



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004

Acreditada mediante Resolución N°15 del 31 de octubre de 2012

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Análisis de la incidencia del uso de entornos tecnológicos como
herramientas didácticas en la comprensión de lectura en los
estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas.**

Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister.

Álvaro Javier Vélez Fuentes

Tutor: Erick Ramos M.

Ciudad De Panamá – Panamá, 2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Montería, Septiembre de 2018

AGRADECIMIENTOS

En este trabajo siempre he contado con el apoyo de mis padres, a quien les debo lo que soy hoy en día, por eso les agradezco haberme dado la vida y por darme 2 hermanos a quien amo inmensamente.

A la Institución Educativa Tres Palmas y en su nombre al Señor Rector SAMIR PINEDO NISPERUZA por permitirme realizar la investigación.

Al profesor Ing. ERICK RAMOS por su tiempo y dedicación al apoyarme en la realización e implantación de las estrategias. Por su confianza y por creer que sacaría este proyecto adelante.

A la Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología “UMECIT” y sus docentes por la formación brindada.

A todos y cada una de aquellas personas, que de una u otra manera, contribuyeron a llevar a cabo este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	17
1.1 Descripción de la problemática	18
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	22
1.3 Objetivos de la investigación.....	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.4 Justificación e impacto	24
1.4.1 Justificación	24
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	29
2 Bases Teóricas	30
2.1 Lectura	30
2.2 Momentos de la lectura.....	31
2.3 Comprensión de lectura	32
2.4 Niveles de comprensión de lectura	33
2.5 Referencias investigativas, conceptuales y legales.	37
2.5.1 Estado Del Arte	37
2.6 Sistema de variables Definición conceptual y operacional.....	40
2.6.1 Variables	40
2.6.2 Operacionalización de las variables.	40
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
3 Enfoque Y Método De Investigación	44
3.1 Metodología.	44
3.2 Enfoque epistemológico.....	44
3.3 Tipo y diseño de investigación	44
3.4 Población y Muestra.	45
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.6 Validez y confiabilidad del instrumento.	48

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
4.1 Encuesta a estudiantes De La IE Tres Palmas... ..	50
4.2 Instrumento de caracterización del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado.....	51
4.3 Propuesta de Intervención Tecnológica “Disfrutemos de la lectura de textos multimodales”	53
4.4 Niveles de Comprensión de Lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas. Con base en la Prueba Final De Comprensión De Lectura.....	56
 CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	 60
5 Proyección de las secuencias didácticas	61
5.1. Propuesta “ <i>Disfrutemos de la lectura de textos multimodales</i> ”	61
5.2. Descripción	61
5.3. Fundamentación	62
5.4. Objetivos de la propuesta	63
54.1. Objetivo general	63
54.2. Objetivos específicos	63
5.5 Beneficiarios	63
5.6 Productos	64
5.7 Localización	65
5.8 Método	66
5.9 Cronograma	73
5.10 Recursos	74
 CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 75
BIBLIOGRAFÍA	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Inventario tecnológico IE Tres Palmas “Sede Principal” de Montería.....	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión de Lectura ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 3. Operacionalización de la variable Estrategias Metodológicas En Entornos Mediados Por Tecnología	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Escala de valoración de los niveles de Comprensión De Lectura.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Niveles de Comprensión de Lectura IE Tres Palmas	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Instrumento de Caracterización del Lenguaje .	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Cronograma de Intervención Didáctica	73
Tabla 8 Recursos Necesarios para la Propuesta de Intervención Pedagógica	74

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje de la I.E Tres Palmas	21
Gráfico 2 Comparación de resultados Prueba Diagnóstica vs Prueba Final.....	57

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Estudiantes Haciendo Uso del Aplicativo Web Offline.....	55
Ilustración 2 Estudiantes Haciendo Uso del Aplicativo Web Offline.....	56

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado Padres O Acudientes	81
Anexo 2. Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas	82
Anexo 3 Guía De Observación Participante (Notas De Campo)	84

RESUMEN

Este estudio demuestra la contribución que tiene el uso de entornos mediados por tecnología en el mejoramiento de la comprensión de lectura. A partir del Título: Análisis de la incidencia del uso de entornos tecnológicos como herramientas didácticas en la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas. La propuesta se sustenta en un modelo que propone la articulación de diversas corrientes teóricas en el marco de los procesos de comprensión de lectura, en ambientes digitales desarrollada en la ciudad de Montería – Colombia por el Licenciado **ÁLVARO JAVIER VÉLEZ FUENTES**. Maestrante En Ciencias De La Educación. De la Facultad de Educación - Universidad Metropolitana De Educación Ciencia Y Tecnología durante los años 2017 y 2018. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo. Los resultados permiten considerar, que el uso de las estrategias didácticas soportadas en ambientes tecnológicos, contribuyen significativamente en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura. Se concluye que, los entornos digitales son instrumentos de mediación que soportan diversas estrategias de enseñanza, promoviendo la conciencia y la autorregulación en los estudiantes, generando cambios en la forma de sus procesos de aprendizaje de la comprensión de lectura.

PALABRAS CLAVE

Comprensión lectora; Intervención Didáctica; Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).

ABSTRACT

This study aims to contribute the use of technological environments such as teaching tools in reading comprehension in fifth graders students from Tres Palmas School. The proposal of this project is based on a model that recommends the articulation of various theoretical frameworks within the background of reading comprehension processes, in digital environments. This investigation was carried out in the city of Monteria - Colombia by the Teacher ÁLVARO JAVIER VÉLEZ FUENTES. A candidate from the Master Degree in Science Education. At Faculty of Education – In the Metropolitan University of Education Science and Technology "UMECIT" during the years 2017 and 2018. The study was approached from a quantitative approach. Therefore, it is concerned with analyzing the impact and contribution of the implementation of media by Information and Communication Technologies (ICT), as didactic tools for reading comprehension. The results allow to consider, that the use of the didactic strategies supported in technological environments, are significant in the improvement of the reading comprehension processes. It is concluded, that digital medias are instruments of mediation that support some teaching strategies, promoting awareness and self-regulation in the students, generating changes in the way of supporting their learning of reading comprehension.

KEYWORDS

Reading comprehension; Didactic intervention; Information and Communication Technologies (ICT).

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que nos desenvolvemos hoy en día, exige una educación en donde nuestros jóvenes sean ciudadanos competentes en un medio cada vez más exigente que evoluciona con criterios de calidad y demanda mayor capacidad de adaptación a las nuevas circunstancias. Esto implica, que en la escuela se formulen estrategias pedagógicas que orienten los procesos de enseñanza hacia el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes en nuestros educandos, para que, de este modo, en ellos se fortalezcan una serie de competencias que les permitan desempeñarse de manera exitosa en los retos que se le puedan presentar a lo largo de su vida (OCDE, 1995).

Se habla entonces, de una educación que asegure mínimamente en los niños y jóvenes, la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñarse en la vida adulta. De manera que, el mejoramiento de la calidad y el aprendizaje ha de tener un papel más decisivo en el marco de desarrollo mundial en los próximos años. Por eso, el diseño de estrategias es un factor clave, si se busca mejorar las posibilidades de educación de millones de niños que son incapaces de leer y escribir o no disponen de competencias aritméticas básicas (UNESCO: 2014).

El lenguaje es un medio que nos permite crear y procesar variadas informaciones y establecer múltiples interacciones (Condemarín, 2011). Se hace

necesario incentivar en nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades para la comprensión de lectura, de tal forma que se pueda propiciar la creación de significados y se pueda cumplir con el propósito comunicativo (Solé, 1992; Escoriza, 2006). De manera que la lectura debe ser desarrollada como procesos de construcción, que le permitan al estudiante dar sentido y claridad a lo que lee y produce, interactuar con el texto, asociarlo con sus saberes previos, de acuerdo con su motivación e intereses y lo que busca en él.

Lograr que el estudiante comprenda lo que lee y escribe, se ha convertido en una meta, así como en un objetivo de la enseñanza, al igual que el desarrollo de las habilidades del lenguaje para formar estudiantes capaces de desenvolverse en distintas situaciones o escenarios cotidianos en donde haga uso de su conocimiento del mundo para procesar la información que les es suministrada y construir su propia representación que le permita acercarse a través de la lectura, de alguna manera, al significado que el autor desea comunicar (Goodman, 1986).

La comprensión de lectura se entiende como un proceso intencionado, en el que el lector tiene un papel activo, revelando sus habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información de acuerdo al tipo de texto, basándose en sus conocimientos previos sobre la temática, esto le permitirá la construcción de nuevos significados relacionados con la nueva información proveniente de la lectura. Van Dijk y Kintsch (1983), Nickerson, Perkins, y Smith (1990) postulan que, para llegar a este nivel de comprensión, se deben desarrollar

habilidades por medio de estrategias que son susceptibles de ser enseñadas ya que se pueden potenciar por medio de la práctica a través del tiempo.

Recientemente, se ha planteado la necesidad de cambiar la manera en la que pensamos sobre la comprensión de lectura influenciados por la tecnología al recomendar estrategias para maestros y estudiantes, a medida que se usan nuevas y variadas formas de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC (Coiro, 2003). La incursión de estas herramientas TIC, han permitido redefinir las nociones que se tenían de lectura. Hoy es posible hacer uso de habilidades para leer y enviar mensajes electrónicos, buscar y seleccionar información en Internet, leer documentos en formato hipertextual, elementos que dan cuenta de la reconfiguración que han tenido dichos conceptos. La lectura de hipertextos exige la capacidad de apreciar sus componentes audiovisuales (gráficos, videos, animaciones, sonidos), y comprender su relación con el texto alfabético (Leu, Kinzer, Coiro, & Cammack, 2004).

Los resultados de Pruebas internacionales como PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y PISA (Programme for International Student Assessment), aplicadas en el año 2016 y 2017 respectivamente, muestran que en Colombia un porcentaje alarmante de estudiantes se desempeñó en los niveles más bajos en procesos de comprensión de lectura. Estos resultados son coincidentes con los arrojados por las pruebas SABER estas pruebas se realizaron en el año 2017 en la institución educativa mediante una evaluación externa de tipo censal que diagnostica la calidad de la educación a partir de la información de resultados para cada establecimiento educativo y sus respectivas sedes y jornadas, municipios,

departamentos y el país. Buscando dar elementos para orientar la elaboración o la realización de ajustes a los planes de mejoramiento.

