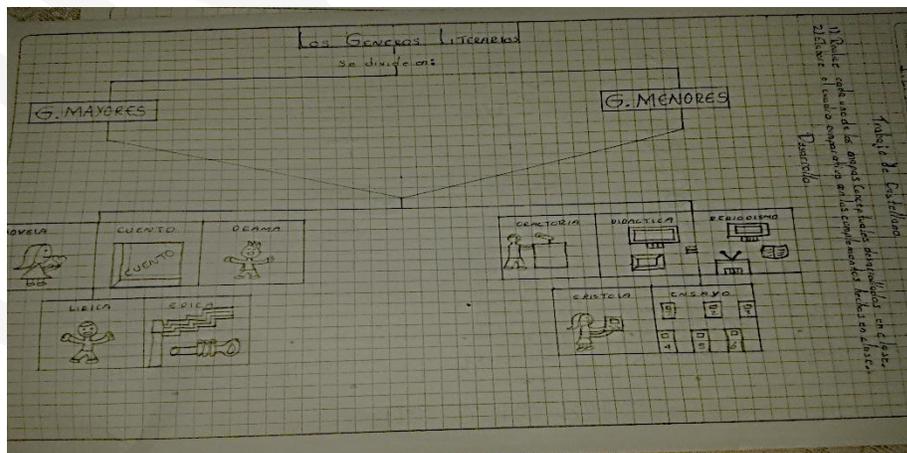


UVA



UAM





Janeth Guerrero
 Curso 705 Nota 60
 Trabajo escrito

cada uno de los mapas con Cephalotes desarrollados en clase
 que el cuadro comparativo con los complementos hechos en clase

Resolución

Generos literarios

Son

Modelos de escritura que sirve como criterios de clasificación

Definición: los generos literarios surgieron por la necesidad del hombre

Se divide en 2 partes

<p>G. Mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> Epica La comedia Romero y Julieta El Quijote 	<p>G. Menores</p> <ul style="list-style-type: none"> Novela Discurso Didactico Internet Periodismo No ficción Epistolas CHAT Basado en elecciones por Sigales 2018
--	--

Janeth Guerrero
 Curso 705 Nota 60

Resolución

Modelos de escritura que sirve como criterios de clasificación

Definición: los generos literarios surgieron por la necesidad del hombre de expresar sus emociones en los diferentes contextos

Se divide en dos

<p>Generos Mayores</p> <ul style="list-style-type: none"> Epica Comedia Romero y Julieta El Quijote La Odisea La guerra de los diez años Romero y Julieta El bello durmiente La historia de Hansel y Gretel 	<p>Generos Menores</p> <ul style="list-style-type: none"> Novela Discurso Didactico Internet Periodismo No ficción Epistolas CHAT Basado en elecciones por Sigales 2018
---	---

El cuadro comparativo con los complementos hechos en clase

Anexo N° 8. Evidencias fotográficas de la entrevista a la señora Coordinadora, Esp. Nelly Rodríguez, en la evaluación e impacto de la propuesta.





UNM

Bibliografía

- AUSUBEL, D. 2.000. Citado por TINTAYA. P. *Estructuras posibles y aprendizaje significativo*. Instituto de estudios Bolivianos. La paz. Bolivia.
- NOVAK, J. 1998. *Conocimiento y aprendizaje, los mapas conceptuales como herramienta facilitadora para escuelas y empresas*. Madrid. España. Editorial Psicología y Educación.
- BUZAN, T. 2002. *Cómo crear mapas mentales. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida*. Barcelona. España. Editorial Urano. Barcelona.
- BUZAN, T. 1996. *El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Barcelona. España. Editorial Urano.
- COLOMBIA. 1991. *Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Por el cual se establece el derecho a la educación*. Bogotá. Colombia. Editorial EL Ministerio.
- DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, Artículo 6. Parágrafo 1. *Por el cual se establece el derecho a la educación para todos los seres humanos. Declaración universal de los derechos humanos*.
- ICFES INTERACTIVO. *Informe de estado educación media. Resultados periodo 2005 – 2010 Bogotá, D.C. Septiembre de 2011. ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0555-7*.

- MACLEAN, P. Citado por MONTES, Z. MONTES, L. 2002. *Mapas mentales: paso a paso*. México. México. Editorial Alfa omega.
- MONTES, Z. MONTES , L. 2002. *Mapas mentales: paso a paso*. Editorial Alfaomega.
- ONTORIA PEÑA, A. MUÑOZ GONZÁLEZ, J. M y MOLINA RUBIO, A. 2011. *Influencia de los mapas mentales en la forma de pensar. Tesis de maestría. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN-e 1681-5653, Vol. 55, Nº. 1. Facultad de educación. 153. Universidad de Córdoba. España.*
- PIZARRO CHERRE, E. F. 2008. *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. Tesis de maestría. Lima Perú. Universidad nacional mayor de San Marcos. Facultad de educación.*
- TINTAYA, P. 2000. *Estructuras posibles y aprendizaje significativo*. Instituto de estudios Bolivianos. La paz. Bolivia.
- PERALTA, N y PRIETO, I. 2003. *Estrategias que facilitan aprendizajes significativos*. Maracaibo. Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia. 154

Webgrafía

ICFES. Saber 5° y 9°. Informe. Resultados nacionales. Diciembre de 2010.
ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0546-5. 155

INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS [en línea]. Disponible en:
<http://innovacionydesarrollodenegocios.blogspot.com/2010/10/como-disenar-mapas-mentales-tony-buzan.htm> [citado 25 de Marzo de 2013]

INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS. Aprendizaje por descubrimiento: Principios y aplicaciones inadecuadas [En línea]. Disponible en: <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v11n1p3.pdf> [citado 20 de marzo de 2014] p. 4.

RAZONAMIENTO VERBAL. La macroestructura y microestructura. [En línea]. Disponible en: <http://profepacorita1.blogspot.com/2012/07/la-macroestructura-y-microestructura.html> [citado 04 de abril de 2014].

SUPERESTRUCTURA Y MACROESTRUCTURA [En línea]. Disponible en: <http://labrujacondiploma.blogspot.com/2010/05/super-estructura-macro-estructura-micro.html> [citado 08 de mayo de 2014].