Esta Prueba se aplica a estudiantes de grados 3°, 5°, 9° y 11° en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias del sistema educativo colombiano arrojando resultados que serán detallados en el siguiente apartado donde se relaciona el problema de investigación. Una situación similar se evidencia en los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas, quienes, desde la básica primaria hasta la educación media, poseen dificultades al momento de establecer relaciones entre los contenidos de un texto y lo que saben sobre un determinado tema, realizar inferencias a partir de la información presentada en un párrafo, elaborar conclusiones y predicciones a partir de información proveniente de diversos formatos.

El contenido de este estudio está organizado a través de seis capítulos, tal como como se explica a continuación:

En el primer capítulo, se describe el problema de investigación, en el cual se manifiestan las dificultades que poseen los estudiantes en los procesos de comprensión de lectura. Seguidamente, en el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica de la investigación en la cual se expresa la importancia que tiene la realización de un estudio de este tipo y la necesidad de un entorno tecnológico que permita el fortalecimiento de los procesos de lectura. Además, en el tercer capítulo se pueden observar los aspectos metodológicos de la investigación que guiarán el proceso y permitirá la obtención de posibles soluciones frente al problema de investigación.

En el cuarto capítulo se presentará el análisis de resultados como marco de referencia donde se pueda apreciar en primer lugar, los resultados y su discusión respectivamente, es aquí, donde se retoman las investigaciones con las que se puede establecer contrastes y relacionarlas con los resultados obtenidos en el estudio. Además, en el quinto capítulo se muestran la incidencia que tiene esta investigación en el ámbito de las mediaciones tecnológicas a través de una propuesta de intervención pedagógica mediada por herramientas TIC en relación con los procesos de comprensión de lectura, y su contribución a estudios futuros.

Finalmente, en el sexto capítulo se podrán hallar las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir del desarrollo de la intervención.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Descripción de la problemática

Actualmente existe una problemática recurrente en todos los niveles de educación en Colombia, una de las metas del gobierno actual es la de alcanzar para el año 2025 la calidad educativa. Para lo cual, se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos Por Un Nuevo País”, a partir de esta norma, se desarrolló un plan ambicioso para materializar el propósito de hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina en el año 2025. En ese marco, se plantearon las líneas estratégicas que determinarán el rumbo de la educación para los próximos años: Excelencia Docente, Jornada Única, Colombia Bilingüe, Colombia Libre de Analfabetismo y Más Acceso a la Educación Superior de Calidad. MEN (2015). Sin embargo, esta meta solo puede ser concretada con prácticas de aula pertinentes, eficaces y significativas, ya sea en salones de clase o donde quiera que se desarrolle la acción pedagógica sistemática con el grupo de estudiantes. Nuestro sistema educativo debe garantizar aprendizajes básicos, universalmente definidos como lo son las áreas de lenguaje y matemáticas las cuales son el sustento esencial para los demás aprendizajes dado que estas dos áreas se constituyen en los pilares de la educación básica primaria, secundaria, media y superior.

Asimismo, han sido encontradas algunas dificultades en los procesos de comprensión de lectura y producción textual en la Institución Educativa Tres Palmas a través de las evaluaciones internas y externas. Esta situación, ha sido una constante en los resultados de las diferentes pruebas que se han desarrollado a lo

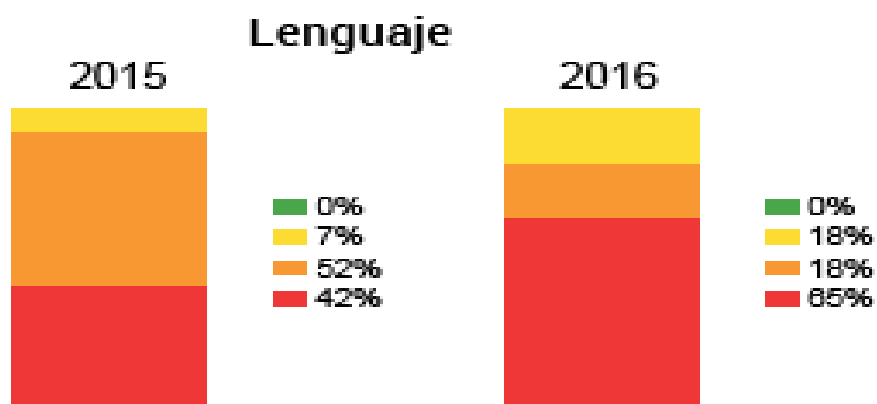
largo de los últimos años, en todo el estado colombiano. Lo cual, ubica al país en un nivel bajo en cuanto a los procesos asociados a la lectura y la escritura. Tal como, lo demuestran las pruebas nacionales e internacionales aplicadas a estudiantes de educación básica, primaria y media. En relación con el nivel nacional, los resultados que arrojan las Pruebas Saber Año 2017, demuestran que el 41% de los estudiantes se ubican en el nivel mínimo de desempeño.

Esto significa que menos de la mitad de los alumnos del país sólo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos, así como de enfrentarse a situaciones familiares de comunicación en las que puede, entre otros aspectos, prever planes textuales que atiendan a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de planteamiento del problema: Actualmente existe una problemática recurrente en todos los niveles de educación en Colombia, una de las metas del gobierno actual es la de alcanzar para el año 2025 la calidad educativa, sin embargo, esta meta solo puede ser concretada con prácticas de aula pertinentes, eficaces y significativas, ya sea en salones de clase o donde quiera que se desarrolle la acción pedagógica sistemática con el grupo de estudiantes. Nuestro sistema educativo debe garantizar aprendizajes básicos, universalmente definidos como lo son las áreas de lenguaje y matemáticas las cuales son el sustento esencial para los demás aprendizajes dado que éstas dos áreas se constituyen en los pilares de la educación básica primaria, secundaria, media y superior.

A nivel nacional, los resultados que arrojan las pruebas Saber 2017, el 41% de los estudiantes se ubican en el nivel mínimo de desempeño. Esto significa que menos de la mitad de los alumnos del país sólo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos, así como de enfrentarse a situaciones familiares de comunicación en las que puede, entre otros aspectos, prever planes textuales que atiendan a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto. Un 35% de los estudiantes que presentaron la prueba, se encuentran en un nivel satisfactorio, al superar la comprensión superficial de textos y entender el contenido global de los mismos, y finalmente en el nivel avanzado se encuentra que sólo un 6%, puede hacer una comprensión amplia de textos cortos, sencillos y cotidianos, y está en capacidad de relacionar su contenido con la información de otras fuentes. La distribución porcentual indica que el 18% de los estudiantes a que se les aplicó la prueba en el país se ubican en el nivel insuficiente.

Es válido mencionar los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones de pruebas nacionales externas como SABER – ICFES, que se han aplicado en los grados 3º y 5º en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. En la siguiente gráfica se da cuenta de los resultados que se han obtenido en los años 2015 y 2016 en el grado 5º, en el área en mención:

Gráfico 1. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje de la I.E Tres Palmas



Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

En el gráfico 1, se puede observar, los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones de pruebas SABER, particularmente, en el grado 5º en el área de Lenguaje de la I.E. Tres Palmas de Montería. Se puede concluir que, en los últimos años, la mayoría de los estudiantes de quinto grado en el área de lenguaje de la I.E. Tres Palmas, no logran adelantar procesos cognitivos de mediano y alto nivel, ni mucho menos ser conscientes de sus procesos de lectura y escritura, lo que significa, que existe un nivel muy deficiente en sus procesos de comprensión de lectura.

Se propone entonces, mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes por medio de una intervención con herramientas didácticas soportadas en TIC que tenga en cuenta, el acompañamiento del docente con los materiales tecnológicos en la Institución Educativa Tres Palmas, tomando como base el siguiente interrogante:

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia del uso de las herramientas TIC en los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Tres Palmas?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar el impacto y la contribución de la implementación de entornos mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramientas didácticas para la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas, en los procesos de comprensión de lectura y uso de las TIC.
2. Implementar herramientas didácticas basadas en TIC para favorecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas.
3. Identificar nuevos entornos tecnológicos aplicables como herramientas didácticas para influir positivamente en los procesos de comprensión lectora aplicables a los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas.
4. Analizar el impacto de la implementación de entornos mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramientas didácticas para la comprensión de lectura a través de los resultados de las evaluaciones internas y externas.
5. Socializar los resultados de esta investigación.

1.4 Justificación e impacto

1.4.1 Justificación:

La Institución Educativa Tres Palmas, ha obtenido bajos resultados en las Pruebas SABER en los grados 3° y 5°, específicamente en el área de lenguaje. Con esta intervención investigativa se busca transformar y mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento educativo a través de los ejes de didáctica del Lenguaje y específicamente la comprensión de lectura en la básica primaria, considerando que una sólida preparación de los estudiantes en esta área constituye la base para la transformación de la calidad educativa en el bachillerato y, de manera general, en todo el sistema educativo. La comprensión de lectura es una práctica necesaria para el buen desempeño y el aprendizaje de todas las disciplinas. Es por esto que aprender a leer y a escribir de manera competente resulta ser un desafío que no se puede evadir, si se desea ofrecer una educación de calidad a los estudiantes, sobre todo en los nuevos escenarios que hoy se proponen, donde se hace necesario que los estudiantes estén capacitados para utilizar las nuevas herramientas de comunicación que tienen a su disposición en la sociedad del conocimiento. En este contexto, las TIC proponen nuevos escenarios, ambientes y contextos.

En concordancia con lo anterior, se busca que a partir de la implementación y el diseño de una herramienta didáctica mediada por TIC se logre impactar de manera significativa el proceso de enseñanza de Lenguaje por parte del docente de grado quinto y de este mismo modo dar cuenta que incidencia tienen las estrategias que se

desarrollan con los estudiantes, para el fortalecimiento de las prácticas de aula de los docentes. Estas afirmaciones, evidencian la necesidad de realizar estudios en profundidad que nos permitan reorientar los esfuerzos hacia la apropiación y uso de las TIC en educación, ya que resulta preocupante que los gobiernos y las instituciones inviertan en diversos tipos de infraestructura a nivel de hardware y software, así como en el diseño de materiales para fortalecer procesos pedagógicos y didácticos, si no es demostrable que tengan un valor significativo en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura.

En este sentido, es pertinente el presente estudio, en tanto propone un análisis del impacto y la contribución de la implementación de entornos mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramientas didácticas para la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas y en la práctica de enseñanza de Lenguaje del docente de básica primaria, que pretende determinar el grado de aplicación de las competencias pedagógicas requeridas para organizar ambientes de aprendizaje efectivos en instituciones rurales que presentan diversos tipos de dificultades. Por último, el desarrollo de este trabajo y las conclusiones que deriven de él, permitirán ofrecerle al maestro un marco de oportunidades que le permitan reflexionar en torno a su acción pedagógica, y movilizar prácticas que favorezcan el mejoramiento de la calidad del establecimiento educativo donde labora, teniendo en cuenta las necesidades y el contexto de sus estudiantes, exigiéndole así mismo, una mirada holística del ambiente escolar, pues es sabido, que el aprendizaje no se da al margen del ambiente que envuelve la acción pedagógica. Por lo tanto, mediante este proceso de

investigación se busca brindar nuevas alternativas de estrategias educativas que permitan mejorar el proceso de enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria.

En la Institución Educativa Tres Palmas se ha realizado la apropiación y uso de las TIC en educación, a través de la inversión por parte de la Alcaldía de Montería y Secretaría de Educación Municipal mediante diversos tipos de infraestructura a nivel de hardware y software, así como en el diseño de materiales para fortalecer procesos pedagógicos y didácticos, tales como computadores, Tabletas e internet satelital lo cual es demostrable y hasta el momento se espera que tengan un valor significativo en el mejoramiento de los procesos de lectura. La Infraestructura tecnológica de la I.E. Tres Palmas es la siguiente:

Se cuenta con tres sedes, todas ubicadas en la zona rural de Montería. Este análisis pretende ser abordado desde las diferentes gestiones que abarca la institución, y de paso se plantearán ideas a desarrollar para convertir las falencias que se están presentando en aspectos a mejorar en la practicas pedagógicas y directivas con el fin de aprovechar de manera significativa los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la institución educativa. A continuación, se toma como zona de estudio la sede principal por la cantidad de estudiantes y de apoyo tecnológico recibido en esta sede principal:

Tabla 1. Inventario tecnológico IE Tres Palmas “Sede Principal” de Montería.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TRES PALMAS” SEDE PRINCIPAL		
INVENTARIO TECNOLÓGICO 2.018		
Montería - Córdoba		
SALA DE INFORMÁTICA		
OBJETO	CANTIDAD DE LA IE	ESTADO
<i>Pc de escritorio</i>	2	<i>Bueno</i>
<i>Portátiles</i>	40	<i>Bueno</i>
<i>Tablet</i>	35	<i>Bueno</i>
<i>Impresora multifuncional</i>	2	<i>Excelente</i>
<i>Fotocopiadora</i>	1	<i>Buena</i>
<i>Cámara fotográfica</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Video Beam</i>	3	<i>Bueno</i>
<i>Tablero digital</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Reguladores de energía</i>	3	<i>Bueno</i>
<i>Cámara de vídeo</i>	-	
<i>UPS</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Televisor</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Equipo de Audio- Sonido</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Tv Satelital</i>	-	
<i>Red de datos</i>	1	<i>Regular</i>

Fuente: Elaboración Propia

El uso y la aplicación de las TIC en los procesos educativos se hacen evidentes debido a la utilización de diferentes canales de comunicación a pesar de la regular conectividad, tratando por lo general que la información referente a las

diversas actividades programadas en la agenda académica de cada curso llegue a tiempo. El servicio de conectividad con el cual cuentan las sedes educativas es regular casi que inexistente ya que se presentan frecuentes interrupciones en el servicio de internet y casi siempre la solución de este problema puede demorar días, inclusive semanas, lo cual retrasa tanto los procesos académicos de aula como los administrativos y de paso genera más trabajo desde la casa. Por esta razón, se ha pensado que para este proyecto investigativo se genere un aplicativo OFFLINE el cual no requiera del acceso a internet y pueda ser usado desde cualquier equipo de cómputo sin hacer uso de la conectividad.

La Institución Educativa cuenta con un software que permite sistematizar los procesos evaluativos y administrativos de los estudiantes, y una base de datos de registro de datos básicos y de las notas por periodos, así como de un servicio de alojamiento web gratuito que informa acerca de la misión, visión, principios, cursos básicos y avanzados ofertados con sus respectivos perfiles, información acerca del bachillerato académico, registro fotográfico y audiovisual de las actividades desarrolladas, entre otros servicios. Los docentes hacen poco uso de las Herramientas Tic en sus procesos educativos ya que poseen poca formación académica en cuanto al uso de estos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2 Bases Teóricas

2.1 Lectura

La lectura desde un punto de vista tradicional se concibe como una serie de habilidades que se enseñaban para decodificar, encontrar secuencias e identificar la idea principal de los textos, lo que proporcionaba la comprensión de lectura. Por su parte, Solé (2001) sostiene que la lectura en la escuela hoy debe ser desarrollada como un proceso de construcción, que le permita al estudiante dar sentido y claridad a lo que lee, como un proceso que le permite al lector interactuar con el texto, asociarlo con sus saberes y darle sentido de acuerdo con sus intereses y los objetivos que posee al leer.

En este sentido, Cassany (2006) en su libro “Tras las líneas”, propone sobre el tema de la lectura contemporánea, que leer es comprender y para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer y verificar hipótesis, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere y construir significado. Esta postura, concibe el leer como una habilidad que informa, comunica y abstrae los fenómenos de la existencia humana y del mundo, y desde la cual se genera la posibilidad de conocimiento para explicar, reconstruir o transformar la realidad en cualquier campo.

2.2 Momentos de la lectura

Solé (1994) menciona tres momentos fundamentales o subprocesos que se dan durante el acto de leer: antes, durante y después de leer, estos subprocesos se relacionan en el marco de este estudio, con los procesos metacognitivos asociados a la comprensión de lectura, como son la planificación, la supervisión y la evaluación:

- *Antes de leer:* en este momento se establecen los propósitos de la lectura, se activa el conocimiento previo a través de imágenes, títulos, subtítulos, para propiciar la formulación de preguntas sobre aspectos específicos del texto que permitan formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto.
- *Durante la lectura:* aquí se propicia la lectura rápida para atender aspectos de la información o para identificar el significado de palabras y obtener un panorama general del contenido. De igual manera se propicia la identificación de la estructura expositiva seleccionando los elementos clave desde la misma, aquí el lector se realiza autopreguntas sobre lo que va leyendo, con el fin de aclarar posibles dudas acerca del texto, su estructura, y el vocabulario utilizado.
- *Después de leer:* El lector puede reestructurar de forma distinta el texto a fin de hacerlo más significativo y comprensible, ésta reorganización del texto se puede dar a partir de determinados criterios como importancia, o la jerarquía

de los acontecimientos o situaciones. En esta etapa el lector está en capacidad de hacer resúmenes, titular de nuevo, contestar las auto preguntas formuladas en la etapa anterior, realizar mapas conceptuales y formular conclusiones de tipo teórico o práctico.

2.3 Comprensión de lectura

La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector, la extracción del significado; la integración de ese significado en la memoria y la elaboración de las inferencias necesarias para una comprensión plena (Cuetos, 1996 citado por Jiménez, 2004). La elaboración del significado se da a partir de su interacción con el texto, y es derivado de sus experiencias acumuladas para entender cómo el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece (Cooper, 1990) En este proceso es fundamental la contribución de las inferencias, los conocimientos previos y las posibles metas de la lectura.

De acuerdo con Tankersley (2003), cuando la comprensión de la lectura es profunda y minuciosa el lector es capaz de procesar el texto a un nivel profundo del pensamiento que se evidencia al evaluar, sintetizar, analizar e interpretar. Las buenas habilidades del lector le permitirán reflexionar acerca de su propia comprensión, interpretar gráficas, tablas, resumir, conectar o relacionar lo que está leyendo y procesar el texto después de leerlo en un alto nivel de pensamiento

sofisticado. Finalmente, un buen lector puede recordar y discutir profundamente lo que ha leído.

La comprensión de lectura, surge de la concepción del proceso de lectura como una actividad personal y voluntaria, en la que los lectores pueden comportarse en forma diferente, de acuerdo, entre otros factores, al tipo de texto que enfrenten, al objetivo perseguido o a la temática tratada (Van Dijk y Kintsch, 1983). En la comprensión de lectura interactúan procesos cognitivos, perceptivos y lingüísticos. Algunos de estos procesos se hacen conscientes durante el acto de lectura, y dan cuenta de que el lector posee dos tipos de habilidades: cognitivas y metacognitivas; estas últimas, son las que permiten al lector tener conciencia de su proceso de comprensión y controlarlo a través de actividades de planificación, supervisión y evaluación del texto.

2.4 Niveles de comprensión de lectura

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario tener en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector. Se puede afirmar entonces que el nivel de profundidad en el análisis de la lectura,

dependerá de las habilidades que el lector posea. Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión:

- *Nivel literal a modo de paráfrasis:* En este nivel el lector hace un reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. El estudiante es capaz de:
 - Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
 - Saber encontrar la idea principal.
 - Identificar relaciones de causa – efecto.
 - Seguir instrucciones.
 - Reconocer las secuencias de una acción.
 - Identificar los elementos de una comparación.
 - Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- *Nivel inferencial:* Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios. Éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión de lectura”, ya que es una

interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial. El estudiante es capaz de:

- Predecir resultados.
 - Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
 - Entrever la causa de determinados efectos.
 - Inferir secuencias lógicas.
 - Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
 - Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
 - Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
-
- *Nivel crítico intertextual:* Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. El estudiante es capaz de:
 - Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
 - Distinguir un hecho, de una opinión.
 - Emitir un juicio frente a un comportamiento o acontecimiento.

- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Analizar la intención del autor.

2.5 Referencias investigativas, conceptuales y legales.

2.5.1 Estado Del Arte

Desde los siguientes antecedentes se busca demostrar el rastreo bibliográfico ejecutado sobre varias investigaciones realizadas sobre las comunidades de aprendizaje y el trabajo en equipo en diferentes contextos y niveles educativos, las cuales se convertirán en sustento para determinar el estado actual del presente estudio.

En el uso y la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de lectura. En la búsqueda de información relacionada con esta primera categoría, los resultados del trabajo de Coiro y Dobler (2007) "Exploring the online Reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet", sugieren que las experiencias exitosas de lectura en Internet requieren de la utilización más compleja de fuentes de conocimientos previos, estrategias de razonamiento inferencial y procesos de lectura autorregulados.

Igualmente, encontramos el estudio realizado por Manzanero (2012), el cual buscaba fortalecer en los estudiantes de segundo semestre de Licenciatura en Educación de la Facultad de Educación de la UADY (Universidad Autónoma de Yucatán), la comprensión de lectura, utilizando un programa de comprensión de textos en la modalidad e-learning, empleando la Web 2.0. En este trabajo, se toma como marco el modelo centrado en el estudiante en ambientes e-learning, a través de un modelo instruccional; se consideró la evaluación diagnóstica (test de comprensión verbal), evaluación formativa (actividades y textos de cada sesión) y

evaluación sumativa (examen integrador), para diseñar un curso virtual. Según los resultados de la investigación, estos se enmarcaron en diversas categorías, pero principalmente se hizo una comparación entre el nivel inicial y el nivel al terminar el curso en línea, lo que demostró que los estudiantes mejoraron sus estrategias de comprensión de textos. Los estudiantes y docentes se apropiaron de las herramientas diseñadas en la plataforma virtual de aprendizaje, así como de los recursos de la web 2.0 que fueron utilizados, mejorando su rapidez en comprensión de textual.

A partir de los resultados de este trabajo, es relevante mencionar cómo las herramientas de Web 2.0 diseñadas para fortalecer la comprensión de textos, promueven las habilidades de pensamiento a través de diversas actividades. Por medio de los hipertextos, la lectura se convierte en una acción cognitiva y estética, interactiva y motivante, colaborativa y sujeta a verificar la credibilidad de los contenidos (Villota, 2004). Por lo que se hace necesario tener en cuenta que la forma de usar la comprensión de textos en línea no sigue la misma estructura que los textos impresos de la forma tradicional, puesto que la presentación en ambientes virtuales tiene como fundamento la ruptura de la linealidad (Landow, 1997; Bolter, 2001; Cassany, 2002). Lo cual se constituye en un gran referente para el diseño de entornos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por otro lado, en Colombia se destaca la investigación realizada por Grillo, Leguizamón, y Otros (2014) quienes identificaron dificultades en la comprensión de lectura de los estudiantes de grado cuarto, en una institución educativa ubicada en Mosquera, Cundinamarca. Tales deficiencias se reflejaban en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y en la dificultad para desempeñar efectivamente

algunas actividades planteadas por los docentes, afectando sustancialmente su proceso de aprendizaje. A partir de esto, se desarrolló un proceso de investigación-acción educativa, a través de la cual realizaron diferentes acciones, corroborando la existencia de una situación problema, dando paso al estudio y aplicación de ciertas estrategias para posibilitar el mejoramiento de la misma.

Los resultados indican un mejoramiento en la comprensión de lectura, al emplear un recurso didáctico que respondiera a las necesidades e intereses de los estudiantes, modificando las estrategias implementadas tradicionalmente por los docentes, mediante la utilización del blog como una herramienta TIC, acorde a la población objeto de investigación y al contexto. Tiene gran significancia este estudio, puesto que la propuesta surge de la necesidad de mejorar el nivel de comprensión de lectura vinculando las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC como mecanismo facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un análisis crítico de esta propuesta, permite considerar que se debe explotar al máximo las bondades que ofrece la herramienta blog, respecto a la interacción entre los estudiantes, lo que podrá facilitar el establecimiento de mayor comunicación, retroalimentación y cercanía, además se hace necesario que el docente logre integrar las TIC usándolas como herramienta que permitan el desarrollo del pensamiento, el sentimiento de solidaridad y el trabajo en equipo.

2.6 Sistema de Variables Definición Conceptual Y Operacional

2.6.1 Variables

En este estudio se han considerado dos tipos de variables. Por un lado, se definió la variable independiente estrategias metodológicas en entornos mediados por tecnología, como el conjunto de actividades, secuencias didácticas, herramientas y recursos que se diseñan para promover la conciencia y la regulación en los aprendices, cuando se mueven en diversos escenarios donde se emplea la tecnología como soporte para desarrollar habilidades en los estudiantes.

Por otro lado, se definen una variable dependiente, para lo cual se tiene la comprensión de lectura entendida como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984 citado en Cooper 1990 p.17), entendida como el proceso dinámico de uso del texto en el contexto (Van Dijk, 1978:68).

2.6.2 Operacionalización de las variables.

En las tablas 1 y 2 se describe en detalle la operacionalización de las variable dependiente e independiente de los entornos mediados por TIC orientados pedagógicamente, que contribuyen de manera significativa en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura.

Tabla 2 Operacionalización de la variable Comprensión de Lectura

Operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión de Lectura				
Comprensión de Lectura: se concibe “como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Anderson y Pearson, 1984 citado en Cooper 1990 p.17)	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems Prueba Diagnostica	Ítems Prueba Final
	Literal: El lector toma posición frente a lo leído y puede dar cuenta de lo que habla el texto, sin una interpretación profunda de él, por consiguiente, reconoce el significado de las palabras, expresiones y detalles generales que contiene el texto.	Extrae informaciones de diferentes textos discontinuos como imágenes, mapas, gráficos de barras, gráficos de líneas, en los cuales el texto se reduce a unas pocas palabras o frases.	Pregunta 1 Pregunta 2	Pregunta 2 Pregunta 3
		Reconoce información relevante y secundaria, así como el tema principal de un texto cuando dicha información está clara y explícitamente expresada, identificando relaciones de causa – efecto, analogías, términos claves, prefijos, sufijos, sinónimos, entre otros elementos de comparación.	Pregunta 6 Pregunta 8 Pregunta 9 Pregunta 10	Pregunta 1 Pregunta 10 Pregunta 9 Pregunta 8
	Inferencial: El lector comprende las ideas principales del texto seleccionado, y a la vez identifica ideas que aparecen implícitas en el texto, se elabora una interacción sobre una información global o detallada, la persona es capaz de concluir sobre la intención del texto.	Identifica ideas principales y secundarias en un texto.	Pregunta 1 Pregunta 2	Pregunta 4 Pregunta 6
		Localiza, interpreta o evalúa información implícita en un texto o conjunto de párrafos, a partir de la combinación de información relevante que es presentada.	Pregunta 3 Pregunta 5 Pregunta 7 Pregunta 10	Pregunta 5 Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 2
	Critico Intertextual: El lector es capaz de establecer relaciones entre diferentes textos, teniendo en cuenta el contexto particular, siendo capaz de emitir juicios sobre el texto empleado desde los propios conocimientos y experiencias desde la noción que tenga el autor.	• Comprende textos cuya estructura de discurso no es obvia o no está claramente marcada, con el fin de distinguir las relaciones de determinadas partes del texto con la intencionalidad o con el tema implícito del mismo.	Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 5	Pregunta 7 Pregunta 6 Pregunta 10
		• Emite opiniones y asume una posición crítica frente a un tema específico.	Pregunta 10 Pregunta 7	Pregunta 8 Pregunta 9

Fuente: Manual D-16 Para La Presentación De Informes De Práctica Profesional Y Trabajos De Grado “UMECIT”

Tabla 3. Operacionalización de la variable Estrategias Metodológicas En Entornos Mediados Por Tecnología

Variable independiente: Estrategias Metodológicas En Entornos Mediados Por Tecnología		
Descripción	Categoría	Indicadores
Entornos Mediados Por Tecnología: mejoramiento de la instrucción y de la práctica educativa dentro del aula de clases donde se desarrollen estrategias y metodologías acordes con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes basados en las competencias y el potenciamiento de habilidades y destrezas en las áreas del Lenguaje a través del uso de las Herramientas TIC.	La comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes, al respecto.	Produce oraciones con estructuras gramaticales adecuadas y coherentes teniendo en cuenta reglas sintácticas, semánticas.
	Necesidad de diversificar estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, la totalidad de los estudiantes incorporados a la investigación muestran satisfacción frente al uso de las TIC.	Se apropia de un vocabulario pertinente y preciso, acorde con la intención comunicativa.
	Desarrollo de procesos participativos que desembocan en propuestas prácticas mediante métodos cualitativos donde la participación de la comunidad educativa permite el desarrollo de procesos académicos como base para incidir también, en la transformación de la calidad educativa donde se ejecutan estos tipos de sistemas educativos digitales.	Utiliza la información y los aportes que le brindan otros textos para sustentar sus ideas en un escrito.
	Contexto: El contexto entendido como la situación de comunicación en la que se dan los actos de habla.	Expone sus argumentos teniendo en cuenta al interlocutor, el contexto, sus propias valoraciones y los posibles efectos que puede causar en el lector.

Fuente: Manual D-16 Para La Presentación De Informes De Práctica Profesional Y Trabajos De Grado "UMECIT"

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

3 Enfoque Y Método De Investigación

3.1 Metodología.

En este proyecto investigativo, se busca determinar la incidencia que tienen las herramientas didácticas en entornos mediados por tecnología sobre los procesos de la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas, sobre los cuales, se medirá el estado inicial de los estudiantes en esta habilidad y los eventuales cambios experimentados luego de haber hecho la intervención didáctica – tecnológica. Exponiendo de esta manera el siguiente diseño metodológico:

3.2 Enfoque epistemológico.

La naturaleza de esta investigación es de corte cuantitativo. Por lo tanto, se ocupa de comprender la realidad de los fenómenos en cuanto construcciones sociales para apoyar su transformación (Mardones, 1991). Además, trata de identificar la profundidad de las realidades, su estructura dinámica, y las razones plenas de los comportamientos y manifestaciones de los sujetos (Martínez, 2005).

3.3 Tipo y diseño de investigación.

Este trabajo de investigación sigue un modelo analítico basado en casos, en donde se utiliza una metodología interpretativa que busca conocer y comprender en profundidad los casos que son objeto de análisis, los cuales se consideran complejos y que están en constante funcionamiento (Stake, 1999).

3.4 Población y Muestra.

Para este estudio se selecciona una muestra de veintinueve (29) sobre cincuenta y ocho (58) estudiantes de grado quinto (5°) que componen la totalidad de población de la Institución Educativa Tres Palmas en este nivel educativo de básica primaria. En síntesis, los criterios utilizados para escoger los participantes fueron: participación y accesibilidad. La muestra considerada para este estudio está constituida por los estudiantes de la sede Principal de la Institución Educativa Tres Palmas dado que es la sede educativa donde se encuentra laborando el equipo investigativo y se cuenta con las herramientas tecnológicas determinadas para el desarrollo de este estudio.

En general, los miembros de esta muestra tienen características socioeconómicas similares, todos los estudiantes habitan en la zona rural, pertenecientes al estrato 1, y habitantes del corregimiento de Tres Palmas, en el municipio de Montería, Córdoba. Puesto que la selección de los grupos fue dirigida, esta fue realizada, teniendo en cuenta algunas consideraciones y la disposición del grupo investigador, por ejemplo, se tuvo en cuenta además de lo descrito anteriormente también que se tuviera oportunidad de acercamiento y reconocimiento de los estudiantes, padres de familia y en donde además el grupo investigador, pudiera contar con los espacios para desarrollar las actividades de intervención.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las fuentes de información, permiten visualizar aspectos valiosos y heterogéneos en la búsqueda de la información, propiciando una participación activa y dinámica a través de la lectura, la observación, el análisis, la interpretación y por supuesto la argumentación. Para la recolección de la información en esta investigación se hace uso de diferentes instrumentos tales como: Observación Participante, Encuesta cerrada a estudiantes, Instrumentos de prueba. Es muy importante resaltar, que para la participación activa de los estudiantes en este proyecto investigativo se solicitó la autorización de padres de familia y/o acudientes mediante consentimiento informado (Ver Anexos) diseñado para tal fin.

Para la recolección de la información en esta investigación se hizo uso de los siguientes instrumentos usados así:

Observación Participante: este instrumento se utilizó para caracterizar los métodos y estrategias que aplican los docentes para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y uso de las herramientas TIC para el mejoramiento de la comprensión de lectura en sus estudiantes.

Encuesta cerrada a estudiantes: se desarrolló una encuesta cuyo objetivo es conocer la importancia y utilidad que tiene la lectura, así como las dificultades que tienen al realizar sus procesos de lectura y escritura. La encuesta consta de 26 ítems valorados de acuerdo a la escala Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre,

Siempre; que se traducen para el análisis a una escala ascendente de 1 a 5 (ver Anexo 2).

Instrumentos de prueba: las pruebas de caracterización y final, se aplicaron a los 29 estudiantes de la muestra, con el fin de identificar el nivel inicial y final de comprensión de lectura. En el diseño de estos instrumentos se utilizaron tipos de textos adaptados de la prueba PISA 2009. En las pruebas, se presentan *10 items* o preguntas de selección múltiple donde se proporciona un texto corto seguido de varias preguntas de opción múltiple con única respuesta.

Para esta investigación, se proponen una serie de indicadores y rasgos para determinar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes objeto de estudio y que se detallan en el apartado correspondiente a la operacionalización de la variable dependiente *comprensión de lectura*. La escala de valoración es la siguiente:

Tabla 4 Escala de valoración de los niveles de Comprensión De Lectura.

Escala de Valoración	
Niveles de Comprensión de Lectura	Número de Preguntas
Nivel Literal en el modo de la paráfrasis	1 a 6
Nivel Inferencial	7 a 9
Critico Intertextual	10

Fuente: Elaboración Propias

Para la producción del discurso escrito, el instrumento utilizado para la valoración es una rejilla diseñada por el Ministerio De Educación Nacional

Colombiano (MEN), adaptada desde los lineamientos curriculares de lengua castellana, de igual manera se basa en los Estándares de Básicos de Competencias en lenguaje. Se tienen en cuenta los criterios del Sistema de Evaluación Institucional de la institución, que, a su vez, se apoyan en la escala de valoración nacional propuesta por el MEN en el decreto 1290 de 2009, emanado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para regular la evaluación en la Educación Básica y Media del país. Además, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.

3.6 Validez y confiabilidad del instrumento.

Para la evaluación del contenido e integridad de los instrumentos se obtendrá el juicio de expertos evaluadores con experiencia en asesoría de proyectos de investigación educativa adscritos a los programas de Maestría de UMECIT en Panamá y pares evaluadores en Colombia. Triangular entre, el instrumento de prueba, la observación y los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Con cada una de las técnicas se busca recolectar datos específicos a través de distintas fuentes de información, sobre aspectos del objeto de estudio definido desde la estrategia metodológica para el desarrollo de este proceso investigativo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4 Resultados de la Intervención Pedagógica.

En el siguiente apartado se darán a conocer los resultados encontrados a partir de la intervención pedagógica mediada por Herramientas TIC y pruebas a la población de estudiantes de grado 5° en la IE Tres Palmas, la cual se desarrolló perfectamente, aplicando cada uno de los instrumentos y fases de investigación con el fin de evaluar el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa.

4.1 Encuesta a estudiantes De La I.E. Tres Palmas

En la aplicación de las encuestas se tenía como finalidad conocer la importancia que tiene para los estudiantes la lectura, cuáles son las posibles dificultades que se le presentan al realizar los procesos lectores. Por último, cuales los medios tecnológicos más conocidos y que usualmente utiliza para leer. En relación, con esta encuesta se ha encontrado qué: Los estudiantes casi siempre tienen buenos hábitos de lectura y procesos asociados a esta competencia tales como; piensan que puede leer cualquier texto, aunque desconozcan la temática, disfrutan de la lectura, en diversos espacios del día y prefieren leer diversos tipos de textos como artículos o noticias, antes de otra actividad como ver TV o escuchar música, entre otros. Lo que se evidencia en la encuesta realizada específicamente cuando los estudiantes responden qué, casi siempre usan artefactos tecnológicos y hacen articulación en los procesos de lectura.

En el apartado de uso de artefactos tecnológicos y su articulación en los procesos de lectura se ha identificado que, en su gran mayoría, los estudiantes utilizan el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, para realizar trabajos académicos o buscar información de interés. Demostrando de este modo, conocimiento del uso adecuado de las Herramientas Tic puesto que casi todos los estudiantes, cuando realizan tus trabajos académicos, utilizan el internet para desarrollar compromisos o tareas académicas, como para leer, comprender y dar respuesta a las consultas.

Desde, la Institución Educativa Tres Palmas se ha proyectado en sus objetivos institucionales que los docentes desarrollen actividades relacionadas con la lectura utilizando temáticas de interés empleando artefactos tecnológicos para que se facilite utilizar el computador u otros artefactos en la producción o escritura de textos como el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, cuando realizan trabajos académicos, o tareas para Leer, comprender y dar respuesta a las consultas.

4.2 Instrumento de caracterización del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado

En el siguiente apartado se dan a conocer los resultados encontrados a partir de las pruebas aplicadas con el fin de determinar el nivel de comprensión de lectura que poseen los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas.

Este Instrumento De Prueba de Caracterización (Ver Anexos) buscaba evaluar la presencia de diferencias significativas en los niveles de comprensión de lectura: literal a modo de paráfrasis, inferencial y crítico intertextual; cada uno de los cuales fue valorado con 6 ítems de preguntas en el cual: Primero, si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto (Nivel Literal).

Segundo, si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto (Nivel Inferencial). Por último, si el estudiante puede responder las preguntas cinco y seis (Nivel Crítico Intertextual). Es importante destacar que el estudiante posee habilidades para resolver actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto.

Los resultados que obtuvieron los estudiantes en este instrumento de caracterización y prueba diagnóstica de comprensión de lectura, se detallan a continuación:

Tabla 5 Niveles de Comprensión de Lectura I.E. Tres Palmas

RESULTADOS DE NIVELES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA	Grado 5°
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 1	11
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 1	12
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 2	18
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la	5

pregunta 2	
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 3	2
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 3	21
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 4	6
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 4	17
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 5	2
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 5	21
Total, estudiantes que contestaron correctamente la pregunta 6	1
Total, estudiantes que contestaron incorrectamente la pregunta 6	22

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados que arrojó la prueba de caracterización en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas, demuestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel literal y la otra proporción en el nivel inferencia, no se encontraron datos que permitieran ubicar estudiantes en el nivel crítico intertextual. Estos datos se pudieron apreciar en la tabla anterior, donde el nivel literal tiene un numero de 29 aciertos seguido por el inferencial con un numero de 38 aciertos y por último el nivel crítico, el cual tiene 3 aciertos de la población total.

4.3 Propuesta de Intervención Tecnológica “Disfrutemos de la lectura de textos multimodales”

Al grupo de estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas se le aplicaron dos Contenidos Digitales: que permitieron realizar un análisis de cada uno de los niveles de comprensión que fueron evaluados en las pruebas antes y después del desarrollo de la propuesta de intervención tecnológica. Son evidentes los efectos positivos producidos a través de la aplicación de la intervención, lo cual se sustenta en la disminución del nivel literal en los estudiantes y el aumento significativo en los otros dos niveles, inferencial y crítico. Para confirmar el impacto que tuvo la aplicación de estos contenidos web offline en el fortalecimiento de los procesos de comprensión de lectura, se desarrollaron diferentes talleres y sesiones de trabajo que evidenciaron el avance significativo de los estudiantes en la comprensión de lectura.



Ilustración 1 Estudiantes Haciendo Uso del Aplicativo Web Offline Autor: Álvaro Vélez Fuentes.
Descripción: El Aplicativo Web Offline es un Software Educativo que desarrolla las habilidades del Lenguaje en los Estudiantes.



Ilustración 2 Estudiantes Haciendo Uso del Aplicativo Web Offline Autor: Álvaro Vélez Fuentes. Descripción: El Aplicativo Web Offline es un Software Educativo que desarrolla las habilidades del Lenguaje en los Estudiantes. Nota: Los padres de familia firmaron el consentimiento informado, permitiendo captar imágenes y videos de los participantes en este proyecto investigativo con fines académicos. Ver Anexo 1.

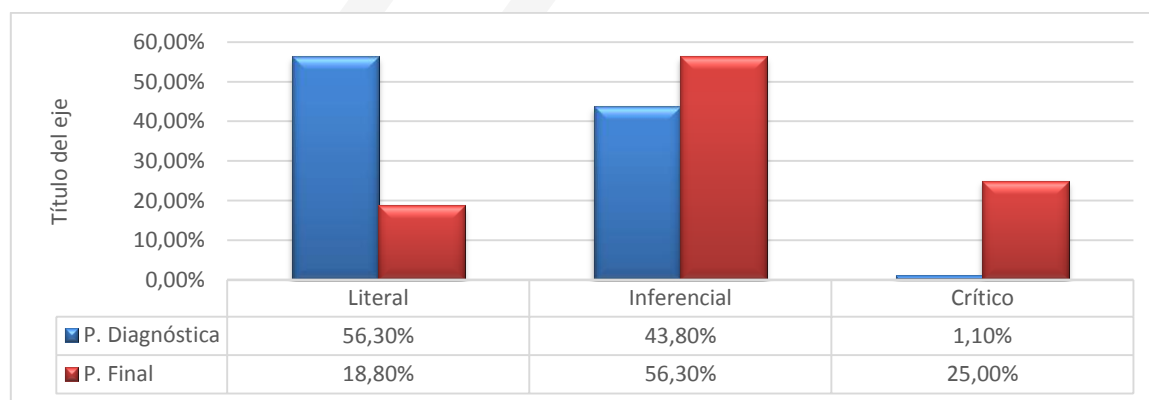
4.4 Niveles de Comprensión de Lectura de los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas. Con base en la Prueba Final De Comprensión De Lectura.

Los resultados de la prueba final de comprensión de lectura en el grupo de estudiantes de grado quinto de la IE Tres Palmas, permitieron conocer el porcentaje de estudiantes que había en determinado nivel de comprensión de lectura. De acuerdo con la rejilla de evaluación, los niveles en que se agrupan los resultados

son: literal, inferencial y crítico intertextual. En cada nivel es posible observar el aumento de habilidades, procesos y competencias que permiten el impacto positivo de la herramienta tecnológica como medio de intervención pedagógica.

A la muestra participante se le aplicaron dos pruebas de acuerdo con la intervención pedagógica mediada por TIC: la primera prueba diagnóstica se hizo antes de realizar la intervención tecnológica con el aplicativo web Offline y luego de un tiempo se aplicó la prueba Final para determinar el nivel de comprensión de lectura en el mismo grupo de participantes. Se tiene que, los resultados son los siguientes:

Gráfico 2 Comparación de resultados Prueba Diagnóstica vs Prueba Final



Fuente: Elaboración Propia

Estos resultados indican que en un principio la mayor proporción de estudiantes se ubicaba en el nivel literal con un 56,3%, en el nivel literal al inicio de la intervención pedagógica mediada por TIC. Luego, le seguía el nivel inferencial con un 43,8% y en el nivel crítico solo se ubicaba un estudiante de toda la población. Al momento de realizar la prueba final, luego del desarrollo de las tres fases con el uso

del Aplicativo Web Offline se evidencia que los estudiantes se ubican en su mayoría en el nivel inferencial con un 56,3%, le sigue el nivel crítico con un 25% y por último se halla el nivel literal con un 18,8%. Lo que permite informar que se ha demostrado un avance significativo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas del Municipio de Montería.

La comprensión de lectura se entiende como un proceso intencionado, en el que el sujeto lector debe tener un papel activo, revelando sus habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información de acuerdo al tipo de texto, basándose en sus conocimientos previos sobre la temática, esto le permitirá la construcción de nuevos significados relacionados con la nueva información proveniente de la lectura. Para llegar a este nivel de comprensión, se deben desarrollar habilidades por medio de estrategias que son susceptibles de ser enseñadas ya que se pueden potenciar por medio de la práctica a través del tiempo (Van Dijk & Kintsch, 1983; Nickerson, Perkins, & Smith, 1990).

Las estrategias de lectura ayudan al lector a acceder con mayor facilidad a la comprensión, implican la utilización de formas de procesamiento del texto, de acuerdo con la naturaleza del texto, el propósito del lector y la situación del contexto. Es posible encontrar estrategias de lectura que incluyen la técnica de señalización de texto, resaltar, subrayar palabras claves, frases u oraciones, parafrasear y la realización diagramas; otras por ejemplo se basan en la búsqueda de información específica, integración mental, relación de la información con el contexto conocido,

visualización e identificación de las ideas principales y secundarias. Entre las más utilizadas en este proceso de intervención pedagógica se pueden mencionar:

- *Activación de los conocimientos previos*: permitió la construcción de nuevos aprendizajes a partir del ya existente, relacionándolo y fortaleciéndolo a través de la asimilación y la interpretación de la información nueva.
- *La predicción o anticipación*: consistió en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que iba a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación, los conocimientos previos y la experiencia del lector.
- *Uso del diccionario o glosario de términos*: se buscó principalmente fue ampliar y lograr el mejoramiento en el uso del vocabulario del lector.
- *Identificación de las ideas principales y secundarias*: la identificación de ideas principales y secundarias, permitió conocer información básica sobre el tema principal del texto o sobre algún aspecto esencial de ese tema.
- *Identificación de las ideas generales*: consistió en un análisis superficial del texto, con el fin de obtener una idea general del contenido.
- *Búsqueda de información específica*: en esta estrategia el lector se enfocaba en identificar información que era importante para el propósito específico de la lectura, tales como ideas específicas, definiciones de palabras o frases, identificación del contexto del texto, identificar la oración que enunciaba el tema o la idea principal. Esta estrategia fue de gran ayuda con el logro de los objetivos de esta investigación dado que cuando se conocía la información que se estaba buscando, ya no se necesitaba la información global del texto.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

5 Proyección de las secuencias didácticas.

En este capítulo, se describe la intervención didáctica con la que se pretende fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas de Montería.

5.1. Propuesta “*Disfrutemos de la lectura de textos multimodales*”

5.2. Descripción

La presente propuesta de intervención didáctica basada en TIC pretende analizar el impacto y la contribución de la implementación de entornos mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), usadas como herramientas didácticas para la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas. Asimismo, se busca del aporte de todos los participantes de la comunidad educativa en todos los procesos de transformación de la calidad educativa, por ello se acude a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia como elementos que surten perspectivas de las problemáticas existentes. De esta forma, se empieza a construir los componentes necesarios para el diseño de una estrategia didáctica.

Para esta investigación la propuesta de intervención didáctica y tecnológica “*Disfrutemos de la lectura de textos multimodales*”, será utilizada para evaluar el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de grado

5° de la Institución Educativa los cuales antes del entrenamiento y de la intervención didáctica mediada por TIC presentan las siguientes características: De acuerdo con los resultados de las pruebas SABER año 2017 “El 54% de los 29 estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas NO contestó correctamente las preguntas relacionadas con los niveles de las competencias literal, inferencial y crítico intertextual relacionadas con la comprensión lectora”. (ICFES, 2017)

5.3. Fundamentación

La razón fundamental, para esta intervención didáctica mediada por TIC es la de garantizarle a los estudiantes de la IE Tres Palmas, el mejoramiento de los niveles de comprensión de lectura actual, ya que, de acuerdo con los resultados expuestos anteriormente, se puede evidenciar la problemática de que más del 50% de los estudiantes de grado 5° de la institución educativa no pueden responder preguntas del mínimo nivel como es la competencia literal. Se espera que con esta intervención mediada por TIC inicialmente se mejoren los niveles de desempeño en las Pruebas Saber y por ende se mejore la comprensión de lectura de los estudiantes de tal manera que: el estudiante promedio de este grado pueda superar la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprenda su contenido global; logre identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Asimismo, En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, sea capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un

propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.

5.4. Objetivos de la propuesta

54.1. Objetivo general

Desarrollar las competencias; literal, inferencial y crítico intertextual de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas desde la propuesta de intervención TIC *“Disfrutemos de la lectura de textos multimodales”*.

54.2. Objetivos específicos

- Crear bases y estrategias de comprensión de lectura mediante el uso de herramientas TIC en los estudiantes de Grado 5° de la IE Tres Palmas.
- Diseñar unidades didácticas mediadas por herramientas TIC que permitan a los estudiantes mejorar en los niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico intertextual).

5.5 Beneficiarios

Esta propuesta didáctica pretende beneficiar inicialmente a los 29 estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas, se espera que al finalizar el proyecto investigativo y luego de analizar los resultados se pueda replicar con las demás sedes educativas de la Institución Educativa donde se cuenta con una

población aproximadamente de 70 estudiantes en grado 5° del Nivel Básica Primaria. Para el diseño de esta propuesta, se contó con la participación de los directivos docentes quienes realizaron la revisión de actividades, contenidos y evaluación de la propuesta de intervención pedagógica. Además, se contó con la participación del docente de tecnología educativa quien ayudó con la instalación de los aplicativos en los computadores. Esta propuesta pedagógica de intervención didáctica mediada por TIC inicialmente va a ser ejecutada por el equipo investigador. Luego, se pretende que pueda ser de uso público y dominio general por parte de los docentes de lenguaje de grado 5° en la Institución Educativa Tres Palmas y sus sedes focalizadas.

5.6 Productos

Primordialmente se espera como producto de esta intervención didáctica mediada por TIC que, al comparar los resultados de la prueba externa Saber 5° ciclo 2017-2018 e históricos 2016 de la misma prueba en el área de lenguaje, se pueda evidenciar un comportamiento ideal en la comprensión de lectura que sea acorde con las aspiraciones institucionales de la Institución Educativa, donde se pueda decir que, en primer lugar, se cumplieron las metas planteadas por el equipo investigador de mejorar los niveles de aprendizaje para los estudiantes matriculados en quinto grado de básica primaria. En segundo lugar, que más del 65 % de los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas puedan ascender del nivel insuficiente en los resultados de las pruebas Saber 2019. En otras

palabras, que en grado quinto se espera que todos los estudiantes superen las preguntas de menor complejidad (Nivel Literal) de la prueba de Lenguaje.

5.7 Localización

La Institución Educativa Tres Palmas se encuentra en la zona rural del Municipio de Montería, ubicada a 40 kilómetros del casco urbano de este municipio. Los habitantes del corregimiento Tres Palmas son en su gran mayoría campesinos cuya principal actividad es la agricultura, de donde derivan su sustento a través de cultivos de ñame, plátano, yuca y otros a menor escala como la maracuyá, hortalizas y explotación piscícola. La población es de escasos recursos económicos, son seguidores de las tradiciones, costumbres, de las fiestas folclóricas y de sus creencias religiosas. Se caracteriza porque el nivel de formación académica de los pobladores es bajo.

Los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas se caracterizan por ser humildes, pacíficos, colaboradores, amantes de los deportes, poseen un lenguaje sencillo, valoran los recursos del medio utilizándolos adecuadamente en el desarrollo de su creatividad; también ayudan a sus padres en las labores del campo manteniendo de esta forma la transmisión generacional en los procesos de labranza y explotación de la tierra. La comunidad educativa de la Institución Educativa Tres Palmas, está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administrativos. En la Institución se tiene como propósito principal integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social,

cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que llevan a cabo y desarrollando valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social, embellecimiento del entorno de la Institución Educativa definidos en el proyecto educativo institucional en apoyo de la Alcaldía Municipal, en la atención a las familias y comunidades.

5.8 Método

Para la ejecución de estas unidades didácticas propuestas dentro del proyecto de investigación se tienen las siguientes fases:

- **Fase Diagnostica:** Aplicar una prueba de caracterización del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Fase Diagnostica: Instrumento De Prueba De Caracterización Del Nivel De Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Quinto Grado

TEXTO: LLUVIA

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y,

desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

Tabla 6 Instrumento de Caracterización del Lenguaje

1. Ubican información puntual del texto. Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas.	2. Ubican información puntual del texto. Luego de subir al cerro León, Dabeiba A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.
3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. En el texto, la expresión “no para hacer daño” se refiere a: A. Los castigos que recibía el pueblo catío. B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas.	4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído. Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos.

	D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.
5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que: A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradecidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir.	6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto. Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos: A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.
Fuente: Elaboración Propia. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.	

Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión De Lectura

CLAVES

- 1. (C) – 2. (A) – 3. (B) - 4. (C) – 5. (D) – 6. (C)

-
- Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.
- Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.
- Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

- **Fase Intervención:** Desarrollar con los estudiantes dos (2) unidades didácticas de cuatro actividades cada una, basados en estrategias de mejoramiento de la comprensión de lectura mediante el uso de Herramientas TIC y textos literarios y no literarios (Multimodales)

(Ver Adjunto)

- **Fase De Evaluación:** Valorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes luego de la fase de intervención. Focalizando, en la evaluación formativa y haciendo uso de rubricas y test.

Fase de Evaluación: Prueba Final De Comprensión De Lectura

DATOS PERSONALES

Nombre Completo: _____

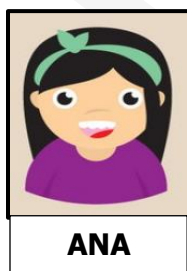
Sexo: 1. F () 2. M () **Edad:** _____ **Grado:** 5°

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, las cuales podrás marcar encerrando en un círculo la opción que consideres más acertada. También encontrarás una pregunta abierta que deberás diligenciar en los renglones correspondientes. Si tienen alguna duda acércate a quien está aplicando la prueba.

Responde de la pregunta 1 al número 10 de acuerdo con el siguiente texto:

OPINIONES DE VARIOS ESTUDIANTES ACERCA DE UN INTERROGANTE



Hay mucha gente en el mundo muriéndose de hambre y enfermedades, mientras nosotros nos preocupamos más de los avances futuros. Dejamos atrás a esa gente intentando olvidarlos y seguir adelante. Las grandes compañías gastan millones de dólares cada año en la investigación espacial. Si el dinero gastado en la exploración del espacio se empleara en beneficio del necesitado y no del codicioso, se podría aliviar el sufrimiento de millones de personas.

El desafío de explorar el espacio es fuente de inspiración para mucha gente. Durante miles de años hemos estado soñando con el universo, deseando comunicarnos con algo que sólo imaginamos que existe, anhelando saber... ¿Estamos solos? *La exploración del espacio es una metáfora del conocimiento y el conocimiento es lo que mueve nuestro mundo.* Mientras que los realistas siguen recordándonos nuestros problemas actuales, los soñadores amplían nuestras mentes. Son las visiones, esperanzas y deseos de los soñadores los que nos conducirán al futuro.



Nos acabamos las selvas tropicales porque hay petróleo en el subsuelo, excavamos minas en terreno sagrado para obtener uranio. ¿Destruiríamos también otro planeta sólo por conseguir la solución a problemas creados por nosotros mismos? ¡Por supuesto! La exploración del espacio confirma la poderosa creencia de que los problemas del hombre pueden solucionarse mediante nuestra siempre creciente dominación del medio ambiente. Los seres humanos seguirán creyendo que tienen derecho a abusar de los recursos naturales, si saben que siempre queda otro planeta a la vuelta de la esquina esperando ser explotado. Hemos hecho suficiente daño a la tierra. Deberíamos dejar tranquilo el espacio exterior.



Los recursos de la tierra están desapareciendo a gran velocidad. La población de la tierra está creciendo a un ritmo desenfrenado. La contaminación ha producido un agujero en la capa de ozono. La vida no puede mantenerse si continuamos viviendo de éste modo. Las tierras fértiles se están agotando y pronto nuestros recursos alimentarios se reducirán. Ya hay casos de hambre y enfermedades causados por la superpoblación. El espacio es una enorme región vacía que podemos usar en nuestro beneficio. Apoyando la exploración del espacio, podremos encontrar un día un planeta donde vivir. De momento, esto parece impensable, pero la idea de viajar por el espacio parecía imposible en el pasado. Interrumpir la exploración del espacio para resolver problemas inmediatos, muestra una gran *estrechez mental* y una visión a corto plazo. Debemos aprender a pensar no sólo en esta generación sino en las generaciones futuras.

Adaptación de PISA 2009

Ignorar lo que la exploración del espacio tiene que ofrecer sería una gran pérdida para la humanidad. Las posibilidades de alcanzar una mayor comprensión del universo y sus orígenes son demasiado valiosas para desaprovecharlas. El estudio de los cuerpos celestes ya ha aumentado nuestra comprensión de los problemas medioambientales y del posible futuro de la Tierra si no aprendemos a gestionar nuestras actividades.

También hay beneficios indirectos de la investigación para los viajes espaciales. La creación de la tecnología láser y otros tratamientos médicos puede atribuirse a la investigación espacial. Substancias como el teflón, el grafito y la baquelita han sido descubiertas gracias al interés de la humanidad por los viajes espaciales. Por lo tanto, las nuevas tecnologías creadas para la investigación espacial pueden tener beneficios inmediatos para todo el mundo.



Preguntas de selección múltiple con única respuesta:

1. En el párrafo donde se expone la opinión de Teresa, la idea principal es:
 - a) El futuro del planeta depende de la exploración espacial
 - b) El valor que tendría para la humanidad la exploración espacial.
 - c) La exploración espacial muestra el poderío del hombre sobre el universo
 - d) La creación de tecnologías se le atribuye a la investigación espacial
2. Una idea secundaria que se podría extraer del párrafo de Ana es:
 - a) Es necesario invertir mucho dinero en la investigación espacial.
 - b) La exploración espacial ayuda a disminuir el hambre y las enfermedades
 - c) La poca preocupación del hombre por las necesidades de la sociedad
 - d) El sufrimiento de muchas personas por el desperdicio de dinero.
3. Con respecto a la lectura del texto, y en relación a lo que proponen los estudiantes, se puede concluir que:
 - a) Diego, Félix y Beatriz están muy de acuerdo con los beneficios que trae, la exploración espacial.
 - b) Ana y Diego manifiestan no estar de acuerdo con la exploración espacial
 - c) Todos los estudiantes se muestran de acuerdo con la exploración espacial
 - d) Ninguno, con excepción de Ana se muestran de acuerdo con la exploración espacial.
4. El autor que expresa su preocupación por la afectación de los recursos naturales y del medio ambiente en el planeta y el posible abuso de los recursos encontrados en el espacio exterior es:
 - a) Ana
 - b) Félix
 - c) Teresa
 - d) Diego
5. ¿Cuál de las siguientes preguntas parecen estar contestando los y las estudiantes?
 - a) ¿Cuál es el problema más importante al que se enfrenta el mundo hoy?
 - b) ¿Estás a favor de la exploración del espacio?
 - c) ¿Crees en la vida más allá de nuestro planeta?
 - d) ¿Qué avances recientes ha habido en la investigación espacial?
6. ¿Cuál es el tema sobre el que están opinando los cinco estudiantes?
 - a) El agotamiento de los recursos naturales en el planeta tierra
 - b) La vida en la tierra y en el espacio
 - c) La exploración espacial
 - d) El origen del universo
7. Cuando Félix utiliza el término **estrechez mental**, se refiere a:
 - a) No tener en cuenta las exploraciones espaciales.
 - b) No tener una visión futurista de los beneficios que podría traer la exploración espacial.
 - c) Interrumpir los programas espaciales a corto plazo
 - d) Visionar la resolución de problemas de la humanidad a futuro
8. Los adelantos científicos y tecnológicos se han masificado gracias al desarrollo de la tecnología espacial. El autor que más se acerca a este planteamiento es:
 - a) Félix
 - b) Diego y Félix
 - c) Teresa
 - d) Beatriz y Ana
9. Frente a la opinión consultada a los diferentes jóvenes, Diego manifiesta que:
 - a) Debemos apoyar la exploración del espacio, porque así podríamos encontrar algún día un nuevo planeta para vivir.
 - b) No se debe explorar el espacio exterior en búsqueda de nuevos planetas.
 - c) Está de acuerdo en explorar el espacio, porque de esta manera el hombre podría solucionar muchos de los problemas que posee en la actualidad.
 - d) Se deben aprovechar las posibilidades de explorar el universo y sus orígenes, para obtener beneficios inmediatos para la humanidad.

De acuerdo con tu punto de vista responde:

10. Pensando en las principales ideas expuestas por los cinco estudiantes, ¿con cuál de los estudiantes estás más de acuerdo? ¿Por qué?

5.9 Cronograma

Tabla 7 Cronograma de Intervención Didáctica

FASES	Encuesta e indagación		Aplicación y Ejecución Del Aplicativo Web Con los Estudiantes							Evaluación Estudiantes y Propuesta			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
SEMANAS													
PROCESOS													
Intervención didáctica cómo herramienta de aprendizaje basado en las TIC.	X	X	X	X	X	X	X						
Analizar los desempeños de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Tres Palmas en los niveles de comprensión de Lectura.								X	X		X		
Diseñar planes de acción y mejoramiento para los estudiantes con resultados bajos en la propuesta.												X	X

5.10 Recursos

Tabla 8 Recursos Necesarios para la Propuesta de Intervención Pedagógica

SALA DE INFORMÁTICA		
OBJETO	CANTIDAD DE LA I.E.	ESTADO
<i>Pc de escritorio</i>	2	<i>Bueno</i>
<i>Portátiles</i>	40	<i>Bueno</i>
<i>Tablet</i>	35	<i>Bueno</i>
<i>Impresora multifuncional</i>	2	<i>Excelente</i>
<i>Fotocopiadora</i>	1	<i>Buena</i>
<i>Cámara fotográfica</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Video Beam</i>	3	<i>Bueno</i>
<i>Tablero digital</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Reguladores de energía</i>	3	<i>Bueno</i>
<i>Cámara de vídeo</i>	-	
<i>UPS</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Televisor</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Equipo de Audio- Sonido</i>	1	<i>Bueno</i>
<i>Tv Satelital</i>	-	
<i>Red de datos</i>	1	<i>Regular</i>

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación tenía como objetivo general, evaluar el impacto y la contribución de la implementación de entornos mediados por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramientas didácticas para la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas. De acuerdo a esto, es posible considerar que el uso de las estrategias didácticas soportadas en un ambiente tecnológico contribuyó en el mejoramiento de los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes.

Al inicio de este estudio, como ya se ha mencionado se aplicó una prueba diagnóstica, la cual permitió conocer que los estudiantes se ubicaban prácticamente en grandes proporciones en el nivel literal e inferencial. Después, de implementarse la propuesta de intervención tecnológica, se realizó la prueba final. A partir de los resultados de esta prueba, se observa que en el grupo de grado quinto hubo variaciones significativas con relación a la medición inicial. Se encontró un mejoramiento significativo en los niveles de comprensión de lectura, puesto que se disminuyó el porcentaje de estudiantes que estaban en el nivel literal inicialmente, pasando a un nivel inferencial y crítico. Esto permite decir, que la intervención didáctica mediada por herramientas TIC ha tenido un impacto positivo en la población estudiantil para el mejoramiento de la comprensión de lectura.

El estudio revela que la intervención didáctica que se desarrolló, posiciona a los aplicativos web Offline como instrumentos de mediación de uso flexible, que pueden soportar diversos tipos de métodos y estilos de enseñanza para generar en los estudiantes un cambio en la forma de asumir sus procesos de aprendizaje de la

comprensión de lectura, haciendo que se propicien nuevos escenarios susceptibles de ser potenciados por los docentes en los distintos niveles de educación.

Desde esta investigación, se deriva la necesidad de incentivar la labor mediadora del docente, utilizando la tecnología para el diseño de las estrategias necesarias para el desarrollo autónomo de la compleja tarea de comprender y escribir textos. Resulta pertinente, que se promuevan planes de formación docente en el diseño de actividades pedagógicas que permitan explotar a plenitud los diversos tipos de recursos que ofrecen las plataformas virtuales, haciendo énfasis en las posibilidades que nos ofrecen estas herramientas para permitir acercarse a los estudiantes en los entornos mediatizados en que ellos se desenvuelven.

Por último, este trabajo de investigación sirve como sustento para continuar realizando experiencias significativas con plataformas virtuales en educación básica primaria, que permitan hacer uso de modalidades de enseñanza híbridas combinando el trabajo asistido y orientado por el docente, con actividades individuales y grupales que incentiven la puesta en práctica de habilidades de comprensión de lectura a través de ambientes virtuales de aprendizaje. Por ello se recomienda a los docentes de educación básica y en particular del grado quinto hacer uso de la mediación tecnológica para mejorar el grado de lectura en los estudiantes. Puede usar este texto a con sus propias palabras.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Cabero, J. (2006). Capacidades Tecnológicas de las Tics por los estudiantes. Enseñanza, vol 24, pp 159-175.
- Casales, R., Rojas, J., & Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, Vol 5(num 19), pp 1-10.
- Cassany, D. (1997). La cocina de la escritura (5a ed.). Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2002). La Alfabetización Digital. La escritura y la enseñanza en el entorno digital. España: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona, España: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Coiro, J. (2003). Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies. The Reading Teacher, 458-464. Recuperado el 06 de Junio de 2014, de http://www.readingonline.org/electronic/rt/2-03_Column/index.html
- Coiro, J., & Dobler, E. (2007). Exploring the online Reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. Reading Research Quarterly. Vol. 42, No. 2, 214-257.
- Coll, J., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Analisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol 2(num 3).

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, Distrito Federal: McGraw – Hill Interamericana Editores, S.A.
- ICFES, I. C. (2017). *Informe Pruebas Saber 3°,5° & 9° IE Tres Palmas*. Bogotá: Ministerio De Educación Nacional.
- Mardones, J. (1991) Filosofía de las ciencias humanas y sociales (Barcelona, Anthropos).
- Martinez, M. (2005). El método de la investigación. [En línea]. Miguel Martínez Miguélez.
- OECD. (2010). PISA 2009 Results: Learning to Learn - Student Engagement. Strategies and Practices, vol III. doi:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en>
- OECD. (2011). PISA 2009 Results: Students on Line: Digital Technologies and Performance. vol VI. doi:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264112995-en>
- Osses, S. (2007). Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura y aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 25-27.
- Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.
- Stake, R. (2005). Investigación con estudio de casos. Madrid, Morata.
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado Padres O Acudientes

TITULO: USO DE ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRES PALMAS.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES

Yo _____,
mayor de edad, padre, madre o acudiente del estudiante _____, he sido informado acerca de la participación de mi acudido en el proyecto investigativo desarrollado en la Institución Educativa Tres Palmas por parte del Maestrante de la Universidad UMECIT – Panamá.

Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación en la investigación, resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación en este proyecto o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones de mi hijo (o estudiante del que soy acudiente).
- La participación de mi acudido en el proyecto investigativo no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por ella.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Para que la investigación sea aplicada en las instalaciones de la Institución Educativa Tres Palmas de Montería donde estudia mi hijo (a) o el estudiante del que soy acudiente.

Lugar y Fecha:

FIRMA

CC/CE:

Anexo 2. Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas

Presentación.

Esta encuesta tiene como finalidad conocer la importancia que tiene para ti la lectura, las dificultades que tienes al realizarla, y los medios tecnológicos utilizados para leer. Agradecemos tu valiosa colaboración.

Marca con una equis (X) la respuesta que más se aproxime a tu apreciación, de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Si tienes dudas, pregunta a la persona que está aplicando esta encuesta. Gracias.

I. Datos Personales

1.1 **Nombre Completo:** _____

1.2 **Sexo:** 1. F () 2. M ()

1.3 **Grado:** Quinto (5°)

II. Hábito de lectura y procesos asociados

Pregunta	Valoración				
	1	2	3	4	5
2.1 Disfrutas de la lectura, en diversos espacios del día.					
2.2 Prefieres leer diversos tipos de textos como artículos o noticias, antes de otra actividad como ver TV o escuchar música.					
2.3 Antes de iniciar la lectura, piensas en una estrategia que te permita comprender mejor.					
2.4 Antes de iniciar la lectura, ojeas el texto y analizas por dónde empezar a leer.					
2.5 Cuando lees un texto, te fijas inicialmente en las imágenes o diagramas					
2.6 Cuando escribes, revisas lo que has escrito para encontrar errores.					
2.7 Cuando estás leyendo, Lees brevemente y te vas al final.					
2.8 Al leer textos escribes aparte las ideas que comprendes.					
2.9 Identificas con facilidad el tema en un texto escrito					
2.10 Has estado involucrado en algún proyecto para fortalecer la lectura					
2.11 Tienes dificultades como la falta de concentración al momento de leer.					
2.12 Piensas que puede leer cualquier texto, aunque desconozcas la temática.					
2.13 Para facilitar la comprensión de un texto, subrayas lo que te parece relevante.					
2.14 Al enfrentarte a un texto y comprenderlo mejor, lees continuamente hasta el final					
2.15 Disfrutas de la lectura, en diversos espacios del día.					
2.16 Prefieres leer diversos tipos de textos como artículos o noticias, antes de otra actividad como ver TV o escuchar música.					
2.17 Consideras que al incrementar tu hábito lector, mejora tu rendimiento académico.					
2.18 Realizas actividades de lectura en los espacios de la Institución Educativa como zonas verdes, canchas, salones, etc.					

III Artefactos tecnológicos y su articulación en los procesos de lectura

Pregunta		Valoración				
		1	2	3	4	5
3.1	Utilizas artefactos tecnológicos para desarrollar tus actividades escolares					
3.2	Utilizas el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, para realizar trabajos académicos o buscar información de interés.					
3.3	Utilizas el computador, Tableta o cualquier otro dispositivo tecnológico, únicamente para actividades de entretenimiento como acceder a redes sociales, escuchar música o jugar.					
3.4	Cuando realizas tus trabajos académicos, utilizas el internet para simplemente copiar y pegar la información.					
3.5	Al desarrollar tus compromisos o tareas académicas, utilizas el Internet para Leer, comprender y dar respuesta a las consultas.					
3.6	Los docentes desarrollan actividades relacionadas con la lectura utilizando temáticas de tu interés.					
3.7	Los docentes desarrollan actividades empleando artefactos tecnológicos.					
3.8	Se te facilita utilizar el computador u otros artefactos para producir o escribir textos.					

GRACIAS

Anexo 3 Guía De Observación Participante (Notas De Campo)

TÍTULO: USO DE ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRES PALMAS.

Objetivo: Reconocer y describir por medio de la observación participante características, eventos y actuaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Tres Palmas mediante la intervención pedagógica mediada por Herramientas TIC.

Nombre Del Estudiante: _____		
Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____		
Lugar: _____ Numero de visita _____		
Observadores: _____		
Texto:	Ítems	Observación
Uso del Aplicativo Web	1. Manejo de la Plataforma 2. Uso del Computador.	
Desarrollo de las habilidades de Comprensión de Lectura	1. Conocimiento de los Estudiantes. 2. Rol de los estudiantes 3. Comunicación en la familia 4. Metas o propósitos	